

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»

**проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике**

Л.Р. Загидуллин /Л.Р. Загидуллин/

« 20 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: СОО.01.03 История

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024


Рабочая программа дисциплины «История»

Составили:

д.филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

к.филос.н., доцент

 В.А. Шафигуллин

к.филос.н., доцент

 Р.К. Смирнов

Рецензенты:

- доцент кафедры товароведения и технологии общественного питания Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», к.б.н., А.Р. Нургалиева;
- доцент кафедры биологической химии, физики и математики ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ к.б.н. С.Г. Мингазова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 7 «30» 01 2024 г.

Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № 2 «20» 02 2024 г.

Председатель методической комиссии, доцент

 Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор
«20» 02 2024 г.

 Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий
библиотекой


(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

Содержание

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре ОП.....	4
1.2. Цель и планируемых результатов обучения.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Структура учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	10
3.2.1. Литература по дисциплине «История»	10
3.2.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
1. Паспорт фонда оценочных средств	15
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся	17
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	30
4. Критерии выставления оценок	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.03 «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 №657, с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 №712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной среднего общего образования. В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный и прикладной характер.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

1.2. Цель и планируемых результатов обучения

Цель дисциплины – дать представление об основных этапах исторического развития России, сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

- показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире;

- научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

а) знание: основных дат, терминов, личностей по истории; основ географии;

б) умение: осваивать новый материал.

Дисциплина «История» включена в цикл «Среднее общее образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень компетенций

Номер/ индекс компет енции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)
ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире.

Уметь: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 136 часов

Вид учебной работы	Форма контроля	1 семестр, часов	4 семестр, часов	Общий объем, часов
Объем образовательной программы и дисциплины				136
в том числе в форме практической подготовки		84	52	
Из них:				
лекционных занятий		50	40	90
практические знания		34	12	46
самостоятельная работа		-	-	-
Консультации		-	-	-
Форма промежуточной аттестации	дифференц. зачет	-	+	+
экзамен		-		

2.1. Структура учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости, СР, промежуточной аттестации	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		всего	лекции	практические занятия	сам. раб.		
1	История как наука. Место России в мире	16	10	4			
1.1	История как наука	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
1.2	Место России в мире	8	5	2		Устный и (или) письменный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

						опрос	ОК 09, ОК 10
2	Становление и развитие российской государственности	64	40	16			
2.1	Образование древнерусского государства	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.2	Древняя Русь (IX–XI вв.)	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.3	Период политической раздробленности (XII – XV вв.)	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.4	Русские земли в XII – XV вв. и европейское средневековье	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.5	Образование российского централизованного государства	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.6	Правление Ивана IV Грозного	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.7	Смутное время	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.8	Развитие России в XVII веке после Смуты	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
3	Россия и мир в XVIII–XIX вв.	56	40	26			
3.1	Реформы Петра I	8	5	2		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
3.2	Эпоха дворцовых переворотов	8	5	4		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
3.3	Российский абсолютизм в XVIII веке	8	6	4		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
3.4	Правление Александра I	8	6	4		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
3.5	Консервативная модернизация при Николае I	8	6	4		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
3.6	Капитализм в России	8	6	4		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
3.7	Реформы и контрреформы во второй половине XIX	8	6	4		Устный и (или) письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10

	века					
	Промежуточная аттестация				Дифференцир. зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Итого		136	90	46		

2.2 Тематический план и содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела
1	История как наука. Место России в мире	Понятие, объект, предмет исторической науки. Исторические факты и источники. Принципы, методы и подходы к изучению истории. Функции истории. Особенности российской истории. Российская цивилизация между Западом и Востоком
2	Становление и развитие российской государственности	Этапы развития российской государственности, особенности ее становления. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.). Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Московское государство в XV-XVII вв.
3	Россия и мир в XVIII – XIX вв.	Реформы Петра I и их итоги. Российская империя в XVIII-XIX вв. Буржуазные реформы. Особенности развития капитализма в России.

Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	История как наука. Место России в мире	4
2	2	Становление и развитие российской государственности	16
3	3	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	26
	Итого		46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №307 для проведения практических занятий оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья -44шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNBusiness– 9шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., проектор	Компьютеры в №307 ауд. Microsoft Office Professional Plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40781, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601 – 40059, бессрочная.

