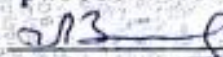


**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
 Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый


Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования»

Составили:

к.б.н., доцент

 Г.А. Гасимова

к.б.н., доцент

 А.А. Сергеева

Рецензенты:

- доцент кафедры товароведения и технологии общественного питания Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», к.б.н., А.Р. Нургалиева,


- доцент кафедры биологии, генетики и разведения животных к.б.н. О.С. Анисина

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 « 19 »
02 2024 г.

Зав. кафедрой, д.с.х.н., профессор

 М.К. Гайнуллина

Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № 2 « 20 » 02 2024 г.

Председатель методической комиссии, доцент  Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор
« 20 » 02 2024 г.

 Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий
библиотекой


20.02.2024г.
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

Содержание

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи	
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	5
3.2 Перечень личностных результатов	8
4. Структура и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования».....	8
4.1 Содержание разделов дисциплины	9
5. Образовательные технологии	11
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
7.1 Литература по дисциплине	13
7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
Фонд оценочных средств дисциплины «Экологические основы природопользования»	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся	20
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	27
4. Критерии выставления оценок	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины:

сформировать у студентов системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях взаимоотношений человека с природой и возможностях максимального использования с сохранением природного баланса, освоение теоретического материала в области экологических основ рационального природопользования; систематизация экологических знаний и изучение основ природопользования с экологической точки зрения; экологическое воспитание обучающихся.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» изучает принципы рационального природопользования, и особенности взаимодействия человека с окружающей природной средой, способы предотвращения экологических катастроф, управления биосферой.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- разработка практических рекомендаций по использованию природно-ресурсного потенциала территории;
- разработка систем рационального природопользования;
- проведение экологической оценки хозяйственных проектов; контрольно-ревизионные мероприятия, экологический аудит.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 №657, с учетом профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 №712н; с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Программа дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария и относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Код	Содержание компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального

		выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационны	Уметь: - применять средства информационных технологий	Знать: - современные средства и устройства

	е технологии в профессиональной деятельности	для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Уметь: - определять органолептически, визуально отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.	Знать: - нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Уметь: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии.	Знать: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Уметь: - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -	Знать: - нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного

		готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
--	--	--	--

3.2 Перечень личностных результатов

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
В том числе в форме практической подготовки	16
Из них:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	16

4.1 Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем ОП 11 Основы эпизоотологии	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек и Окружающая среда	Содержание учебного материала 1. Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие Устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ. 2. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование.	4 2 2	- - -	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
Раздел 2. Антропогенное воздействие на Окружающую среду	Содержание учебного материала 1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия. 2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы. 3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно-допустимая концентрация. Закон не обратимости. Практическое занятие №1 Загрязнения и их источники. Практическая работа № 2 Катастрофа и её последствия. Практическая работа №3. Предельно допустимая концентрация.	12 2 2 2 2 2	6 - - - 2 2 2	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
Раздел 3. Экологическая обстановка и Здоровье человека	Содержание учебного материала 1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей. 2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки. Понятие системы природопользования.	10 2 2	6 - -	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3

	Практическое занятие № 4. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные.	2	2	
	Практическое занятие № 5. Дисперсная урбанизация.	2	2	
	Практическое занятие № 6. Влияние загрязнений на здоровье человека.	2	2	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	10	4	
Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.	1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк. Понятие охраны окружающей среды. Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования	2	-	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право.	2	-	
	3. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Экологическая экспертиза.	2	-	
	Практическое занятие № 7. Сохранение биологического разнообразия.	2	2	
	Практическое занятия № 8. Схемы экологического мониторинга.	2	2	
Консультации		-	-	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт				
Всего:		36	16	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проблемные лекции, визуализация лекций.
ПР	Электронная версия лабораторных материалов.

Использование интерактивных презентаций и видеофильмов по тематике занятий.

Использование тестовых заданий для промежуточного контроля остаточных знаний, решение ситуационных задач.

Практические занятия построены на разборе и решении практических задач. Изучаются нормативно-правовые основы предмета, обобщается международный опыт основ природопользования.

На практических занятиях используются:

1) Формы статистической отчетности региона (выдаются преподавателем на занятии).

