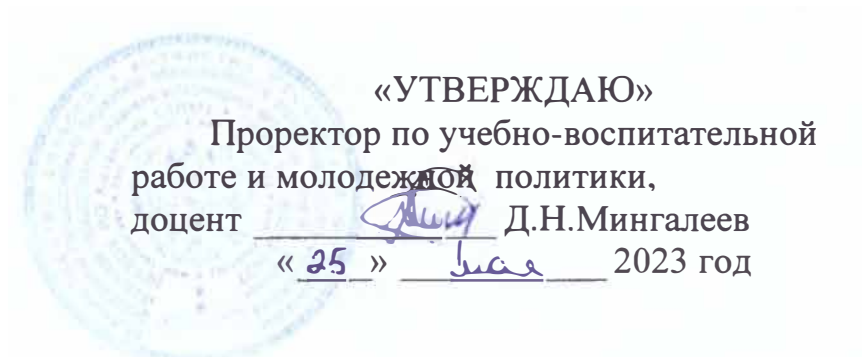


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**«Б2.О.01.01(У) Биология с основами экологии»
(код, наименование дисциплины)**

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль)	Ветеринария
Программа подготовки	специалитет
Квалификация выпускника	ветеринарный врач
Форма обучения	очная / очно-заочная / заочная

г. Казань, 2023

Содержание

Введение	4
1 Цель и задачи практики	4
2 Место практики в структуре ООП	5
3 Вид, тип учебной практики, способ проведения	5
4 Место и организация проведение практики	5
5 Входные требования для учебной практики, предварительные условия	6
6 Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)	6
7 Язык(и) преподавания	8
8 Структура и содержание учебной практики	8
8.1 Структура учебной практики	8
8.2 Программа практики	10
9 Тематика индивидуальных заданий	10
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	17
10.1 Литература	17
10.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	17
10.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы	17
11 Материально-техническое обеспечение практики	18
12 Отчетность по учебной практики	20
13 Организация текущей и промежуточной аттестации по итогам практики	21
13.1 Текущая аттестация	21
13.2 Промежуточная аттестацию	21
Приложения	23

Введение

Учебная практика «Биология с основами экологии» на ветеринарном факультете является профилирующей, формирующей биологическую базу ветеринарного специалиста.

Учебная практика «Биология с основами экологии» даёт основы главных понятий, закономерностей, законов жизни, развития живой природы с учетом современных данных эволюционного учения, а также основы о жизнедеятельности животных, их происхождении, рассматривает взаимоотношения между природой и человеком.

1 Цель и задачи практики

Целями учебной практики по биологии с основами экологии являются:

- ознакомление с биоразнообразием живого, его жизненными формами, закономерностями эволюции и связью живых организмов с окружающей средой;

- изучение строения, образа жизни, развития и размножения животных в естественной среде их обитания;

- конкретизация систематических сведений применительно к местной фауне;

- подготовка студента к ведению исследовательской деятельности и работе в полевых и лабораторных условиях.

Задачи учебной практики по биологии:

- подготовить студентов к более глубокому усвоению знаний о живом и его разнообразии, строении, жизнедеятельности, местах обитания, систематике и значимости животных в природных комплексах и сельскохозяйственном производстве;

- уяснить микро- и макроэволюционные процессы в связи с окружающей средой;

- изучить многообразие различных групп животных района практики, их эколого-ценотической приуроченности, приспособлений к условиям существования;

- получить навыки сбора и техники изучения почвенной и водной фауны, фауны луга и леса;

- изучить фауны почвы и водоёма, луга и леса района практики, их приспособления к условиям существования;

- получить необходимые навыки самостоятельного ведения учебно-исследовательской работы в полевых условиях;

- освоить принципы распознавания животных на любой стадии развития, приобрести навыки по обработке собранного материала (идентификации, фиксации, этикетирования) и хранения коллекционных материалов животных различных систематических групп;

- научиться анализировать и обобщать собственные наблюдения и делать из них правильные выводы;

- активно формировать у студентов природоохранное сознание, этическое отношение, уважение и любовь к живой природе.

2 Место практики в структуре ОПОП специалитета.

Учебная практика «Биология с основами экологии» относится к обязательной части блока 2, осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Дисциплина изучается на кафедре биологии, генетики и разведения животных.

3 Вид, тип учебной практики, способ проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип учебной практики: общепрофессиональная.

