

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»

**проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике**

/Л.Р. Загидуллин/

«20» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: СОО.01.04 Обществознание

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины «Обществознание»

Составили:

д.филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

к.филос.н., доцент

 В.А. Шафигуллин

к.филос.н., доцент

 Р.К. Смирнов

Рецензенты:

- доцент кафедры товароведения и технологии общественного питания Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», к.б.н., А.Р. Нургалиева;

- доцент кафедры биологической химии, физики и математики ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ к.б.н. С.Г. Мингазова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 4 «30» 01 2024 г.

Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № 2 «20» 02 2024 г.

Председатель методической комиссии, доцент

 Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор
«20» 02 2024 г.

 Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий
библиотекой


(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

Содержание

Стр.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины.....	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с фгос спо и на основе ФГОС СОО.....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	18
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	18
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	27
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины.....	27
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	28
3.2.1. Литература по дисциплинам «обществознание».....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	30
Фонд оценочных средств.....	36
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	37
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся.....	38
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.....	62
4. Критерии выставления оценок.....	64

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

В соответствии с ФГОС СОО, Обществознание является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне отводится две зачетные единицы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Основной **целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

		<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, 	<p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p>
--	---	---

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p>
--	--	--

		<p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>
--	--	--

		<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям</p>
--	--	--

		людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 02. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 02. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 03. приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 04. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 05. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 06. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 07. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 08. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

Л 10. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;8

ЛР 11. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 12. готовность к служению Отечеству, его защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Форма контроля	2 семестр, часов	Общий объем, часов
Объем образовательной программы и дисциплины		72	72
в том числе в форме практической подготовки			
Из них:			
лекционных занятий		36	36
практические занятия			
самостоятельная работа		36	36
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	зачет	+	+
экзамен			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	1	
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала	1	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.		
	В том числе практических занятий	1	
	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	1	
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	1	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.		

	В том числе практических занятий	1	
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	1	OK 01 OK 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.		
	В том числе практических занятий	1	
	Достижения современного российского искусства		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.		
	В том числе практических занятий	1	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	1	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	1	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	В том числе практических занятий	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды.		
	В том числе практических занятий	1	
	Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	1	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.		
	В том числе практических занятий	1	
	Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.		
	В том числе практических занятий	1	
	Государственное регулирование внешней торговли		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		ОК 05
	В том числе практических занятий	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	1	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	В том числе практических занятий	1	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	1	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	1	
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
	В том числе практических занятий	1	
	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	

Политика и власть. Политическая система	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	2	<p>OK 03 OK 04</p>
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		
	В том числе практических занятий	2	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации²		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	2	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое		

образовательных правоотношений	регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №307 для проведения практических занятий оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья – 44шт. для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNBusiness– 9шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000LmXGA-1шт. Аудитория №311 оборудована учебной мебелью столы – 15 шт.,	Компьютеры в №307 ауд. Microsoft Office ProfessionalPlus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEMSoftware кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40781, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601 – 40059, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40061, бессрочная.

<p>стулья -29 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.</p> <p>Аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 16 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; стол – 1 для компьютера; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт.</p> <p>Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40108, бессрочная.</p> <p>Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40114, бессрочная.</p> <p>Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40078, бессрочная.</p> <p>Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40120, бессрочная.</p> <p>Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40060, бессрочная.</p> <p>Компьютер №320ауд. MicrosoftOfficeWord2007 .Версия 5.1кодпродукта 76456-641-6093111-23140.</p> <p>Ноутбук- MicrosoftOffice 2007 наклейки, кодпродукта 00192-481-257-961.</p>
<p>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.</p> <p>Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.</p> <p>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).</p>	<p>1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;</p> <p>2. Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;</p> <p>3. СПС КонсультантПлюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г.</p>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Литература по дисциплинам «Обществознание»

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	<p>Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва: издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4</p>	<p>yandex.ru - URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1708015547&tld=ru&lang=ru&name=obsestvoznanie.pdf&text=Важенин%2C%20А.Г.%20Обществознание%20для%20профессий%20и%20специальностей%20технического%2C%20естественнонаучного%2C%20гуманитарного%20</p>

		профилей&url.– Режим доступа: свободный доступ
2.	Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. – Москва: КноРус, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-406-08170-9.	Book.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/940081 . – Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. – Москва : КноРус, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-406-08736-7.	Book.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/941159 . – Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	Официальный сайт Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва.	URL: http://government.ru - Текст: электронный.
5.	Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва.	LIBRARY.RU : научная электронная библиотека. - URL: https://elibrary.ru – Текст: электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные

результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

Контроль знаний по дисциплине проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет).