<p>переносной BengMX520DLP3000LmXGA- 1 шт. Аудитория №311 оборудована учебной мебелью: столы – 15 шт., стулья -29 шт., для обучающихся; стол – 1шт.,стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.</p> <p>Аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 16 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; стол – 1 для компьютера; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40061, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40108, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40114, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40078, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40120, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40060, бессрочная. Компьютер №320ауд. MicrosoftOfficeWord2007 .Версия 5.1кодпродукта 76456-641-6093111-23140. Ноутбук- MicrosoftOffice 2007 с наклейки, кодпродукта 00192-481-257-961.</p>
<p>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований. Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет. Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).</p>	<p>1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 2. Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 3. СПС КонсультантПлюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г.</p>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Литература по дисциплине «История»

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	История / И.А. Тропов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-8114-9976-2.	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/247391 . – Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО: 2019-08-27 / Я.В. Валяев. – Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. –	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/123354 . –

	120 с.	Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	История Татарстана: учебное пособие / ред.: Б.Ф. Султанбеков [и др.]; рец.: М.Х. Хасанов, И.Р. Тагиров. - 2-е изд., стереотип. - Казань: ТаРИХ, 2005. - 544 с. - ISBN 5-900004-68-6.	20 экз. в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ
4.	История Татарстана: учебно-методический комплекс / Ф.Ш. Хузин [и др.]; ред. Б.Ф. Султанбеков. - Казань: ТаРИХ, 2001. - 544 с. - ISBN 5-900004-68-6.	20 экз. в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ

3.2.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и

устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии). Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятия надо бегло повторить предыдущий материал. Для изучения 4-го раздела дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Конституцию РФ, принятую всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 и ознакомиться с ней.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проведение проблемных лекций-дискуссий по различным темам, например: «История как наука», «Место и роль России в мире», и др.
ПР	Дискуссии, например, на тему «Реформы Петра I: за или против»

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

Контроль знаний по дисциплине проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет).

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Компетенции	Виды контроля и аттестации (ТАт, ПрАт)	Наименование раздела дисциплины (№)	Оценочные средства и форма контроля
1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ОК 10	ТАт	1–3	Устный опрос, реферат, аналитический и историографический обзор, тест, таблицы, задачи
2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10	ПрАт	1–3	Дифференцированный зачет

Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы; задачи; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Оценки «удовлетворительно», «хорошо», и «отлично» ставятся за ответы, обнаруживающие определенный уровень усвоения основного содержания учебного материала; знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
_____/Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: СОО.01.03 История

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Перечень компетенций и этапы их формирования

Номер/ индекс компете нции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)
ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями и критериями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знать основные вопросы на уровне понимания сути - удовлетворительно (3).

- Знать, как грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4).

- Знать, как формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично (5).

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать задачи, выполнять задания с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи, выполнять задания без ошибок - хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи - отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- владеть навыками формулировать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- владеть навыками находить проблемы - хорошо (4).

- владеть навыками самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях - отлично (5).

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Содержание компетенции (или ее части)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		неудовлетворительно (2)	удовлетворительно (3)	хорошо (4)	отлично (5)
ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10	знать(1-й этап): основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих	обучающийся не знает материал, не усвоил его деталей	обучающийся неполно знает материал, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	обучающийся достаточно полно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	обучающийся полностью усвоил программный материал, последовательно, четко и логично строит его излагает

	государств и регионов мира				
	<p>уметь (2-й этап): сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-</p>	необходимые умения не сформированы	необходимые умения сформированы частично	необходимые умения сформированы не полно	необходимые умения сформированы полно

	патриотическую позицию				
--	------------------------	--	--	--	--

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы других форм промежуточной аттестации;

- по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Описание шкал оценивания

Для оценивания текущего контроля используется рейтинговая система. За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы на практических занятиях можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл. Помимо практических занятий баллы выставляются за следующие виды работ:

- 1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

- 2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

- 3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

- 4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Дифференцированный зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Оценки «удовлетворительно», «хорошо», и «отлично» ставятся за ответы, обнаруживающие определенный уровень усвоения основного содержания учебного материала; знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

Для текущей успеваемости (Тат)

Тест

(Правильным может быть только один вариант ответа, время проведения теста – 50 минут)

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...

- а) постоянное расширение территории;
- б) отсутствие революций;
- в) отсутствие войн;
- г) преобладание женщин во главе страны

2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:

- а) суровый климат и частые неурожаи;
- б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
- в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
- г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.

3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...

- а) классификации исторических явлений, событий;
- б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описании исторических событий и явлений;
- г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.

4. Познавательная функция истории заключается в...

- а) формировании историзма мышления
- б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов
- в) формировании нравственных и гражданских ценностей
- г) укреплении обороноспособности государства

5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:

- а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
- б) познается история;
- в) прогнозируется будущее;
- г) история не формирует никаких качеств.

6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...

- а) включения в состав государства соседних народов
- б) не было такого отличия;

7. Путь из «варяг в греки» соединял _____ моря:

- а) Балтийское и Чёрное
- б) Белое и Балтийское
- в) Чёрное и Каспийское
- г) Балтийское и Каспийское

8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:

- а) Киевская Русь;

- б) СССР;
- в) Российская империя;
- г) период раздробленности.

9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:

- а) Рюрик;
- б) Иван Грозный;
- в) Николай II;
- г) Александр III.

10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:

- а) Византии;
- б) Месопотамии;
- в) США;
- г) Китая.

11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:

- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
- б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
- в) образование советского государства – СССР;
- г) образование Российской Федерации.

12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности, носившей название:

- а) Новгородская;
- б) Владимиро-Суздальская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Киевская.

13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:

- а) развитие ремесла и строительного дела;
- б) господство натурального хозяйства;
- в) принятие Русью православия;
- г) развитие экономики и торговли.

14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:

- а) Москвы;
- б) С-Петербурга;
- в) Сталинграда;
- г) Казани.

15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:

- а) Стоглав;
- б) Русская Правда;
- в) Конституция;
- г) Соборное уложение.

16. Иван IV Грозный принял титул царя в:

- а) 1547 г.;
- б) 988 г.;
- в) 501 г.;
- г) 1991 г.

17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикович;
- г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к _____.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;
- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;
- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Петр II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;

г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермолов;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) С.Г. Волконский.

Задачи

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамаю.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она

была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

Рефераты

Роль исторических источников в изучении прошлого.

Колонизация в формировании территории России.

Значение природно-климатического фактора в истории России.

Роль России в истории человечества.

Функции истории.

Виды исторического наследия.

Древняя Русь и кочевники.

Византийско-древнерусские связи.

Причины раздробленности Руси.

Влияние ордынского ига на российскую историю.

Местничество, его роль в отечественной истории.

Формирование сословной системы организации общества.

Причины появления крепостного права.

Последствия дворцовых переворотов.

Народничество: социальный портрет и политическая практика.

Церковь в системе самодержавия.

«Русская идея»: сущность, теоретики.

Аналитические обзоры

- Методология исторической науки: новейшие достижения.
- Российская цивилизация между Западом и Востоком.
- Место России в мировой истории.
- Особенности российской цивилизации.
- Особенности русского менталитета.
- Роль православия в российской истории.
- Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ, политических партий или социальных восстаний (на выбор)
- Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).
- Сословно-представительная монархия в Западной Европе и России: общее и особенное.
- Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.
- Судьба российских изобретений и российских изобретателей.
- Эволюция российского предпринимательства.
- Особенности российского либерализма.
- Особенности российского капитализма.
- Сравнение двух периодов истории России: конца XVI – начала XVII века и конца XX – начала XXI века

Историографические обзоры

- Споры западников и славянофилов о пути развития России.
- Взгляды Н.Я. Данилевского на исторический опыт и самобытность России.
- Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, А.С. Панарин и др.).
- Современный взгляд на происхождение восточных славян.
- Отечественная историография об образовании древнерусского государства.
- Золотая Орда в современной отечественной историографии.
- Формирование двух тенденций в развитии русской государственности и их отражение в «Переписке Ивана Грозного с А. Курбским».
- Историки об опричнине Ивана Грозного.
- Освещение петровских реформ в советской и современной отечественной историографии.
- Современные дискуссии об особенностях российского капитализма.

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владимиро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия			
Экономическое развитие			
Общественное устройство			
Система управления			

Вывод о типе и судьбе княжества			
---------------------------------	--	--	--

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Период			
	Киевская Русь (IX-XI вв.)	Период раздробленности (XII-XV вв.)	Московское государство (XVI-XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)
Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

Параметры для сравнения	Период						
	XVIII век	Павел I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Государственное управление Законодательство Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Система образования							

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революции		
	Революция	Февральская	Октябрьская

	1905 – 1907 гг.	революция	революция
Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты			

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к зачету

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Древняя Русь в IX-XI вв. Принятие христианства и его значение.
8. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
9. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
10. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Московское государство в XV-XVI вв.: политический и социальный строй.
12. Правление Ивана IV Грозного.
13. Россия в XVII веке.
14. Реформы Петра I.
15. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
17. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов.
20. Консервативная модернизация при Николае I. Западники и славянофилы.
21. Отмена крепостного права и ее последствия.
22. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы, контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл.

Помимо практических занятий баллы можно получить за следующие формы самостоятельной работы:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

За семестр можно реализовать все эти формы самостоятельной работы, но по одному разу (кроме задач), т.е. 1 реферат, 1 аналитический обзор и т.д.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Оценки «удовлетворительно», «хорошо», и «отлично» ставятся за ответы, обнаруживающие определенный уровень усвоения основного содержания учебного материала; знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.