Способ проведения учебной практики: стационарная на базе кафедры биологии, генетики и разведения животных ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, выездная на базе Казанского зооботсада, полевая в условиях естественных природных условий (лес, луг, водоём).

Форма проведения практики: дискретная, по видам практик – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

4 Место и организация проведение практики

Организация практики возлагается на деканат, заведующего кафедрой, ответственного за проведение практики, руководителя практики. График проведения практики рассматривается и утверждается Учёным советом факультета (академии).

Практика проводится на базе кафедры биология, генетика и разведение животных ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ (биологический блок), в Казанском зооботсаде и в условиях естественных природных экосистем.

Руководитель практики:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её содержания основной образовательной программе и программе практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;

- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

- разрабатывает тематику заданий и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий;

- проводит промежуточную аттестацию по итогам практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- ежедневно вести дневник, своевременно представить руководителю практики письменный отчёт о выполнении всех заданий и сдать зачёт по практике.

Перед началом практики инженером по охране труда совместно с деканатом и руководителем практики проводят инструктаж студентов по технике безопасности.

Во время прохождения практики студенты числятся в качестве практикантов. Запрещается использовать студентов на работах, не связанных с выполнением плана практики. Допускается проведение практики в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую подготовку.

5 Входные требования для учебной практики, предварительные условия

До прохождения учебной практики у обучающихся полностью или частично сформированы следующие, связанные с данной учебной практикой, компетенции образовательной программы:

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

6 Планируемые результаты учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

Прохождения учебной практики по дисциплине «Биология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
---	-----------------------------	---

	<p>ИД-1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p>	<p>ИД1 (ОПК-2) Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие паразитических животных (природных факторов) – возбудителей и переносчиков заболеваний животных и человека, отрицательно влияющих на организм и приводящих к снижению количества и качества продукции и даже гибели животных и человека; - понятия микро- и макроэволюция; вид, критерии, общие признаки и структуру вида; популяцию, как элементарную единицу эволюции; структуру популяции в условиях различных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов;
<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p>		<p>(ОПК-2) Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль паразитических организмов как природных факторов в распространении заболеваний и снижении качества и количества продукции от сельскохозяйственных животных, которые способствуют нарушению технологии производства продукции животноводства - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов и обоснования принятия конкретных технологических решений в сельскохозяйственном производстве; <p>(ОПК-2) Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями основных биологических законов, эволюционного учения, характеристик основных групп живых организмов, определяющих влияния на

		<p>организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов и оценивания роли основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве и их использованием в практической деятельности зооинженера.</p> <p>- способами оценки и контроля биологических факторов, вызывающих заболевания и снижение качества и количества продукции от сельскохозяйственных животных, которые способствуют нарушению технологии производства продукции животноводства;</p>
--	--	---

7 Язык(и) преподавания

Образовательная деятельность по образовательной программе направления подготовки бакалавров 36.05.01 – «Ветеринария», учебной практики по биологии осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

8. Структура и содержание учебной практики

8.1. Структура учебной практики

Объем практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 24 (4 заочная форма) часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 12 (32 заочная форма) часов – самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов			Семестр / курс		
		очная	заоч.	очно - заоч.	очная	заоч.	очно-заоч.
					2 сем.	1 курс	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	1	36	36	36	36	36	36

КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		24	4	4	24	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		12	32	32	12	32	32
Контроль		-	-	-	-	-	-
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э – экзамен, З – зачет)		3	3	3	3	3	3

Структура учебной практики по разделам и видам занятий

Структура учебной практики по разделам и видам занятий	Наименование разделов (этапов) практики	Всего (часы)	В том числе							Формируемые результаты обучения	Применяемые образовательные технологии	Оценочные средства		
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы), из них				Самостоятельная работа обучающегося (часы), из них							
			Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Самостоятельное изучение теоретического материала				Подготовка рефератов и т.д.	Всего
Введение		2		2						ОПК-1 ОПК-2	ИКТ	ОС1 ОС2		
Знакомство с фауной леса		8		5					3	3	ОПК-1 ОПК-2	ИКТ	ОС1 ОС2	
Знакомство с фауной лугов.		8		5					3	3	ОПК-1 ОПК-2	ИКТ	ОС1 ОС2	