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 1.3.	<i>Устный опрос</i>

ОК 04 ОК 05	Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i>

		<i>/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05	Тема 4.3.	<i>Устный опрос</i>

ОК 06	Этнические общности и нации	<i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i>

		<i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проведение проблемных лекций-дискуссий по различным темам, например: «История как наука», «Место и роль России в мире», и др.
ПР	Дискуссии, например, на тему «Реформы Петра I: за или против»

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
_____ /Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: СОО.01.04 Обществознание

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 02. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 02. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 03. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 04. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 05. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 06. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 07. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 08. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 10. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;8

ЛР 11. Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 12. готовность к служению Отечеству, его защите.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Содержание учебного материала по программе УД	Коды образовательных результатов (ЛР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Общество и цивилизация		
Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10	Тест по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»

	ЛР-13	<p>Вопрос № 1 Общество в широком смысле означает естественную среду обитания обособившуюся от природы, но тесно связанную с ней часть материального мира, которая включает в себя формы объединения и способы взаимодействия людей стадию исторического развития народа объединение всех людей на Земле</p> <p>Вопрос № 2 Что из перечисленного иллюстрирует влияние природных факторов на общественную жизнь? возведение Коуровской обсерватории в Свердловской области строительство Парфенона в г. Афины развитие мореплавания и торговли у древних греков возникновение письменности у древних китайцев</p> <p>Вопрос № 3 Какой из приведенных социальных фактов, явлений характерен для обществ традиционного типа? патриархальная семья распространение массовой культуры развитие парламентаризма создание фабрично-заводской промышленности</p> <p>Вопрос № 4 В отличие от животных человеку свойственно применять орудия труда отображать мир в образах защищаться от опасности заботиться о потомстве</p> <p>Вопрос № 5 какой из перечисленных признаков характеризует общество как традиционное? общество состоит из сословий в обществе существует имущественное неравенство большинство населения занято в сфере услуг преобладает светская культура</p> <p>Вопрос № 6 Ученые изучают возрастной состав населения страны. Какую сферу общества они исследуют? Экономическую Политическую Духовную социальную</p> <p>Вопрос № 7 Что характеризует человека как личность? Темперамент внешний облик национальность качества, которые проявляются в общении</p> <p>Вопрос № 8 Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием Игра учение труд общение</p> <p>Вопрос № 9 Что относится к проявлениям глобальных проблем современного</p>
--	-------	---

		<p>общества? достижения науки в разработке современных лекарств интеграция системы образования сокращение разнообразия растений и животных увеличение скорости передачи информации по компьютерным сетям Вопрос № 10 Максим учится в 10 классе. Он очень ответственный и самостоятельный человек. Он занимается в кружке авиамоделирования и в хоккейной секции. Обогащая собственный социальный опыт, Максим становится индивидом индивидуальностью товарищем личностью</p>
<p>Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Общество как сложная динамичная система» Глобальные вызовы XXI века 1. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Общество – это всё человечество в прошлом, настоящем и будущем. Б. Общество – это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой-либо деятельности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны 2. Общество в узком смысле слова – это: 1) определенный этап развития человечества 2) часть окружающей среды, которая создана человеком 3) совокупность элементов живой и неживой природы 3. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу: 1) массовая вырубка лесов 2) производство «экологически чистых» автомобилей 3) ограничение экспорта природных ресурсов 4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ 4. Верны ли следующие суждения о соотношении природы и общества? А. Природа является частью общества. Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны</p>

		<p>5. Основу экономической сферы жизни общества составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регулирование социальных отношений 2) производство материальных благ 3) разработка ресурсосберегающих технологий 4) взаимодействие государства и ассоциаций предпринимателей <p>6. Выберите верные суждения о сферах жизни общества и напишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основанием для разграничения сфер общественной жизни служат базовые потребности человека 2) Основанием для разграничения сфер общественной жизни служат социальные нормы 3) Основные сферы жизни общества достаточно автономны и в то же время неразрывно связаны 4) Изменение в одной сфере общественной жизни не влияют на другие сферы и общество в целом <p>7. Раскройте на трёх примерах влияние духовной сферы на развитие общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие христианства на Руси способствовало укреплению великокняжеской власти 2) идеи Просвещения подготовили социальные переворот (Французская революция 18в) и т.д. <p>8. Природа, в отличие от общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) испытывает влияние человеческой деятельности 2) является средой обитания человека 3) изменяется в направлении от низшего к высшему 4) способна развиваться независимо от человека <p>9. К наукам, изучающим общество, не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социология 2) философия 3) культурология 4) генетика <p>10. К источникам саморазвития общества в перспективе не должно относиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимодействие общества и природы 2) развитие духовной сферы в направлении к идеалу
--	--	--

		<p>3) использование техники и новых информационных возможностей в целях совершенствовании человеческого существования</p> <p>4) саморазвитие техносферы и искусственной реальности, кардинально изменяющее статус человека.</p>
<p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Духовная культура личности и общества»</p> <p>Вопрос № 1 Формирование общественных отношений стало результатом развития природы деятельности людей правовых отношений действий сил космоса</p> <p>Вопрос № 2 Отношения собственности являются частью экономической сферы социальной сферы духовной сферы политической сферы</p> <p>Вопрос № 3 Мария занимается спортом, читает художественную литературу. У неё много друзей. Это характеризует её как Человека Ученицу индивида личность</p> <p>Вопрос № 4 Верны ли суждения о межличностных отношениях</p> <p>А. Важной чертой межличностных отношений выступает возможность непосредственных контактов. Б. Межличностные отношения всегда основаны на взаимопонимании.</p> <p>верно только А верно только Б верны оба суждения оба суждения неверны</p> <p>Вопрос № 5 Одной из форм создания духовных ценностей можно считать изготовления деталей автомобиля создание чертежа занятия живописью совершенствование техники</p> <p>Вопрос № 6 Ученики 8 класса ко Дню Победы добровольно делают плакаты и открытки с поздравлениями ветеранам. Это пример:</p> <p>Этикета</p> <p>проявления патриотизма выполнения требований закона жажды знаний</p> <p>Вопрос № 7 Экономика как наука о способах ведения хозяйства характеризуется торговлей на рынке ценных бумаг измерением макроэкономических показателей открытием новой сети магазинов поступление налогов в бюджет</p> <p>Вопрос № 8 Граждане России уплачивают законные налоги и сборы. Какой налог является основным для граждан РФ?</p>

		<p>таможенная пошлина подоходный налог акциз налог на добавленную стоимость Вопрос № 9 Верны ли следующие суждения о конкуренции: А. Конкуренция способствует оздоровлению экономики. Б. Конкурентная борьба может причинить вред фирме, личностным качествам участников борьбы. верно только А верно только Б верны оба суждения оба суждения неверны Вопрос № 10 Элементом деления современного общества являются сословия страты касты варны</p>
Искусство	ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Искусство» 1. Верны ли суждения о родовых чертах человека? Человека от животных отличает способность: А. Создавать социокультурную среду. Б. Трудиться сообща. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны. 2. Человека от любого животного отличает способность к: 1) обмену информацией с себе подобным; 2) подражанию (усвоению форм и поведения других); 3) сотрудничеству (совместному изготовлению орудий труда); 4) передаче и взаимному усвоению различных эмоциональных состояний. 3. Важным отличием человека от животных является: 1) самосознание; 2) инстинкты; 3) рефлексы; 4) потребности. 4. И человеку и животному свойственна: 1) трудовая активность; 2) забота о потомстве; 3) познавательная деятельность; 4) самореализация. 5. К основным факторам антропосоциогенеза (происхождения человека) относится: 1) естественный отбор и борьба за существование; 2) труд;</p>

		<p>3) религия; 4) язык; 5) мышление; 6) обычай хоронить умерших.</p>
<p>Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Экономика- основа жизнедеятельности общества»</p> <p>1. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они допускают использование определённых правил или норм предполагают обязательное наличие партнёра носят условный характер предписывают обязательное соблюдение ритуалов</p> <p>2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного? обменные процессы творческая активность работа органов чувств потребность в пище</p> <p>3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой: средства должны соответствовать целям цель состоит в получении достоверного знания субъектом выступает отдельная личность результатом является новый продукт</p> <p>4. Воля – это власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения способность дать сдачи обидчику умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей способность к самой опасной и жестокой борьбе</p> <p>5. Закончите утверждение: Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов; давать отпор любым агрессивным выпадам против него; приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной; к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и</p>

<p>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>т.д.)</p> <p>Тест по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»</p> <p>1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в:</p> <p>1) особенностях мышления и памяти) протекании психических процессов 2) участии в жизни общества 4)исследуемых качествах</p> <p>2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой: 1) процесс социализации 3) социальную дифференциацию 2) мобильность личности в социуме 4) личностную самореализацию</p> <p>3. Ниже приведены потребности человека. все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе 6) в пище</p> <p>4. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психическое и социальное. К социальному измерению относятся:</p> <p>1) унаследованные особенности развития 3) расовые отличия 2) возрастные характеристики 4) учебные достижения</p> <p>К биологическому измерению относятся:</p> <p>1) ценностные ориентации 2) навыки поведения 3) первичные потребности 4) знания и умения</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.</p> <p>2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.</p> <p>3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.</p> <p>4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.</p>
---	----------------------------------	---