2) Информационные источники с сайта Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ, Министерства экологии и природных ресурсов РТ (работа в компьютерном классе), Росстата и Татстата.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения - Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	- наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на Практических занятиях	Тестирование, устный опрос, проверка выполнения практических работ.
Знания	- наблюдение и оценка	Тестирование, устный

<p>принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>- принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>- методы экологического регулирования;</p> <p>- принципы размещения производств различного типа;</p> <p>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>охраняемые природные территории.</p>	<p>работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в играх;</p> <p>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, наблюдение за использованием информационных технологий наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях</p> <p>- наблюдение за организацией коллективной деятельности;</p> <p>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями;</p> <p>- демонстрация коммуникативных навыков умения общаться в команде мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося</p> <p>- наблюдение за участием в учебно- практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах</p>	<p>опрос</p>
---	--	--------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

7.1 Литература по дисциплине

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208991 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Основы природопользования. Лабораторный практикум / П.В. Алборова, А.Х. Козырев, Л.М. Базаева, Д.К. Ханаева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-507-44483-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260657 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В.В. Денисов, И.А. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9821-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199487 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-44177-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215783 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Экологические основы природопользования / Н.Ю. Поломошнова, Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224675 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.И. Грязева. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 264 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261542 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Основы экологии и природопользования / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44819-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245579 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И.Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138168 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, холодильник, коллекции семян и плодов растений сельскохозяйственных культур, коллекция муляжей плодов с.-х. культур, корнеклубнеплодов, образцы почвы, минеральных удобрений, высушенных с.-х. культур, гербарии с.-х. культур, многолетних бобовых и злаковых</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p>Учебная аудитория № 265 (площадь – 55,20 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 31)</p>

<p>трав, разнотравья, ядовитых и вредных растений, снопы сельскохозяйственных культур, образцы консервированных кормов, рамки для учета сорняков и вредителей, стеллаж для выращивания растений с люминесцентными лампами, плакатный иллюстрационный материал</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Оборудование: стол – 18шт., стул – 36 шт., стол компьютерный- 9 шт., стул – 9 шт., компьютер с доступом к электронным ресурсам академии и сети "Интернет" – 9 шт.</p>	<p>420029, РТ, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, 35, 2 этаж.</p> <p>Учебная аудитория № 263 (площадь – 60,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –16)</p>
<p>Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Оборудование: фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p>Читальный зал (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия ветеринарной
медицины имени Н.Э. Баумана**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
_____/Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины:

знания:

- принцип взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

умения:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

Общие компетенции:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК-04 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК-05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-09 – Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 - Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК1.2 - Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3 – Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В рамках программы учебной дисциплины формируются **личностные результаты:**

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1-4. Человек и окружающая среда Антропогенное воздействие на окружающую среду Экологическая обстановка и здоровье человека Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.	Тест, устный опрос, практические задания	Умения - Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; Знания Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - условиях устойчивого развития экосистем и возможных	ОК01-09 ПК1.1-1.3

			<p>причинах возникновения экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории. 	
<p>Форма итоговой аттестации: дифференциальный зачет</p>				

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде тестирования, устного опроса, проверки выполнения практических работ, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

2.1 Типовые контрольные задания

2.1.1 Задания для практических занятий

Практическое занятие №1: Загрязнения и их источники.

Задание для обучающегося:

Изучить основные источники загрязнения окружающей среды. Ознакомиться с основными технологиями производства (химической промышленности, черной металлургии, лесной промышленностью).

Контрольные вопросы:

1. Дать определение экологического кризиса.
2. Назвать возможные причины его возникновения.
3. Понятие экологическая катастрофа и её последствия.
4. Привести примеры по РФ.
5. Понятие системы природопользования.

Практическое занятие №2: Катастрофа и её последствия.

Задание для обучающегося:

Изучить состав основных отходов промышленного производства (химической промышленности, черной металлургии, лесной промышленностью).

Контрольные вопросы:

1. Дать определение «Катастрофа», какие бывают катастрофы.
2. Понятие отходов от промышленного производства.
3. Их основные группы.
4. Источники отходов.
5. Промышленные и радиоактивные отходы.

Практическое занятие №3: Предельно допустимая концентрация.

Задание для обучающегося:

Изучить нормы загрязнения различного происхождения. ПДК, ПДВ.

Контрольные вопросы:

1. Объяснить понятие «загрязнение».
2. Перечислить основные источники загрязнений.
3. Привести примеры загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы.
4. Понятие норма загрязнения.
5. Пояснить предельно допустимая концентрация.

