

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»

**проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике**

**А.Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа дисциплины «Основы философии»

Составили:


д.филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

к.филос.н., доцент

 В.А. Шафигуллин

к.филос.н., доцент

 Р.К. Смирнов

Рецензенты:

- доцент кафедры товароведения и технологии общественного питания Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», к.б.н., А.Р. Нургалиева;


- доцент кафедры биологической химии, физики и математики ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ к.б.н. С.Г. Мингазова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 7 «30» 01 2024 г.

Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор


 А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № 2 «20» 02 2024 г.

Председатель методической комиссии, доцент  Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор

«20» 02 2024 г.

 Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий

библиотекой


20.02.2024г.
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

Содержание

Стр.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины:.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП).....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Структура дисциплины.....	8
4.2. Содержание разделов философии	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7.1. Литература	12
7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	13
7.3. Методические указания по освоению дисциплины	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	14
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	17
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся	20
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	32
4. Критерии выставления оценок	35

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы философии» являются усвоение студентами законов развития природы, общества, человека и мышления, всеобщности этих законов и механизма их действия. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и на семинарских занятиях: прививать потребность в изучении философии, видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, вырабатывать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

При изучении философии необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть основные принципы, законы, категории, проблемы философии;
- ознакомить с основными течениями философской мысли;
- сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем;
- дать студентам представление о формах, методах, границах и формах применения законов и категорий философии;
- объяснить роль культуры в человеческой жизнедеятельности, в том числе философии; - изучить способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры в традиционном и современном обществах;
- показать многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе;
- показать роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- развивать у студентов интерес и любознательность к изучению философии.

Актуальность подготовки по философии обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, необходимостью глубокого и всестороннего понимания современной сложной, противоречивой действительности и ее познания. Во-вторых, потребностью углубленного конструктивно-критического освоения историко-философской мысли. Задача заключается в том, чтобы сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем. При всем многообразии философских концепций у них имеется общее, что объединяет их все – это исторически сформировавшийся комплекс проблем, ответ на которые обязателен для каждого философа. В основание преподавания философии положен проблемный принцип и плюралистический подход к анализу

обсуждаемых проблем. Плюралистическая модель в преподавании философии нацелена на то, чтобы ознакомить студента с большим спектром философских концепций, с многообразием различных подходов к решению ключевых философских проблем. Это позволит студенту сделать осознанный мировоззренческий выбор, сформировать определенную личностную и гражданскую позицию. Уместно заметить, что плюрализм в философии и плюралистическая модель в преподавании философии – принципиально разные вещи. Философ должен придерживаться определенной мировоззренческой позиции, ведь плюрализм в философии, если иметь в виду отдельного философа – это путь к эклектике. В-третьих, кардинальные изменения и в России, и в мире требуют адекватного осмысления социальных, экономических, политических проблем, а также методологии их изучения. Задача студента заключается в том, чтобы при помощи полученных философских знаний вникнуть в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое и методологическое значение, определить свое место в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 №657, с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 №712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла. В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный и прикладной характер. Знания базируются на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание» и «История».

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. «Основы философии» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного

плана: «Химия», «Экологические основы природопользования», «Физика», «Биология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Код	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09-12	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы, 48 часов

Вид учебной работы	Форма контроля	6 семестр, часов	Общий объем, часов
Объем образовательной программы и дисциплины			
в том числе в форме практической подготовки			
Из них:			
лекционных занятий		48	48
практические знания			
самостоятельная работа			
Консультации			
Форма промежуточной аттестации		зачет	
экзамен			

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля успеваемости, - СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)	Ок ЛР
		Всего	Лекция		
1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	6	6	Опрос, оценка выступлений	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
2	Онтология: философское учение о бытии	6	6	Заслушивание докладов, опрос	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
3	Душа человека как форма бытия	6	6	Заслушивание докладов, решение тестов	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
4	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6	6	Экспресс-опрос, проверка письменных работ	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15

5	Гносеология: философское учение о познании	6	6	Заслушивание докладов, опрос	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
6	Антропология: философское учение о человеке	6	6	Опрос, тестирование	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
7	Социальная философия: сущность общества и его структура	6	6	Заслушивание докладов, деловая игра	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
8	Развитие общества и будущее человечества	6	6	Заслушивание докладов, опрос	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
9	зачет				
	Итого	48	48		