Знакомство с почвенной фауной.	8		5		5		3		3	ОПК-1 ОПК-2	ИКТ	ОС1 ОС2
Знакомство с фауной водоемов.	8		5		5		3		3	ОПК-1 ОПК-2	ИКТ	ОС1 ОС2
Экскурсия в Казанский зооботсад.	2		2		2					ОПК-1 ОПК-2	ИКТ	ОС1 ОС2
Итого	36		24		24		12		12			

Примечание*

- 1) ОС1 – представление теоретической и практической части работы.
- 2) ОС2 – представление дневника и отчета о практике, выступление с докладом о результатах научно-исследовательской работы.
- 3) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

8.2 Программа практики

Наименование разделов (этапов практики)	Краткое содержание
Введение	Организационные этапы учебной практики. Инструктаж по программе практики, знакомство с вопросами охраны природы и с техникой безопасности при прохождении практики. Студенты под руководством преподавателя рассматривают 1) краткие характеристики уровней организации живого процессов в связи со средой обитания и образа жизни, результатом чего явилось биоразнообразие живого и многообразие жизненных; 2) историю развития живого; 3) закономерности микро- и макроэволюционных живого процессов в связи со средой обитания и образа жизни, результатом чего явилось биоразнообразие живого и многообразие жизненных форм (практическое)
Знакомство с фауной леса	1) поиск и наблюдение в естественной среде обитателей деревьев и травянистой растительности леса;

	<p>2) рассмотрение личинок насекомых, мест их обитания.</p> <p>3) изучение характера повреждений, нанесенных лесной растительности насекомыми-вредителями;</p> <p>4) сбор на ватники представителей следующих отрядов насекомых: Стрекозы, Полужесткокрылые (клопы), Чешуекрылые (дневные бабочки), Жесткокрылые (жуки), Двукрылые (мухи, комары, оводы, слепни), Перепончатокрылые (муравьи, осы, шмели);</p> <p>5) освоение правильным пользованием определителем насекомых; определение насекомых (до семейства включительно).</p> <p>Особо обращается внимание студентов на вопросы охраны природы, сообщается маршрут экскурсии, студенты получают необходимое оборудование (сачки, морилки, ватники).</p> <p>Во время экскурсии преподаватель обращает внимание студентов на обитателей деревьев (короедов, усачей, златок, долгоносиков), на их личинки, которые могут встречаться под корой деревьев. При изучении поврежденных листьев студенты находят насекомых, вызывающих эти повреждения: гусениц, личинок пилильщиков и листоедов, взрослых усачей, долгоносиков). На листьях растений находят также наросты-галлы. Это жилища галлиц, орехотворок, некоторых пилильщиков и тлей. Наблюдают за жизнью муравьев, полетом бабочек, стрекоз. При осмотре деревьев, кустарников и травы ловят насекомых, замаривают, листья с галлами кладут в экскурсионные коробки.</p> <p>После выполнения запланированной работы собранный материал разбирается, систематизируется, оформляются ватники, заполняются дневники (практическое / самостоятельное).</p>
<p>Знакомство с фауной лугов</p>	<p>Преподаватель ставит перед студентами те же задачи, что и при знакомстве с фауной леса, но уже в условиях луга.</p>

	<p>В первой половине дня студенты наблюдают жужжание и полет пчел, шмелей – основных опылителей растений, стрекотание кузнечиков и кобылок, на отдельных цветущих растениях (зонтик дикой моркови) наблюдают различных насекомых: жуков, пчел, ос, мух, клопов, наездников и др. Собирают на ватники представителей следующих отрядов: Стрекозы, Прямокрылые (кузнечики, кобылки), Полужесткокрылые (клопы), Чешуекрылые (бабочки), Жесткокрылые (жуки), Двукрылые (мухи, слепни), Перепончатокрылые (пчелы, шмели).</p> <p>Во вторую половину дня студенты разбирают и определяют собранных насекомых, оформляют ватники и дневники (практическое / самостоятельное).</p>
<p>Знакомство с почвенной фауной</p>	<p>Преподаватель ставит цели и задачи по изучению и сбору представителей живого почвенной фауны района учебной практики.</p> <p>Студенты получают необходимое оборудование – лопаты, сачки. Морилки и т.п. и далее проводят поиск и наблюдение представителей почвенной фауны. Обращают особое внимание на личиночные стадии насекомых, их значение в почвенном биогеоценозе, наблюдают за выходящими формами насекомых и другими обитателями почвы, собирают обнаруженных в почве насекомых, фиксируют их и этикетировывают. Составляют схему почвенного биогеоценоза. Заполняют дневник-отчёт (Практическое / самостоятельное).</p>
<p>Знакомство с фауной водоемов</p>	<p>1) нахождение и наблюдение в естественной среде различных обитателей водоемов, проводящих здесь всю жизнь или же часть своего жизненного цикла (личиночная стадия комаров, стрекоз);</p> <p>2) ознакомление с полезными и вредными для человека и сельского хозяйства обитателями водоемов;</p>

	<p>3) сбор представителей следующих отрядов насекомых:</p> <p>Жесткокрылые (жуки-плавунцы, жуки-водолюбы), Стрекозы (личинки), Двукрылые (личинки комаров), Полужесткокрылые (клопы-водомерки), а также представителей типа Моллюски.</p> <p>Во время экскурсии студенты наблюдают на поверхности воды водных клопов-водомерок, их движения; над водой – летающих крупных стрекоз-коромысло и более мелких. Преподаватель напоминает студентам, что личинки стрекоз живут в воде и взрослые насекомые обычно держатся неподалеку от водоема, останавливает внимание на вредном значении стрекоз, которые, способствуя распространению опасного заболевания птиц – простогонимоза, наносящего существенный ущерб птицеводству. В водоемах находят водяных клещей, личинок насекомых, серебристых водных пауков, моллюсков, пиявок. Студенты знакомятся с жуком-плавунцом, который, являясь хищником, наносит урон рыбному хозяйству. Фиксируется внимание студентов на том, что микро- и макрофауна водоемов является одним из звеньев в пищевой цепи рыб.</p> <p>Вылавливаются и рассматриваются: брюхоногие моллюски, рачки – промежуточные хозяева гельминтов и эктопаразиты рыб.</p> <p>Наблюдается внешнее строение и движение пиявок. При нахождении медицинских пиявок их вылавливают, рассматривают и останавливаются на значении их в медицине. Заготавливаются моллюски.</p> <p>Составляют схему водного биогеоценоза.</p> <p>В конце дня оформляется дневник-отчет (практическое / самостоятельное).</p>
Экскурсия в Казанский	1) ознакомление с представителями отдельных классов позвоночных.

зооботсад	<p>Под руководством преподавателя студенты знакомятся с внешним строением и биологией и значением отдельных представителей различных классов позвоночных животных: амфибий, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.</p> <p>После экскурсии студенты оформляют дневник-отчет, в котором отмечается систематическое положение животных, ареал их распространения, среда обитания и характер питания (практическое / самостоятельное).</p>
Заключительный этап	Защита отчета по практике.

9 Тематика индивидуальных заданий

Задание	Вариант	Исследования	Требования		
			Изучить	Знать	Уметь
Знакомство с фауной леса.	A1	Стрекозы, Полужесткокрылые	Видовой состав насекомых	Методику сбора и фиксации зоологических материалов; значение насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять отряды насекомых с помощью определителя
	A2	Чешуекрылые, Жесткокрылые			
	A3	Двукрылые, Перепончатокрылые			
Знакомство с фауной луга.	B1	Прямокрылые Перепончатокрылые	Видовой состав насекомых	Методику сбора и фиксации зоологических материалов; значение насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять отряды насекомых с помощью определителя
	B2	Двукрылые, Чешуекрылые			
	B3	Жесткокрылые, Стрекозы			

				материалов; значение насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека	отряды насекомых с помощью определителя
Знакомство с фауной водоема.	В1	Чешуекрылые, Жесткокрылые	Видовой состав насекомых	Методику сбора и фиксации зоологических материалов; значение насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять отряды насекомых с помощью определителя
	В2	Стрекозы, Полужесткокрылые			
	В3	Двукрылые, Перепончатокрылые			
	В4	Брюхоногие, Двустворчатые	Видовой состав моллюсков	Методику сбора и фиксации зоологических материалов; значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять моллюсков с помощью определителя
Знакомство с пасекой	Г1	Пчелиная семья 1, 2	Устройство пасеки, улья и необходимый пчеловодный инвентарь; жизнедеятельность пчелиной семьи	Методику осмотра пчелиных семей; значение пчел в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять систематическое положение пчелы и правильно осматривать пчелиные семьи
	Г2	Пчелиная семья 3, 4	Устройство пасеки, улья и необходимый пчеловодный инвентарь; жизнедеятельность пчелиной семьи	Методику осмотра пчелиных семей; значение пчел в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять систематическое положение пчелиных семей

			ый инвентарь; жизнедеятельность пчелиной семьи	хозяйственной деятельности человека	пчелы и правильно осматривать пчелиные семьи
	ГЗ	Пчелиная семья 5, 6	Устройств о пасеки, улья и необходим ый пчеловодн ый инвентарь; жизнедеятельность пчелиной семьи	Методику осмотра пчелиных семей; значение пчёл в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять систематическое положение пчелы и правильно осматривать пчелиные семьи
Экскурсия в Казанский зооботсад	Д1	Амфибии, Рептилии	Видовой состав земноводных и пресмыкающихся	Систематическое положение, ареал распространения, среду обитания, питание; значение в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять отряды
	Д2	Птицы	Видовой состав птиц	Систематическое положение, ареал распространения, среду обитания, питание; значение в природе и хозяйственной деятельности человека	По морфологическим признакам определять отряды
	Д3	Млекопитающие	Видовой состав млекопитающих	Систематическое положение, ареал распространения, среду обитания, питание; значение пчёл в природе и хозяйственной	По морфологическим признакам определять отряды

				деятельности человека	
--	--	--	--	--------------------------	--

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Литература

Основные источники информации	Кол-во экз.
1.Блохин, Г.И.Зоология / Г. И. Блохин, В. А. Александров. – М. : КолосС, 2006. – 512 с.	368 в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ
2. Нефедова С.А. Биология с основами экологии / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бичурин, Е.А. Шашурина. - СПб.: «Лань», 2015. – 368 с.	ЭБС Лань, неограниченное количество пользователей https://e.lanbook.com/reader/book/58167/#1

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1.Дауда, Т.А. Практикум по зоологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. -320 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53677 (неограниченный доступ)
2.Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 208 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53678 (неограниченный доступ)
3.Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 224 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53679 (неограниченный доступ)

10.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Михайлова Р.И. Учебная ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Биология. Учебнометодическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки - «Ветеринария», квалификация – специалист / Р.И. Михайлова, А.Н. Муньков. - Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. - 95 с.

10.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

- 1.Электронный каталог Казанской ГАВМ
<http://lib.ksavm.senet.ru/>
2. ЭБС Издательства “Лань” <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>

4. [Электронная библиотечная система “Юрайт”](https://biblio-online.ru/) <https://biblio-online.ru/>
5. [ЭБС Библиокомплектатор](http://www.bibliocomplectator.ru/) <http://www.bibliocomplectator.ru/>
6. [ЭБС IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/) <http://www.iprbookshop.ru/>
7. [Scopus](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic) - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
8. [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com/) - <http://apps.webofknowledge.com/>
9. Электронная библиотека Казанской ГАВМ <http://e-books.ksavm.senet.ru/>

11 Материально-техническое обеспечение учебной практики дисциплины (модуля) «Биология с основами экология»

Стационарная: Учебные аудитории 501 и 503 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Выездная: на базе Казанского зооботсада.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Биология	<p><i>Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</i> ауд. 503 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и</i></p>	<p>Аудитории 503 для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, для демонстрации презентационных материалов, учебных фильмов имеются проектор Toshiba TPL XD200EU, ноутбук Samsung NP-R540.</p> <p>Аудитории 501 для проведения практических занятий, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для</p>	<p>Ноутбук - Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00371-OEM-8992752-50013, бессрочная</p>

	<p><i>промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</i></p> <p>ауд. 501 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35</p>	<p>обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска,</p> <p>коллекционные материалы зоологического музея кафедры биологии, генетики и разведения животных по беспозвоночным и позвоночным животным, всего около 1500 экспонатов;</p> <p>раздаточный фиксированный зооматериал по беспозвоночным и позвоночным животным (микроскопические – 486 штук и макроскопические препараты – членистоногие, черви, моллюски, хордовые - 477);</p> <p>живой зоологический материал (инфузории, саркомастигофоры);</p> <p>фильмотека (фильмы по паразитам, членисто-ногим, в том числе по ракообразным, насекомым и другим беспозвоночным; по рептилиям, птицам, млекопитающим и т. д.), всего ~ 100 фильмов;</p> <p>индивидуальный раздаточный материал в файловых конвертах формата А4 по каждой теме занятия на каждого студента;</p> <p>таблицы и рисунки, в том числе с изготовленными с использованием современных технологий (123);</p> <p>для изучения микро-макрообъектов имеются микроскопы</p>	
--	---	--	--