6. Изложить закон не обратимости.

Практическое занятие №4. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные.

Задание для обучающегося:

Изучить группы загрязнения.

Контрольные вопросы:

1. Перечислить природно-экологические факторы.
2. Пояснить социально-экологические факторы.
3. Какие факторы влияющие на здоровье человека.

Практическое занятие №5. Пищевые добавки.

Задание для обучающегося:

Изучить классификацию пищевых добавок.

Контрольные вопросы:

1. Что такое пищевые добавки.
2. Рассказать историю происхождения пищевых добавок.
3. Обосновать понятие-качество пищи.
4. Какие бывают пищевые добавки.

Практическое занятие №6. Влияние загрязнений на здоровье человека.

Задание для обучающегося:

Исследовать последствия загрязнения на организм человека.

Контрольные вопросы:

1. Объяснить что такое «Загрязнение».
2. Пояснить понятие-качество воздуха.
3. Пояснить понятие-качество воды.
4. Пояснить понятие-качество почвы.
5. Влияние загрязнений на здоровье человека.

Практическое занятие №7. Сохранение биологического разнообразия.

Задание для обучающегося:

Составить схему по территории особо охраняемых природных территории.

Контрольные вопросы:

1. Пояснить принципы охраны природы.
2. Обосновать нормы допустимого воздействия на природу.
3. Международно-правовая охрана окружающей среды.
4. Что рассматривает экологическое право.
- 5.

Практическое занятия №8. Схемы экологического мониторинга.

Задание для обучающегося:

Составить схему экологического мониторинга данного предприятия

Контрольные вопросы:

1. Пояснить, что трактует экологическая безопасность.
2. Что обозначает предельно допустимая экологическая нагрузка.

3. Зона чрезвычайно экологической ситуации.
4. Что рассматривает экологическая экспертиза.

2.1.2 Задания в тестовой форме

1. Экология—это наука о взаимоотношениях:
А. организмов между собой и со средой их обитания Б. сообществ со средой обитания
В. Популяций со средой обитания
Г. над организменных систем со средой обитания
2. Организмы, способные жить в широко мдиапазоне изменчивости величины фактора, называются:
А. стенобионтами Б. эврибионтами В. реликтами
Г. эндемиками
3. Плотность популяции в постоянных местах обитания особей является...
А. этологической
Б. физической
В. физиологической Г. Экологической
4. Большое число видов в экосистеме, наличие разветвленных сетей питания, ярусность — это признаки
А. устойчивого развития экосистемы
Б. перехода устойчивой экосистемы вне устойчивую
В. неустойчивого состояния экосистемы
Г. смены одной экосистемы другой
5. Графическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы
А. пирамида численности
Б. экологическая пирамида
В. пирамида энергии
6. Озоновый экран
А. рассеивает солнечную радиацию на подходе к Земле
Б. снижает уровень инфракрасного солнечного излучения, чем препятствует перегреву атмосферы Земли
В. Снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации
Г. неблагоприятный климатический фактор Южных и Северных широт.
7. Хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий с учетом настоящих и будущих поколений это:

- А) рациональное природопользование
- Б) нерациональное природопользование
- В) Охрана природных ресурсов
- Г) охрана окружающей среды

8. Последствия загрязнения гидросферы:

- А) изменение рельефа местности
- Б) накопление химических токсикантов в биоте
- В) Механическое разрушение
- Г) кризис редуцентов
- Д) прогрессирующая эвтрофикация
- Е) нарушение устойчивости экосистем

9. Основным методом восстановления разрушенных земель является:

- А) организация севооборотов и применения прогрессивных систем обработки почв
- Б) механическая очистка
- В) рекультивация
- Г) рециклинг

10. Лимитирование природных ресурсов обусловлено

- А) ограниченностью запасов природных ресурсов и необходимостью их рационального использования и воспроизводства
- Б) нерациональными с использованием природных ресурсов в современном мире
- В) необходимостью регулирования экологических отношений методами запрета, разрешения и уполномочивания
- Г) разработкой методов грамотного изъятия природных ресурсов и контроля их дальнейшего использования

11. Исчерпаемые ресурсы это:

- А) вода, ископаемое топливо, минеральное сырье, растения и животные, плодородная почва
- Б) минеральное сырье, растения животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух
- В) атмосферный воздух, плодородная почва, минеральное сырье, растения и животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух
- Г) растения и животные, минеральное сырье, энергия ветра, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух.

