

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования "Казанская государственная
академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана"



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВПО КГАВМ

 Г.Ф. Кабиров
« 27 » 10 20 14 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств при освоении программ подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
ФГБОУ ВПО КГАВМ

*рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета академии
от « 27 » 10 20 14 г.
протокол № 10*

Казань

Содержание

1	Общие положения	3
2	Цель и задачи создания фонда оценочных средств.....	4
3	Содержание фонда оценочных средств	5
4	Разработка фонда оценочных средств.....	10
5	Ответственность за формирование фонда оценочных средств.....	11
6	Процедура актуализации фонда оценочных средств.....	11
7	Приложение 1.....	12

1. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемые в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» (далее – ФГБОУ ВПО КГАВМ или академия).

2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 16 05.2002г. №14-55-353 ин/15 «О Методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлениям подготовки 06.06.01 – Биологические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871);
- Устав ФГБОУ ВПО КГАВМ;
- другие нормативные акты академии.

3. ФОС – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций, знаний, умений, владений на разных стадиях обучения аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на соответствие/несоответствия уровня их подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата (качества) освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и приложением к рабочей программе дисциплины.

5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами академии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

1. Фонд оценочных средств является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников определенных конкретной образовательной программой.

ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их взаимосвязь:

- ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников по образовательной программе;
- ФОС оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС итоговой государственной аттестации выпускников.

2. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников на данном этапе обучения требованиям образовательных стандартов и образовательных программ по реализуемым в академии направлениям подготовки высшего образования.

3. Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных реализуемой образовательной программой;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин и практик с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс академии.

4. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Содержание фонда оценочных средств

1. ФОС по дисциплине должен основываться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2. Перечень типов контроля успешности освоения аспирантом ОПОП включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала, осуществляемая регулярно. Формы и виды текущего контроля разрабатываются преподавателем и обычно включает оценку уровня усвоения материала в виде тестов и коллоквиумов, подготовку и защиту рефератов и отчетов по научным исследованиям.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков, опыта деятельности по дисциплине, практике, научным исследованиям в целом или по разделам.

Государственная итоговая аттестация содержит для проверки результатов освоения ОПОП в целом с участием внешних экспертов. Государственная итоговая аттестация включает проведение государственного экзамена и представления научного доклада.

Отличительной особенностью государственного экзамена является итоговая, завершающая проверка сформированности компетенций по образовательной программе, в связи с чем ФОС необходимо формировать не как проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности конкретным по дисциплинам и практикам, а как над дисциплинарную итоговую проверку по компетенциям.

3. К видам контроля относятся:

- устные формы контроля;

- письменные формы контроля; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

4. К формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, государственной);
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе, лабораторным работам и т.п.);
- научно-квалификационная работа (диссертация).

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе обучения, отражаются в Рабочей программе (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.), и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям и матрице компетенций.

5. Основными критериями оценки уровня знаний, навыков, опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка – по шкале порядка академического типа (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и качественного типа (зачтено/не зачтено). Итоговая оценка знаний, навыков, опыта деятельности выставляется на зачете или экзамене, допуском к которым служит успешная сдача аспирантом необходимых допусков в виде отчетов и других видов работ, определяемых рабочей программой дисциплины (практики). Оценка на экзамене или зачете выставляется по результатам ответа аспиранта. В зависимости от формы проведения итогового контроля по дисциплине (практике), ответ на каждый вопрос может быть выражен в баллах (например, от 1 до 10) сумма которых выражается соответствующей академической оценкой *отлично*, *хорошо*, *удовлетворительно*, *неудовлетворительно*. В остальных случаях, результаты из баллов переводятся в оценку по шкале наименований - *зачтено* или *не зачтено*.

6. Критерии оценивания по каждой форме контроля разрабатываются преподавателем индивидуально и могут включать оценивание таких параметров, как:

- полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, соблюдать заданную форму изложения, делать умозаключения и выводы (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы и другое.

7. Критерии оценки компетенций опираются на виды формируемых компетенций и могут учитывать:

- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде, организовать работу команды, склонность к принятию управленческих решений;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения и другое.

8. Устные формы контроля так же могут использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине, защита практики, научных исследований, представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум - может служить формой не только проверки, но и повышения знаний аспирантов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами лабораторных работ, успешного прохождения практик, уровня усвоения теоретического материала по дисциплине. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы аспиранта в течение года, всего срока обучения и др. и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

9. Письменные формы контроля включают: экзамен, зачет, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам и лабораторным работам, отчеты по научно-исследовательской работе аспирантов, др.

Экзамен и зачет, проводимые в письменном виде, имеют те же цели, что и в устной форме. Главными достоинствами такой формы проведения являются то, что письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли проверяемым. Обеспечивается экономия времени преподавателя, появляется возможность проверить обоснованность оценки, снижается степень субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области).

Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/упражнения, решение которых предусмотрено в Рабочей программе дисциплины.

Эссе - форма контроля, способствующая формированию универсальных компетенций обучающегося, развитию навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

Реферат - форма контроля, используемая для привития аспиранту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчеты по практикам - форма контроля, позволяющая аспиранту продемонстрировать обобщенные знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по практикам и НИР, как правило, готовятся индивидуально.

10. Технические средства контроля (ТС) включают программы компьютерного (электронного) тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое аспирантом при работах, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ с использованием ТС не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление аспирантом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности. Контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и творческого потенциала аспиранта.

11. Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения в отличие от традиционных аналитических предполагают объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или ее игровой имитации. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием.

Стандартизированный тест - тест, производимый в максимально унифицированных условиях, помимо тестовых вопросов и включает в себя творческое задание (в тестах по экономике - ситуационная задача, в текстах по русскому языку - анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Кейс-метод - представляет собой имитацию реального события. Суть метода состоит в том, что учебный материал подается аспирантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

12. По каждому виду форм контроля разрабатывается отдельная форма фонда оценочных средств, отражающая критерии оценивания и доводимая до аспирантов до начала занятий. Критерии оценки могут быть выражены как в баллах, так и оценкой. Критерии входят в состав ФОС и используется преподавателем для выставления итоговой оценки по форме контроля.

4. Разработка фонда оценочных средств

1. ФОС включает в себя:

- 1) Титульный лист (Приложение 1)
- 2) Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины;
- 3) Паспорт ФОС;
- 4) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- 5) Освоение показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- 6) Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине;
- 7) Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования;
- 8) Оценочные материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины, практики, итоговой аттестации.

3. Разработка иных оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину

4. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (практике, научным исследованиям, ГИА), закрепленной за кафедрой. Если в рамках одного направления осуществляется подготовка по разным направленностям, то для них может формироваться один ФОС, при условии, что он проверяет одни и те же компетенции.

5. ФОС является приложением к рабочей программе, рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

5. Ответственность за формирование ФОС

1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.
2. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Фонд оценочных средств также может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.
3. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. Бумажная версия хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, а электронная – в отделе аспирантуры (размещается в ЭОС).
4. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.
5. Ответственность за разработку ФОС, в сроки определенные планом разработки конкретного вида учебно-методического комплекса, несет преподаватель, за которым закреплена соответствующая дисциплина или практика, руководитель образовательной программы и заведующий профильной кафедрой.

6. Процедура актуализации ФОС

1. По мере необходимости составителями ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменения, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.). Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины, и отражаются в листе регистрации изменений.
2. Разработка ФОС производится при:
 - утверждении новых образовательных стандартов;
 - внесении изменений в образовательную программу.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Казанская государственная
академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

для подготовки кадров высшей квалификации

по направлению подготовки **36.06.01 – Ветеринария и зоотехния**

Направленность подготовки **06.02.03 – Ветеринарная фармакология с
токсикологией**

Квалификация выпускника **Исследователь.
Преподаватель-исследователь.**

Нормативный срок обучения 3 года

*Форма обучения **Очная***

*код дисциплины по учебному плану: **Б1.В.ОД.4***

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (практике)

Модели контролируемых компетенций:

Реализация программы _____ по направлению подготовки **36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, направленность (профиль)** _____ должна выявить уровень теоретической подготовленности для решения профессиональных задач, готовности к основным видам профессиональной деятельности и сформированности в результате обучения у аспиранта следующих компетенций:

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6
		Знает:			
		Умеет:			
		Владеет:			
		Знает:			
		Умеет:			
		Владеет:			

4. Освоение показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<i>Тест</i>	<i>Система стандартизированных знаний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</i>	<i>Фонд тестовых заданий</i>
2	<i>Экзамен</i>	<i>Результат самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой устный ответ по вопросам, охватывающим все разделы (модули) дисциплины, позволяет оценить уровень приобретенных знаний.</i>	<i>Перечень вопросов к экзамену</i>

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
	Знает:				
	Умеет:				
	Владеет:				
	Знает:				
	Умеет:				
	Владеет:				

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы для текущего контроля (тесты, рефераты, эссе и тд.)

Вопросы для промежуточного контроля (зачет/экзамен)

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Критерии оценки аспирантов по курсу «_____»:

Оценивание качества устного ответа (экзамена)

Ожидаемые результаты:

Знания....

Умения.....

Владения.....

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками по следующим критериям:

Отлично ставится, если:

- последовательно раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использования терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- дан полный, логически последовательный аргументированный ответ на все вопросы билета;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Хорошо ставится, если:

- не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- недостаточно полно и всесторонне осветил вопросы билета, затруднялся проанализировать проблемы, связанные с освещенными темами;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Удовлетворительно ставится, если:

- не полностью раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- не может ответить на некоторые вопросы билета, недостаточно владеет материалом, не в состоянии дать объяснения основным физиологическим параметрам;

- продемонстрировано не достаточное усвоение основной литературы.

Не удовлетворительно ставится, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;

- обнаружено не знание или не понимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценивания тестирования:

Ожидаемые результаты:

Знания

Умения

Владения

Критерий оценки: При использовании системы подсчета процента правильных ответов выставляется аспиранту:

- 90.....100% - «отлично»;

- 75.....89% - «хорошо»;

- 51.....74% - «удовлетворительно»;

- 0.....50% - «не удовлетворительно».