		<p>5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.</p> <p>6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице</p>
<p>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13 ПР6-1-8</p>	<p>Тест по теме «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»</p> <p>1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется</p> <p>1) сознанием 2) мировоззрением 3) психикой 4) мыслью</p> <p>2. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо 1) стремление 2) желание 3) влечение 4) идеал</p> <p>3. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется</p> <p>1) интересом 2) желанием 3) влечением 4) идеалом</p> <p>4. Система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе</p> <p>1) идеал 2) мировоззрение 3) убеждение 4) интеллект</p> <p>5. Проявление человеком активности, не стимулированной извне 1) мировоззрение 2) убеждение 3) ответственность 4) инициатива</p> <p>6. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни</p> <p>1) познание 2) интеллект 3) убеждение 4) мировоззрение</p> <p>7. Субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности 1) эмоции 2) убеждения 3) влечения 4) идеалы</p> <p>8. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире</p> <p>1) интеллект 2) интеллигентность 3) мировоззрение 4) убеждение</p> <p>9. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>

		<p>ВИДЫ ЧУВСТВ СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>А) нравственные 1) любопытство, сомнение, любознательность</p> <p>Б) эстетические 2) любовь, дружба, патриотизм В) интеллектуальные 3) восторг, радость, отвращение, тоска</p> <p>6. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни</p> <p>1) познание 2) интеллект 3) убеждение 4) мировоззрение</p> <p>7. Субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности</p> <p>1) эмоции 2) убеждения 3) влечения 4) идеалы</p> <p>8. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире</p> <p>1) интеллект 2) интеллигентность 3) мировоззрение 4) убеждение</p> <p>9. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ВИДЫ ЧУВСТВ СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>А) нравственные 1) любопытство, сомнение, любознательность</p> <p>Б) эстетические 2) любовь, дружба, патриотизм В) интеллектуальные 3) восторг, радость, отвращение, тоска</p> <p>10. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности.</p> <p>1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)</p> <p>2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)</p> <p>3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)</p> <p>4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)</p>
Экономика и государство	ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Экономика и государство»</p> <p>1. Какой мыслитель одним из первых назвал себя философом?</p> <p>а) Гомер; б) Пифагор; в) Аристотель; г) Декарт.</p> <p>2. Практика – это деятельность людей:</p> <p>А) материально-производственная; Б) научно-познавательная; а) верны варианты и А, и Б; б) верно только А;</p>

		<p>в) верно только Б; г) и А, и Б не верны.</p> <p>3. Что не является формой рационального познания? а) суждение; б) умозаключение; в) чувство; г) понятие.</p> <p>4. Какой механизм интеллектуального познания сводится к сбору частной информации с последующим ее обобщением? а) индукция; б) дедукция; в) деизм; г) пантеизм.</p> <p>5. Гносеология – это раздел философии, изучающий: а) природу; б) человека и общество; в) способы познания природы и общества; г) устройство мира.</p>
<p>Культура и духовная жизнь общества</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Культура и духовная жизнь общества»</p> <p>1. Первоначально культурой называли: 1) ораторское искусство; 2) умение рисовать; 3) способы возделывания почвы; 4) воспитанность</p> <p>2. К духовным ценностям относится: 1) микроскоп; 2) компьютер; 3) научное открытие; 4) телевидение</p> <p>3. Накопление культурных ценностей по горизонтали означает: 1) появление новых произведений искусства 2) распространение элементов этнической культуры в различных регионах мира 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению 4) углубление знаний о культуре</p> <p>4. Спецификой массовой культуры является: 1) зрелищность; 2) доступность; 3) оригинальность; 4) узнаваемость</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о самообразовании? А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения. Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры. 1) верно только А; 3) оба суждения верны 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны</p> <p>6. Верны ли следующие суждения? А. Наука – это система знаний Б. Наука – это производство знаний. 1) верно только А; 3) оба суждения верны</p>

		<p>2) верно только Б; 4) оба суждения неверны</p> <p>7. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?</p> <p>1) культурно-мировоззренческую; 2) производственную; 3) социальную; 4) нравственную</p> <p>8. К мировым религиям относится:</p> <p>1) индуизм; 2) буддизм; 3) иудаизм; 4) синтоизм</p> <p>9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?</p> <p>А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.</p> <p>Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.</p> <p>1) верно только А; 3) оба суждения верны</p> <p>2) верно только Б; 4) оба суждения неверны</p> <p>10. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?</p> <p>1) мюзикл; 2) кино; 3) пляски; 4) анекдоты; 5) сказки; 6) поговорки; 7) законы</p>
Мораль	ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Мораль»</p> <p>Улыбайтесь, будьте дружелюбными и используйте всё многообразие приёмов и способов, чтобы показать доброе отношение к собеседнику. Помните, «что посеешь, то и пожнёшь». О каких социальных нормах идёт речь?</p> <p>1. нормы морали нормы права обычаи традиции</p> <p>Нравственный императив И. Канта звучит так:</p> <p>«Цель оправдывает средства».</p> <p>«Платон мне друг, но истина дороже».</p> <p>«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты».</p> <p>«Поступай так, чтобы твоя свобода могла сосуществовать со свободой всех».</p> <p>Верны ли следующие суждения об искусстве?</p> <p>А. Искусство отличается от других форм духовной деятельности тем, что оно образно отражает мир.</p> <p>Б. Искусство всегда решает фундаментальные проблемы бытия человека.</p> <p>верно только А верно только Б верны оба</p>

		<p>суждения оба суждения неверны. Скрипка для музыканта во время выступления является объектом деятельности субъектом деятельности целью деятельности средством деятельности. Игра, в отличие от общения, требует обязательного выполнения правил наличие партнёра творческого подхода к реализации специальной подготовки. Процесс самопознания не характеризуется самооценкой формированием отношения к своей внешности познанием общественных норм и ценностей определением своих способностей И революция, и реформа меняют устои общественной жизни проводятся по инициативе «сверху» служат проявлениями социальной динамики предполагают широкое участие народных масс Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.</p> <p>идеальные потребности, 2) наука, 3) религия, 4) образование, 5) искусство, 6) духовная сфера общества.</p> <p>Ниже перечислены наиболее распространённые в современном мире религии. Все они, за исключением двух, имеют статус мировых религий.</p> <p>буддизм, 2) иудаизм, 3) христианство, 4) ислам, 5) синтоизм.</p> <p>Найдите в приведённом списке понятия, характеризующие моральное сознание человека.</p> <p>Запишите цифры под которыми они указаны. логичность неопровержимость абсолютность корысть совесть долг принуждение достоинство</p>
Социальные общности и группы	ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Социальные общности и группы»</p> <p>1. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?</p> <p>описание и объяснение природных и социальных явлений утверждение идеи сотворенности мира достоверное долгосрочное прогнозирование развития эстетическое освоение окружающего мира</p> <p>2. Какая из перечисленных религий является древнейшей?</p> <p>католицизм ислам православие</p> <p>3. Мировой религией является язычество</p>

		<p>индуизм иудаизм</p> <p>4. Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные догматы церкви? мировоззренческую производственную прогностическую административную</p> <p>5. Какая из черт отличает религию от иных форм культуры? предъявление требований к поведению человека объяснение социальных явлений отражение мира в художественных образах утверждение теоцентрической картины мироздания</p>
<p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Политика и власть» Политическая система</p> <p>1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низкого уровня безработицы 2) высокого потребительского спроса 3) внедрения достижений науки в производство 4) частной собственности на средства производства <p>2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямой налог 2) косвенный налог 3) государственная пошлина (сбор) 4) натуральный налог <p>3 Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информации 2) труда 3) товаров и услуг 4) капитала <p>4 Верны ли следующие суждения о налогах?</p> <p>А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме. Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны <p>5. Доход, получаемый собственником акций, называется</p>

		<p>1) прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом 6. К функциям рынка относятся 1) обеспечение централизованного ценообразования 2) увеличение инвестиций в производство 3) регулирование обмена 4) поддержка высоких прибылей производителей 7. Рыночные цены на товары в экономике 1) определяют налоги на производителя 2) увеличивают издержки производства 3) рационально соизмеряют производство с потреблением 4) всегда зависят от производителя 8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов? А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения. Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 9. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях 1) создания условий для роста спроса на них 2) удовлетворения общественных потребностей 3) достижения стабильного развития экономики 4) снижения загрязнения окружающей среды 10. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что 1) является формой частной собственности 2) обладает хозяйственной самостоятельностью 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия</p>
<p>Политическая культура общества и личности.</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Политическая культура общества и личности. Политический</p>

<p>Политический процесс и его участники</p>		<p>процесс и его участники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное понятие «рынок» подразумевает: <ol style="list-style-type: none"> А. место, где происходит торговля В. торговые связи по всей стране С. взаимодействие производителей и потребителей, сфера обмена товара на деньги и денег на товары. 2. Экономические законы рынка стимулируют тех производителей, у которых: <ol style="list-style-type: none"> А. индивидуальные затраты труда такие же, как общественно-необходимые В. затраты труда, ниже средних данной организации С. индивидуальной затраты труда выше общественно - необходимых 3. Предпринимательство – это всегда: <ol style="list-style-type: none"> А. перепродажа купленных товаров по более высокой цене В. занятие торговлей С. осуществляемая по собственной инициативе самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли 4. Самый дорогой товар в странах Запада на современном этапе: <ol style="list-style-type: none"> А. пробы лунного грунта В. вооружение С. информация 5. Рынку соответствует: <ol style="list-style-type: none"> А. стабильность производительности труда В. безработица С. рост производства 6. В развитых странах сегодня преимущество имеет рынок: <ol style="list-style-type: none"> А. товаров В. ценных бумаг С. услуг 7. Рыночная экономика побуждает товаропроизводителя: <ol style="list-style-type: none"> А. увеличивать расходы материалов на единицу продукции В. повышать эффективность производства С. выделять средства на разработку новых технологий 8. Вид ценной бумаги, являющейся долговым документом, это: <ol style="list-style-type: none"> А. облигация В. акции С. вексель 9. Способ организации производства, при
---	--	---

		<p>котором все всецело принадлежат государству, - это экономика:</p> <p>А. рыночная В. государственная С. смешанная</p> <p>10. Государственная собственность - это</p> <p>А. когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежат государству В. когда движимое и не движимое имущество принадлежит власти С. форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом</p>
<p>Право в системе социальных норм</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Право в системе социальных норм»</p> <p>1. Что характеризует экономику в значении «наука» изучение изменение спроса на климатическое оборудование строительство нового газопровода «Северный поток» развитие сетей мобильной связи и интернет-коммуникаций конфискация большой партии контрафактных компакт-дисков</p> <p>2. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Экономику как «хозяйство» характеризует позиция: изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка.</p> <p>Прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли расчет последствий вступления в ВТО для внутреннего рынка страны увеличение спроса на услуги косметических салонов</p> <p>3. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?</p> <p>А. Экономика представляет собой сферу общественных отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением благ. Б. Экономические отношения связаны с решением обществом проблемы ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>4. И для плановой и для рыночной экономики характерно преобладание государственной формы собственности на предприятиях составление директивных</p>

		<p>планов развития народного хозяйства максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов</p> <p>5. Исторически наиболее ранний тип экономической системы – традиционная экономика. Характерным ее признаком является доминирование интересов производителя над интересами потребителя регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры экономическая свобода потребителя, делающего выбор товаров в условиях альтернативы</p>
<p>Семья как социальная группа</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Семья как социальная группа» К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные, 2) особенности темперамента, 3) умственные способности, 4) профессия</p> <p>Любой социальной группе присуща(и): 1) малочисленность состава 2) родственные связи 3) неформальный контроль за поведением 4) общность социального статуса. Социальная общность, положение и поведение отдельных членов которой регламентируются нормативными документами, называется: 1) малой группой 2) большой группой 3) формальной группой 4) референтной группой.</p> <p>Какое суждение верно? А) многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества, Б) одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верна А и Б, 4) оба суждения неверны</p> <p>К социальным группам относятся 1) сословия 2) партии 3) общественные движения 4) все вышеперечисленное</p> <p>Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда? 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь</p> <p>По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность: 1) демографическому, 2) этническому, 3)</p>

		<p>территориальному, 4) социально-классовому</p> <p>Верны ли следующие суждения о социальной группе? А) Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки, Б) отношения в группе обязательно регулируются официальными документами: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.</p> <p>Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп? А) Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку. 1) православные, 2) мусульмане, 3) протестанты, 4) консерваторы, 5) католики</p>
Социальная стратификация	ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Социальная стратификация»</p> <p>1. Социальная стратификация – это:</p> <p>А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой</p> <p>Б) система признаков, определяющих социальную структуру</p> <p>В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям</p> <p>2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:</p> <p>А) расслоение общества</p> <p>Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре</p> <p>В) процесс дифференциации общества</p> <p>г) все перечисленное выше. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу:</p> <p>А) профессор</p> <p>Б) глава католической церкви В) президент</p> <p>г) украинец Д) муж</p> <p>Е) космонавт Ж) женщина</p>

		<p>3) герцог И) негр К) член ЛДПР</p> <p>4. Маргиналами называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями; 2. опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов; 3. представители малооплачиваемых слоев населения; 4. разорившиеся предприниматели. <p>5. Переход людей из одной социальной группы в другую называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальным неравенством; 2. социальной мобильностью; 3. социализацией; 4. социальной адаптацией.
Власть и политика	ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Власть и политика»</p> <p>1. Что из указанного связано с понятием «власть»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самопознание 2) Авторитет 3) Социализация 4) Урбанизация <p>2. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государство 2) СМИ 3) Общественные движения 4) Партии <p>3. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации? СМИ как политический институт:</p> <p>А) не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе</p> <p>Б) служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны <p>4. Политическая партия – это организация, которая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Борется за власть 2) Решает хозяйственные вопросы 3) Объединяет людей по интересам 4) Образуется стихийно <p>5. Какой из признаков не характеризует</p>

		<p>государство?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политические партии 2) Суверенитет 3) Правоохранительные органы 4) Публичная власть
Гражданское общество	ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Гражданское общество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институтом гражданского общества является <ol style="list-style-type: none"> 1) органы власти субъекта федерации 2) государство 3) институт президентства 4) местное самоуправление 2. Одним из условий существования гражданского общества является <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие рыночных отношений 2) отсутствие безработицы 3) независимость судебной власти 4) наличие подоходного налога 3. Между государством и гражданским обществом должны существовать <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянные противоречия 2) отношения партнерства 3) враждебные отношения 4) отношения власти и подчинения 4. К характерным чертам гражданского общества не относится <ol style="list-style-type: none"> 1) свободная конкуренция 2) преобладание вертикальных связей между людьми 3) автономия личности 4) частная собственность 5. К институтам гражданского общества не относится <ol style="list-style-type: none"> 1) профсоюз 2) городской отдел образования 3) Общество солдатских матерей 4) политическая партия
Право	ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме «Право»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители подарили 15-ти летней Ирине автомобиль, но она не может до совершеннолетия получать водительские и водить автомобиль. Какое правомочие Ирины как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь? <ol style="list-style-type: none"> А) владения Б) распоряжения В) пользования Г) дарения 2. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно

		<p>получить в: А) отделе полиции Б) юридической консультации В) суде общей юрисдикции Г) прокуратуре. Административное право регулирует А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения Б) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти В) отношения в области авторского права Г) порядок трудоустройства на предприятиях, в учреждениях, организациях</p> <p>4. Совершеннолетние граждане РФ обратились в органы отдела ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа? А) состояние жениха в другом зарегистрированном браке Б) отсутствие у граждан собственного жилья В) несогласие на заключение брака родителей невесты Г) наличие у невесты несовершеннолетнего ребенка</p> <p>5. Верны ли суждения о нормах права? А. Нормы права реже изменяются, корректируются, чем моральные нормы. Б. Нормы права устанавливаются государством. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
<p>Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13</p>	<p>Тест по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»</p> <p>1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству? 1) конституционная обязанность; 2) гражданское общество; 3) правовое государство; 4) права человека</p> <p>2. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)? 1) право на неприкосновенность жилища; 2) право на участие в управлении делами государства; 3) право доступа к любым должностям; 4) право избирать и быть избранным</p> <p>3. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку</p>

		<p>и воздух. Ремонт очистных сооружений , требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае? На участие в управлении делами комбината;</p> <p>На благоприятную окружающую среду;</p> <p>На неприкосновенность частной собственности; На социальное обеспечение</p> <p>4. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?</p> <p>1) защита Отечества; 2) защита чести и достоинства; 3) неприкосновенность личной жизни; 4) обращение в государственные органы</p> <p>5. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС его рождение . Какое право ребенка было нарушено?</p> <p>1) знать своих родителей; 2) получить имя и фамилию;</p> <p>3) быть защищенным от насилия; 4) жить и воспитываться в семье</p> <p>6. Верны ли следующие суждения о правах граждан? А. Права граждан определяют обязательства гражданина. Б. Права граждан имеют естественный характер.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p> <p>7. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ - А. Забота о несовершеннолетних детях т и нетрудоспособных родителях. Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p> <p>8. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина? Конституция и законы РФ гарантируют -</p> <p>А. право каждого гражданина на судебную защиту. Б. право каждого гражданина защищать свои права, свободы и законные интересы любыми</p>
--	--	--

		<p>способами.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны</p>
Отрасли российского права	ОК-1-7, ОК-9ЛР-1-10 ЛР-13	<p>Тест по теме. «Отрасли российского права».</p> <p>1. Нормы права в отличие от норм морали: А) регулируют общественные отношения; Б) выражаются в официальной форме; В) обеспечиваются силой общественного мнения.</p> <p>2. Первой формой выражения права был (А): А) судебный прецедент; Б) правовой обычай; В) нормативно-правовой акт</p> <p>3. Получение наследства регулируется правом: А) административным; Б) семейным; В) гражданским.</p> <p>4. Отрасль частного права: А) избирательное право; Б) предпринимательское; В) финансовое право.</p> <p>5. Верны ли следующие суждения: А) Правоспособность – это способность самостоятельно без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности. Б) Правоспособность наступает с момента рождения человека и продолжается до смерти, она не зависит от состояния его физического или психического здоровья.</p> <p>1. Верно только А) 2. Верно только Б) 3. Верны оба суждения; 4. Оба не верны.</p> <p>6. Является преступлением: А) неоплаченный проезд в транспорте; Б) вырубка елок в городском парке В) мошенничество; Г) невыполнение договорных обязательств.</p> <p>7. С какого момента в РФ наступает полная дееспособность: А) с момента рождения; Б) с достижения совершеннолетия; В) со дня получения паспорта; Г) с начала трудовой деятельности.</p> <p>8. Среди перечисленных правонарушений административным является: А) опоздание на работу; Б) свалка мусора в неполюженном месте; В) неуплата долга.</p>

		<p>9. Какое суждение является верным: А) Преступление может быть совершено только действием. Б) Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением.</p> <p>10. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и возведенное в закон, называется: А) обычай; Б) норма права; В) традиция; Г) прецедент.</p> <p>6.1.2. Время</p>
--	--	---

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для оценки освоения дисциплины «Обществознание»

1. Обществознание как наука.
2. Система общественных наук.
3. Понятие и признаки общества.
4. Мыслители прошлого об обществе.
5. Основные сферы общества.
6. Основные институты общества.
7. Понятие культуры и цивилизации.
8. Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.
9. Деятельность как способ существования общества.
10. Формы общественного развития. Понятия "человек" и "личность". Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке.
11. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.
12. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека.
13. Ценности жизни человека.
14. Труд и трудовая деятельность.
15. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.
16. Социализация и воспитание личности. Влияние общества на развитие личности.
17. Самореализация личности и саморегуляция.
18. Мироззрение человека.
19. Убеждение и вера.
20. Менталитет человека.
21. Гносеология – теория познания.
22. Чувственное и рациональное познание.

23. Что такое истина? Критерии истинности.
24. Истина абсолютная и относительная.
25. Научное познание.
26. Формы и методы научного познания.
27. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
28. . Историко-философские традиции в анализе культур.
29. Основные формы культуры.
30. Разновидности культуры.
31. Функции культуры.
32. Западная и Восточная культура.
33. Россия в диалоге культур.
34. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения.
35. Нравственный идеал.
36. Возникновение морали.
37. Что такое религия?
38. Виды религий. Мировые религии.
39. Религия в современном мире.
40. Сущность искусства.
41. Функции искусства.
42. Современное искусство.
43. Экономика: сущность, основные понятия.
44. Экономические отношения. Типы экономических систем.
45. Структура экономики
46. Экономические функции и задачи государства.
47. Экономическая политика.
48. Деньги. Бюджет. Налоги.
49. Рынок как особый институт. Многообразие рынков.
50. Инфляция.
51. Формы и отношения собственности.
52. Уровень жизни, прожиточный минимум.
53. Рынок труда. Занятость и безработица.
54. Семейный бюджет: доходы и расходы.
55. Международное разделение труда и международная торговля.
56. Экономическое сотрудничество и интеграция.
57. Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений.
58. Экономическая свобода и социальная ответственность.
59. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Семья как основа общества.
60. Тенденции развития семьи в современном обществе.
61. Понятие социальной стратификации.
62. Исторические типы стратификации.
63. Современное общество и его социальные слои.
64. Социальная мобильность.
65. Наука о политике.

66. Власть, ее происхождение и виды власти.
67. Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.
Политический режим РФ
68. Понятие политической системы.
69. Государство и его признаки.
70. Политическая жизнь современной России.
71. Гражданское общество, его основные черты
72. Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом
73. Место и роль права в жизни общества.
74. Правосознание.
75. Правонарушение.
76. Правовые нормы, правоотношение.
77. Права человека.
78. Международные документы по правам человека.
79. Система судебной защиты прав человека.
80. Основная характеристика отраслей права.

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применять на практике знания о строении общества; У2 различать отдельные виды государства и права; У3 применять на практике основные знания о рынке и рыночных отношениях в обществе З1. основные понятия обществознания; З2 основные направления развития общества с древнейших времен до наших дней; З3 культурные ценности, присущие отдельным обществам; З4 основные сферы общества, порядок их функционирования и развития; З5 - развитие экономики в общегосударственном масштабе и отдельной семьи; З6 развитие рынка, рыночных отношений и экономики потребителя; З7 функционирование отдельных отраслей права.	Раскрыты понятия. Полный и точный ответ на вопрос	5
	Раскрыты понятия Ответ полный, но допущены небольшие неточности	4
	Ответ не является полным	3
	Задание невыполнено	2

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы, контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл.

Помимо практических занятий баллы можно получить за следующие формы самостоятельной работы:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

За семестр можно реализовать все эти формы самостоятельной работы, но по одному разу (кроме задач), т.е. 1 реферат, 1 аналитический обзор и т.д.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Оценки «удовлетворительно», «хорошо», и «отлично» ставятся за ответы, обнаруживающие определенный уровень усвоения основного содержания учебного материала; знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.