12. Неисчерпаемые природные ресурсы это:

- А) пресная вода, воздух атмосферный, солнечная энергия, энергия приливов
- Б) солнечная энергия, плодородная почва, энергия земных недр, энергия

ветра

- В) солнечная энергия, вода, воздух, растения и животные
- Г) вода, воздух, энергия ветра, недр, приливов и отливов, солнца

13. Из сырья получают конечных продуктов и изделий (в % по отношению к массе сырья):

- А) 1-2 %
- Б) 5 - 10%
- В) 20 -25 %
- Г) 40 – 50 %

14. Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:

- А) связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов
- Б) требует значительного увеличения потребления природных ресурсов
- В) растут быстрее, чем потребление ресурсов
- Г) нет правильного ответа

15. В настоящее время добыча полезных ископаемых происходит:

- А) с уменьшением удельных затрат и воздействия на окружающую среду
- Б) при резком увеличении затрат и воздействии на окружающую среду
- В) при неизменных удельных затратах и воздействиях

16. Потребности растущего человечества удовлетворяются за счет:

- А) потребления невозобновимых ресурсов
- Б) уничтожения многих элементов естественных экосистем и биосферы
- В) создания упрощенных антропогенных систем
- Г) все ответы верны

17. Использование возобновляемого ресурса сверх экологически обоснованного количества приведет к:

- А) ухудшению состояния окружающей среды и истощению ресурсов
- Б) невозможным потерям самого ресурса
- В) экологически устойчивому развитию
- Г) экспоненциальному росту, который восстановит источник

18. Природные ресурсы это:

- А) совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности
- Б) совокупность природных тел и явлений, которые создал человек
- В) естественные тела и явления, без которых человек вполне смог бы выжить
- Г) нет правильного ответа

19. Как необходимо использовать природные ресурсы, чтобы это не наносило ущерб окружающей среде:

- А) рационально
- Б) нерационально
- В) иррационально
- Г) нет правильного ответа

20. Комплексное использование ресурсов это:

- А) использование ресурсов в одном производстве
- Б) более полное использование ресурсов, при добыче которых извлекаются все сопутствующие минералы и утилизируются все отходы
- В) использование нескольких видов ресурсов одним человеком
- Г) использование ресурсов, обеспечивающих нормальную среду жизни человеку как социально-биологическому существу

2.1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каковы функции окружающей среды и их экономическая ценность?
2. Чем природные условия отличаются от природных ресурсов?
3. Каковы основные законы оптимального взаимодействия общества и природы?
4. Что такое природоёмкость?
5. Укажите показатели природоёмкости.
6. Укажите показатели природной ресурсоотдачи.
7. В чем различия между реальными и потенциальными ресурсами?
8. Истощаемы ли природные ресурсы практически и почему?
9. Приведите примеры ресурсов с высокой и низкой степенью истощаемости.
10. Что такое ресурсный цикл и чем он отличается от природных и техногенных циклов?
11. В чем различия рационального и нерационального природопользования?
12. Что представляет собой природно-ресурсный потенциал?
13. От чего зависит экономическая эффективность производства?
14. В чем состоят достоинства и недостатки отраслевого принципа планирования и управления в природопользовании?
15. Как Вы считаете, можно ли полностью заменить отраслевое природопользование на территориальное? Почему?
16. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и невозобновимых ресурсов.
17. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и относительно возобновимых ресурсов.
18. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и возобновимых ресурсов.

19. Назовите основные задачи и направления рационального использования неисчерпаемых ресурсов.

20. Дайте характеристику актуальным проблемам регулирования природопользования.

21. Каковы назначение и преимущества использования ресурсосберегающих технологий?

22. К каким негативным последствиям ведет нерациональное использование минеральных ресурсов в процессе их добычи и последующей переработки?

23. Назовите основные принципы рационального природопользования.

24. Охарактеризуйте факторы размещения производства.

25. Что такое платность природопользования?

26. Укажите, из чего складывается экономическая оценка ущерба окружающей среде.

27. Какие способы расчета ущерба от загрязнения природной среды вы знаете?

28. В чем смысл коэффициента приведения к моно загрязнителю?

29. Что такое продажа прав на загрязнение?