		(59) и лупы (31), инструменты (ножницы, скальпели, пинцеты, препаровальные иглы), сачки (98), морилки (97);	
	<i>Читальный зал библиотеки Казанской ГАВМ для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах:</i> Читальный зал (3 эт., гл.зд.) (по паспорту б/н, площадь 2730 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35	Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований. Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет. Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).	1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 2. Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 3. СПС КонсультантПлюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г.

12 Отчетность по учебной практики

По результатам прохождения практики студент должен представить дневник-отчёт и сдать зачёт.

Каждый день практики, описываемый в дневнике-отчёте, должен начинаться с даты, времени и места прохождения практики, далее приводится описание проделанной работы.

Записи хода определения насекомых и моллюсков должны включать тезы, номер и формулировку признака.

Сведения о животных, содержащихся в зоопарке (не менее 50 видов), должны быть оформлены в виде таблицы «Амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие».

Таблица – Амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие Казанского зооботсада

№ п/п	Систематическое положение	Ареал распространения	Среда обитания	Питание
1	2	3	4	5

Дневник-отчёт должен быть написан чётким подчерком, грамотно в тетради общим объёмом 12-18 листов; в конце записей студент должен поставить дату окончания работы и лично поставить свою подпись.

На титульной странице дневника-отчёта необходимо указать курс, группу, направление подготовки (36.05.01 - «Ветеринария», квалификация – «специалист»), фамилию, имя, отчество студента, год прохождения учебной практики.

13 Организация текущей и промежуточной аттестации по итогам практики

13.1 Текущая аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся оценивается в ходе прохождения учебной практики по следующим показателям:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- своевременное представление разделов отчета по практике.

Критерии оценивания текущей аттестации

Оценка	Критерии оценивания показателей
Отлично	Обучающийся в ходе всего периода прохождения практики систематично, ответственно работал над выполнением задач практики, своевременно представлял качественно выполненные разделы дневника и отчета по практике
Хорошо	Обучающийся в ходе всего периода прохождения практики систематично, ответственно работал над выполнением задач практики, своевременно представлял выполненные разделы дневника и отчета по практике, которые не полностью раскрывали задачи программы практики
Удовл.	Обучающийся в ходе периода прохождения практики работал не систематично, не проявлял должной ответственности при работе над выполнением задач практики, представленные разделы дневника и отчета по практике имели существенные недостатки
Неудовл.	Обучающийся в ходе прохождения практики не представил для оценивания разделы дневника и отчета по практике, не демонстрировал ответственного отношения к обязанностям практиканта

13.2 Промежуточная аттестацию

Проводится в форме защиты отчета по практике. Оцениваются следующие показатели:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ);
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания показателей
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно; - 50 % компетенций и более не освоены.
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию и оформлению, задание на практику выполнено и отражено в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в логической последовательности, систематично, аргументированно; - более 50 % компетенций освоены.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Форма дневника

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанская государственная
академия ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра биологии, генетики и разведения животных

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики
(тип: общепрофессиональная)

по дисциплине «Биология с основами экологии»

студента 1 курса ____ группы

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария, квалификация специалист

Фамилия, имя, отчество

Дата	Место	Содержание работы	Замечания руководителя

Форма титульного листа отчета

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени
Н.Э.Баумана»**

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра биологии, генетики и разведения животных

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики
(тип: общепрофессиональная)
по дисциплине «Биология с основами экологии»
студента 1 курса ____ группы
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Фамилия, имя, отчество

Отчет проверил: _____
Ф.И.О., должность преподавателя

Отчет защищен: _____
Дата Оценка

Казань – 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ ИМЕНИ Н.Э.БАУМАНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра биологии, генетики и разведения животных

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
прохождения учебной практики
по дисциплине _____
студента 1 курса ___ группы
направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

Фамилия, Имя, Отчество

№ п/п	Этапы практики	Кол-во часов
Всего		

Руководитель практики от ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ _____

Студент _____