4.2. Содержание разделов философии

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Философия, ее проблемы, функции, место в культуре	Мировоззрение, его структура. Знания, ценности, убеждения в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия, ее специфика, ее предмет. Основные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии. Философия в системе культуры.
2.	Бытие, материя, природа	Бытие, его основные формы. Категория материя. Развитие научно-философского понятия материи. Основные формы существования материи. Движение, развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие природы: микромир, макромир, мегамир. Биосфера, глобальный эволюционизм.
3.	Внутренний мир человека как особый род бытия	Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания. Связь мышления и языка. Основные элементы сознания. Самосознание, его связь с сознанием, роль в поведении и деятельности людей. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания. Бессознательное. Бессознательное и творчество бессознательное и интуиция. Идеальное, его природа.
4.	Диалектическое миропонимание	Диалектика и метафизика. Понятие закона и его виды. Основные принципы, категории и законы диалектики.
5.	Познание	Субъект и объект познания. Уровни и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Истина, ее формы. Догматизм, релятивизм, агностицизм.

		Основные критерии истины. Понятие агностицизма, его причины.
6.	Человек и личность	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Философские концепции сущности и предназначения человека. Социальная среда и личность. Индивидуализм и конформизм. Эгоизм и альтруизм. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Диалектика свободы и необходимости личности. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
7.	Общество и его структура	Социально-философские концепции сущности общества. Общество как социальная система. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Правовое государство. Гражданское общество.
8.	Развитие общества и будущее человечества	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного прогресса, его критерии. Формационная модель общественного развития. Цивилизационная модель развития общества. Универсальный и локальный подходы к цивилизационному развитию. Особенности российской цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий применяются также имитационные (ролевые и деловые игры, case-study), не имитационные (проблемная лекция, дискуссия с «мозговым штурмом», философские дебаты) технологии.

Данные технологии обеспечивают более высокую вовлеченность аудитории и более высокий уровень усвоения материала.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Лекция-семинар)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 2. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 3. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 4. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

Тема 5. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, демонстрация мульти-медиа презентаций, обзора научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 6. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 7. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 8. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль знаний студентов по дисциплине «Основы философия» проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (устное и письменное тестирование, научный доклад, решения ситуационных задач, зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение тестов по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике;
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных и творческих заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и (или) письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация – выступление с научным докладом и зачет.

№ п/п	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства*	
			Форма	Количество вопросов в задании
1.	Опрос, тестирование, защита доклада	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	Балл/процент	3
2.	Опрос, тестирование,	Онтология: философское учение о бытии	Балл/процент	3

	дискуссия			
3.	Опрос, тестирование, контрольная работа	Душа человека как форма бытия	Балл/процент	3
4.	Тестирование, дискуссия, написание контрольной работы	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	Балл/процент	3
5.	Защита доклада, тестирование, опрос	Гносеология: философское учение о познании	Балл/процент	3
6.	Опрос, тестирование, дискуссия	Антропология: философское учение о человеке	Балл/процент	3
7.	Дискуссия, тестирование, опрос	Социальная философия: сущность общества и его структура	Балл/процент	3
8.	Защита доклада, написание контрольной работы, опрос	Развитие общества и будущее человечества	Балл/процент	3

Критерии оценки знаний студентов «Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Основы философии / В.Д. Гордашевская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 84 с. – ISBN 978-5-507-44328-4.	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/220484 . – Режим доступа: для авториз. пользователей
2.	Основы философии: учебное пособие для СПО/ М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. – 3-е изд., стер. – Санкт-	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187650 . – Режим доступа: для авториз.

	Петербург: Лань, 2022. – 360 с. – ISBN 978-5-8114-9139-1.	пользователей
3.	Основы философии: 2019-08-27 / В.А. Гордилов. – Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – 156 с.	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/123365 . – Режим доступа: для авториз. пользователей
4.	Основы философии: учебное пособие / составители А.А. Сомкин, А.Н. Сомкина. – Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-7103-3814-8.	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/154371 . – Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили

проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется иметь чистую тетрадь объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ориентироваться в общественно-политической ситуации, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами. Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также на учебных и производственных практиках.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория №307 для проведения практических занятий оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья -44шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNBusiness – 9 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000LmXGA- 1шт.</p> <p>Аудитория №311 оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья -29 шт., для обучающихся; стол – 1 шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.</p> <p>Аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 16 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; стол – 1 для компьютера; доска аудиторная –</p>	<p>Компьютеры в №307ауд. Microsoft Office Professiona IPlus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007, бессрочная. Microsoft Windows Vista StarterOEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40781, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601 – 40059, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40061, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40108, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40114, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40078, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40120, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software кодпродукта 89571- OEM- 7833601-40060, бессрочная.</p>

<p>1 шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1 шт.</p>	<p>Компьютер №320 ауд. MicrosoftOfficeWord2007 .Версия 5.1 код продукта 76456-641-6093111-23140. Ноутбук- Microsoft Office 2007 наклейки, кодпродукта 00192-481-257-961.</p>
<p>Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований. Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет. Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).</p>	<p>1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 2. Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 3. СПС КонсультантПлюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г.</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
_____ /Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии»

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной	Форма текущего контроля	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции
--------------	--	--------------------------------	---	--------------------------------

	дисциплины			
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	Опрос, оценка выступлений	<i>Умения:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <i>Знания:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
2.	Онтология: философское учение о бытии	Заслушивание докладов, опрос		ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
3.	Душа человека как форма бытия	Заслушивание докладов, решение тестов		ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	Экспресс-опрос, проверка письменных работ		ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
5.	Гносеология: философское учение о познании	Заслушивание докладов, опрос		ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
6.	Антропология: философское учение о человеке	Опрос, тестирование		ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	Заслушивание докладов, деловая игра		ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15
8.	Развитие общества и будущее человечества	Заслушивание докладов, опрос		ОК 01-06, 09-10 ЛР 1-15

Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути удовлетворительно (3);

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4);

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично(5).

2-й этап (уровень умений):

- Умение оценивать логическую ситуацию, аргументированно рассуждать, решать простые логические задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3);

- Умение использовать основные мировоззренческие принципы для решения социально-политических задач средней сложности - хорошо (4);

- Умение оценивать мировоззренческую позицию собеседника, решать мировоззренческие и социально-политические задачи повышенной сложности - отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы тестовых заданий и тематике практических занятий. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале - неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Знания, приобретаемые при изучении дисциплины

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения.

Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способ миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

2. Онтология: философское учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

2. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория.

Историческое развитие философского понятия материи. Основные свойства материи.

Структурное многообразие материального мира.

3. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой, движение и развитие, прогресс и регресс.

4. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

3. Душа человека как форма бытия

1. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

2. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

3. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.

4. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека.

Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

5. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

2. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

3. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений в развитии. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

4. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

5. Категории диалектики:

а) единичное и общее; б) сущность и явление; в) содержание и форма; г) причина и следствие; д) необходимость и случайность; е) возможность и действительность.

6. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

5. Гносеология: философское учение о познании

1. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания.

Практика и ее роль в познании.

2. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.

Интуиция и ее место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

3. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

4. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

6. Антропология: философское учение о человеке

1. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.

2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

3. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

2. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

3. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

4. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства.

Понятие правового государства.

5. Духовная сфера общества. Понятие духовной сферы. Основные формы духовной жизни: религия, мораль, искусство, наука.

8. Развитие общества и будущее человечества

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

2. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

3. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре

общественно-экономической формации. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

4. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (умение отвечать на мировоззренческие проблемы, выявлять собственную позицию)

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

- Мировоззрение как культурно-исторический феномен;
- Философия как наука и мировоззрение;
- Специфика мифологического мировоззрения;
- Истоки и смысл религиозной веры;
- Современные мифы и мифотворчество;
- «Вечные» философские проблемы;
- Научное мировоззрение, его специфика и становление.

2. Онтология: философское учение о бытии.

- Философская картина мира современной информационной эпохи;
- Прогресс и регресс в неживой и живой природе;
- Кризис в физике на рубеже XIX-XX. «Физический идеализм»;
- Концепция «тепловой смерти» Вселенной;
- Основные концепции пространства и времени в истории науки;
- Проблема социального пространства и социального времени в работах современных социальных теоретиков (П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс);
- Пространство и время в общей теории относительности и специальной теории относительности А. Эйнштейна.

3. Душа человека как форма бытия

- Происхождение сознания человека;
- Языковые артикуляции культуры;
- Проблема души и духа в философии;
- Язык человеческий и язык животных;
- З. Фрейд о природе и функциях бессознательного;
- Проблема моделирования мышления;
- Мышление и язык.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

- Диалектика как общая теория развития;
- Диалектика как искусство спора в философии Сократа и софистов;
- Понятие закона и закономерности;
- Динамические и статистические законы;
- Современное общество: система противоречий;
- Россия и современные вызовы истории;
- Христианское понимание свободы;
- Свобода и необходимость. Границы и перспективы свободы;
- Категория «свобода» в философии З. Баумана (по работам «Индивидуализированное общество», «Свобода»);
- Синергетика: основные идеи и принципы.

5. Гносеология: философское учение о познании

- Эмпиризм и рационализм в истории философии;
- Агностицизм в философии Д. Юма, И. Канта, Э. Маха;
- Идеалы образования в информационном обществе;
- Теория иероглифов Г. Гельмгольца;
- Гипотеза, ее значение для науки. Гипотетико-дедуктивный метод;
- Наука и техника: знание в производстве и производство знания;
- Концепции истины в истории философии;
- Диалектика истины и заблуждения;
- Естественнонаучное и социальное прогнозирование.

6. Антропология: философское учение о человеке

- В поисках смысла жизни;
- Абсурдность жизни в философии экзистенциализма;
- Идентичность в традиционном и современном обществе;
- Современная цивилизация и границы человеческой свободы;
- Угрозы человеческой природе. Свобода, случайность, ответственность;
- Условия, границы и перспективы свободы человека;
- Природа и сущность человека;
- «Жизнь после смерти» как философская проблема.

7. Социальная философия: сущность общества и его структура

- Сетевое общество и сетевая собственность;
- Географические факторы и общественное развитие;
- Современное постиндустриальное общество как новая экономическая реальность;
- Социальная структура современного постиндустриального общества. Политические трансформации в современном постиндустриальном обществе;
- Экономические ценности современного общества;
- Менталитет русской нации;

- Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры;
- Мораль в системе ценностей. Моральное и правовое регулирование.

8. Развитие общества и будущее человечества

- Глобализация, ее исторические корни;
- Основные черты современного мира. Мегаобщество;
- Разнообразие форм и типов общественной эволюции;
- Противоречия глобализации и антиглобалистское движение;
- Глобализация и модернизация;
- Общественный прогресс и его критерии;
- Россия перед вызовами современности;
- Политика мультикультурализма;
- Модель развития мировой истории К. Ясперса.

2.3. Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало - материальное или духовное – это ...
2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного – это ...
3. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия – это ...
4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это ...
5. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека – это ...
6. Философская позиция, признающая в качестве несомненной реальность только моего сознания (собственного Я человека) – это:
 - а) агностицизм; б) солипсизм; в) панпсихизм; г) гилозоизм.
7. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
 - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
 - б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
8. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:

1. Онтология	а) учение о человеке
2. Гносеология	б) учение о бытии

космоса

2. Природа Творящая, причина природы сотворенной, несовершенной и смертной, является ее началом и концом

б) Античность

3. Природа – мертвая сила, противостоящая человеку, который должен её подчинить

в) Новое время

11. Запомните и прокомментируйте стихотворение А.С. Пушкина «Движения нет, – сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить. Сильнее бы не мог он возразить, Хвалили все ответ замысловатый. Но, господа, забавный случай сей

Другой пример на память мне приводит: Ведь каждый день пред нами солнце ходит, Однако ж, прав упрямый Галилей.

3. *Душа человека как форма бытия*

1. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании

субъекта – это ...

2. Свойство животных и человека воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов – это ...

3. Свойство сознания, означающее его способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом – это ...

4. Всеобщее свойство материи в марксистской философии – это ...

5. Выпишите термины, характеризующие сущность сознания и его важнейшие свойства: вспыльчивость, идеальность, обусловленность, раздражительность, отражение, активность, первичность, субъективность, материальность, предметность, биотоки мозга, объективность, связь с языком, нервный процесс.

6. «Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе:

а) первичных влечений с целью получения удовольствия;

б) архетипов;

в) импульсов, исходящих из области сознания;

г) интеллектуальной интуиции

7. Охарактеризуйте философскую позицию, заключенную в следующих словах П. Кабаниса: «Чтобы составить себе точное представление об отправлениях, результатом которых является мысль, следует рассматривать головной мозг как отдельный орган, предназначенный исключительно для ее производства, подобно тому, как желудок и кишки совершают пищеварение, печень вырабатывает желчь....» а) диалектический материализм,

б) наивный стихийный материализм древних,

в) вульгарный материализм,

г) дуализм.

8. Направленность сознания на какой-то предмет, «сознание о _____», называется:

а) дискретность; б) идеальность; в) темпоральность; г) интенциональность.

4. *Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии*

1. Учение о развитии в его наиболее полном виде – это ...

2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип – ...

3. Источник развития, с точки зрения диалектики, – это становление и разрешение –...

4. Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе – это ...

5. С точки зрения философии, развитие:

а) характерно только для социума;

б) присуще только человеку;

в) характерно только для живых систем;

г) присуще природе, обществу, сознанию

6. Из приведенного перечня философских понятий выделите основные категории диалектики: материя и сознание; бытие и небытие; единичное, особенное, общее; содержание и форма; чувственное и рациональное; субъект и объект; причина и следствие; ощущение и понятие; необходимость и случайность; возможность и действительность; имманентное и трансцендентное; содержание и форма; пространство и время; человек и природа; часть и целое; сущность и явление.

7. Назовите философа, который впервые в истории европейской философии сформировал законы диалектики как теории развития: а) Аристотель,

б) Ф. Аквинский, в) И. Кант, д) Г.Гегель, е) Ф.Ницше, ж) Ф. Шеллинг.

8. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа:

а) развития; б) индетерминизма; в) детерминизма; г) волюнтаризма

9. Как отражена в данном стихотворении идея причинности? Известный английский поэт XVIII века писал:

«Все в мире связано вокруг,
Примеры мы не будем множить,
Цветка ты не заденешь вдруг,
Чтобы звезды мог не потревожить?»

10. Назовите область современного научного знания, связанную с изучением явлений самоорганизации и претендующую на роль основания новой научной картины мира:

а) теория нестационарной Вселенной;

б) общая теория относительности А. Эйнштейна;

в) синергетика;

г) теория инфляционной Вселенной.

11. Скажите, о каком отрицании идет речь в следующем стихотворении: «Мы во власти мятежного страстного хмеля, Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты»».

Во имя нашего Завтра - сожжем Рафаэля, Разрушим музеи, растопчем искусства цветы».

Тема 5. Гносеология: философское учение о познании

1. Идеалистическое направление, отрицающее возможность разумного и логического познания действительности, – это ...

2. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:

а) словом; б) знаком; в) понятием; г) переживанием

3. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает ...

4. Методологический принцип, согласно которому ощущения, восприятия - основа и главная форма достоверного познания – это ...

5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это ...

6. Укажите представителей агностицизма в классической философии:

Ф. Бэкон, Д. Беркли, Г. Гегель, Д.Юм, Г. Лейбниц, И. Кант, Т. Гоббс, Платон.

7. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть:

а) обобщение; б) факт; в) теория; г) гипотеза

8. Как называется метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному?

а) дедукция; б) идеализация; в) индукция; г) синтез 9. К формам практики как критерия истины не относится:

а) общественное производство; б) идеология;

в) научно-экспериментальная деятельность;

г) социально-политическая деятельность

10. Подчеркните представителей рационализма в новоевропейской философии:

а) Г.В. Лейбниц и Р. Декарт; б) Р. Декарт и Ф. Бэкон;

в) Г.В. Лейбниц и Дж. Локк; г) Дж. Локк и Б. Спиноза.

Тема 6. Антропология: философское учение о человеке

1. Учение о человеке – это ...

2. Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг – это ...

3. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом – это ...

4. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности – это ...
5. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу – это ...
6. Мораль, согласно Ф. Ницше:
- форма обретения человеком смысла жизни;
 - увертка для лишних и случайных людей;
 - форма ценностного освоения действительности;
 - форма общественного сознания.
7. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом:
- фатализма; б) креационизма;
 - эсхатологизма; г) провиденциализма.
8. Натуралистический подход к человеку характерен для:
- философии И. Канта; б) философии Фомы Аквинского;
 - теории личности З. Фрейда;
 - философии К. Маркса.
9. Какой мыслитель ввел понятие «негативная свобода»?
- К.Г. Юнг; б) Б. Спиноза; в) Э. Фромм; г) З. Фрейд; д) З. Бауман.
10. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающее выбор человеком собственной сущности, характерно для следующего философского направления:
- прагматизма; б) марксизма;
 - постмодернизма; г) экзистенциализма.

Тема 7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества – это ...
2. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс – это ...
3. Вставьте пропущенное слово: «Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма»:
- технологического; б) географического;
 - биологического; г) демографического
4. Политический режим, предпосылками которого выступают гражданское общество и правовое государство – это ...
5. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:
- сверхсложность; б) устойчивость в развитии; в) рефлексивность; г) иррациональность;
 - изменчивость; е) неустойчивость; ж) слабая предсказуемость развития.

6. Укажите закон общественного развития, который был выведен

Т. Мальтусом:

- а) закон единства и взаимоисключения противоположностей;
- б) закон народонаселения;
- в) закон энтропии;
- г) закон отрицания отрицания.

7. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений. Это:

- а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
- б) взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности;
- в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.

8. Назовите основные типы социальной деятельности людей:

- а) духовная; б) материальная; в) иррациональная;
- г) регулятивная; д) осознанная; е) обуславливающая.

9. В структуру современных производительных сил общества не входит:

- а) технология производственных процессов; б) научное знание;
- в) отношения распределения продуктов производства;
- г) производственно-экономическая инфраструктура.

Тема 8. Развитие общества и будущее человечества

1. Концепция, объясняющая прогресс историческим развитием основных форм собственности – это ...

2. Концепция, ограничивающая прогресс рамками локальных цивилизаций, отражающая прогресс всемирной истории в целом – это ...

3. Движением общества, согласно концепции провиденциализма, управляет:

- а) руководитель государства; б) Божественный промысел;
- в) политическая элита; г) духовенство.

4. Соотнесите имена философов и выделяемые ими детерминанты развития общества:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) Г.В.Ф. Гегель | а) экономические отношения |
| 2) К. Маркс | б) саморазвитие абсолютной идеи |
| 3) П. Л. Лавров | в) Божественная воля |
| 4) Фома Аквинский | г) критически мыслящие личности |

5. Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| Ф. Фукуяма | а) «Философия истории» |
| Г.В.Ф. Гегель | б) «Конец истории» |
| С. Хантингтон | в) «Левиафан» |
| Т. Гоббс | г) «Столкновение цивилизаций» |

6. Определите образ направленного развития общества, о котором идет речь в следующем высказывании: Развитие общества – «лишь

преходящие ступени бесконечного развития человеческого общества от низшей ступени к высшей»: а) спираль, б) синусоида, в) замкнутый круг.

7. Соотнесите основные модели членения исторического процесса и их авторов:

Формационная	а) О. Шпенглер
Культурологическая	б) А. Тойнби
Цивилизационная	в) К. Маркс

8. Выделите идеи, характерные для учения евразийства:

а) идея единства восточнославянских народов, находящихся на стыке Европы и Азии, в

геополитическом, историческом, культурном и духовном плане;

б) идея слияния всех наций в единое человечество;

в) идея разрушительности западного пути развития для Евразии;

г) идея влияния азиатской культуры на этнический менталитет восточных славян.

д) идея цивилизационной бесперспективности России.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения.

Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

5. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

6. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие научно-философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.

7. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой; движение и развитие; прогресс и регресс.

8. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

9. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души.

Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

10. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

11. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.

12. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

13. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

14. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

15. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

16. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

17. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания.

Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

18. Категории диалектики: единичное и общее; сущность и явление.

19. Категории диалектики: содержание и форма; причина и следствие.

20. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.

21. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

22. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.

23. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и её место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

24. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине.

Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

25. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

26. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.

27. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

28. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

29. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

30. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

31. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

32. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

33. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.

34. Понятие духовной сферы. Религия и мораль как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.

35. Искусство и наука как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.

36. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

37. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

38. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономических формаций. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

39. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

40. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Критерии оценивания студента для получения зачёта:

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в

подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«**Незачёт**» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.