30. _____

Каковы типы воспроизводства естественного плодородия земель?

31. _____

Назовите основные и отличительные черты земельных ресурсов как важнейшей части окружающей природной среды и как условия пространственного размещения и средства сельскохозяйственного производства.

32. _____ Что такое плодородие почв: как оно возникает в природе и как может поддерживаться человеком?

33. _____ Как в мире поддерживается баланс численности населения и площади эффективных земельных ресурсов?

34. _____ К чему приводит нарушение этого баланса?

35. _____ Почему большую часть территории России нельзя назвать эффективной территорией, в первую очередь для ведения сельского хозяйства?

36. _____ Что означает сосредоточенность значительной части российской пашни в зоне рискованного земледелия?

37. _____ Какое эколого-экономическое значение имеет оптимизация функциональной структуры земельных ресурсов и соответственно какие категории земель выделяют в составе земельного фонда?

38. _____ Что устанавливают и регулируют в процессе землепользования Земельный кодекс и Государственный земельный кадастр?

39. _____
Укажите административные методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.

40. _____
Укажите экономические методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.

41. _____ В чем причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды? Дайте примеры.

42. _____
Перечислите виды ответственности за экологические правонарушения.

43. _____ Как возмещается вред причиненный природной среде и здоровью человека?

44. _____ Как сочетаются понятия право собственности и природа.

45. _____
Каковы роль и значение экологического нормирования?

46. _____ Как производится нормирование химического загрязнения почв? Для каких загрязнителей окружающей среды устанавливаются нормативы ПДУ?

47. _____ Что такое экологический паспорт предприятия и что в нем должно быть отражено?

48. _____
Назовите основные разделы экологического паспорта. Перечислите цели и задачи экологической экспертизы.

49. _____ Что такое экологический риск? Какие регионы России относят к зонам повышенного риска и почему?

50. _____
Какова государственная система экологического мониторинга в России? Что является средствами мониторинга?

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Строение биосферы, ее основные свойства и функции.
2. Биогенный и антропогенный круговорот веществ и их отличительные особенности.
3. Биосфера и её границы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Условия стабильности биосферы
4. Понятие природопользования и природных ресурсов. Цели и задачи природопользования.
5. Понятие экологический кризис, экологическая обстановка и экологическая катастрофа. Отличительные особенности этих явлений.

6. Ресурсный цикл и особенности его протекания.
7. Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду.
8. Классификация загрязнений и основные источники их возникновения.
9. Общая характеристика загрязнений окружающей среды.
10. Современное состояние и глобальные проблемы окружающей среды.
11. Экологический кризис и экологическая катастрофа, причины возникновения и их отличительные особенности.
12. Физическое, химическое и биологическое загрязнение и их последствия.
13. Ресурсный цикл и его отличительные особенности от биогенного круговорота.
14. Основные эколого-инженерные мероприятия, направленные на сохранение и охрану природных ресурсов.
15. Понятие природных ресурсов и их классификация.
16. Биоразнообразие и его значение для Биосферы.
17. Водные ресурсы их значение и охрана.
18. Атмосфера ее строение и охрана.
19. Охрана и восстановление редких видов.
20. Земельные ресурсы и их охрана.
21. Охрана водных ресурсов от загрязнения.
22. Оценка качества окружающей природной среды.
23. Экологическое нормирование, экспертиза и экологический контроль.
24. Экологический контроль окружающей природной среды, его объекты и механизм его реализации.
25. Государственные органы охраны окружающей природной среды.
26. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы качества окружающей среды.
27. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ и принципы их установления.
28. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
29. Экологическая экспертиза и особенности ее проведения.
30. Что такое плодородие почв: как оно возникает в природе и как может поддерживаться человеком?
31. Классификация природных ресурсов и основные виды природопользования.
32. Экологизация развития агропромышленного комплекса.
33. Ресурсное, отраслевое и территориальное природопользование, основы ресурсного природопользования: природно-ресурсный и эколого-экономический потенциал Земли
34. Государственная политика защиты окружающей среды. Экологическая стандартизация и паспортизация природных ресурсов, их лицензирование и лимитирование.
35. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

4.1 Критерии выставления оценок при тестировании

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	Больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	Меньше 50% правильных ответов

4.2 Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении опроса

Отметка	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	Обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

4.3 Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачета

Отметка	Критерии оценивания
отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации