

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия ветеринарной
медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
Л.Р. Загидуллин /Л.Р. Загидуллин/
«20» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Составили:

к.ф.н, доцент

 Л.Ш. Галявиева

ст. преподаватель

 А.Т. Хусаинова

Рецензенты:

- доцент кафедры иностранные языки и культура речи ФГБОУ ВО Вавиловский университет, О.В. Романова,

- зав. каф. фармакологии, токсикологии и радиобиологии ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, д.биол.н., профессор, Ф.А. Медетханов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 7 « 16 » 02 2024 г.

Врио зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Л.Ш. Галявиева


Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № d « 20 » 02 2024 г.

Председатель методической комиссии, доцент

 Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор

« 20 » 02 2024 г.

 Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий
библиотекой


20.02.2024г.
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

Содержание

Стр.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | 4 |
| В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты..... | 8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 9 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 10 |
| «Латинский язык в ветеринарии» | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 20 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 23 |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 24 |
| 3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся..... | 41 |
| 4. Критерии выставления оценок | 43 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» является изучение и практическое освоение основ латинского языка как профессионального.

Основными задачами учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» являются:

- знакомство студентов с основами терминологической базой профессионального языка избранной профессии;
- расширение лингвистического кругозора студентов и повышение их общей-языковой культуры путем совершенствования навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария и относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска | <ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации. |

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| ПК 1.1. | Контроль санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов | <ul style="list-style-type: none"> - определять органолептически, визуально отклонения от нормы зоогиgienических параметров на объектах животноводства; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. | <ul style="list-style-type: none"> нормативные зоогиgienические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогиgienические требования к условиям содержания и кормления животных. |
| ПК 1.2. | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных | <ul style="list-style-type: none"> - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии. | <ul style="list-style-type: none"> - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда. |
| ПК 1.3. | Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | <ul style="list-style-type: none"> - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогиgienических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные зоогиgienические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогиgienические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария |

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> | <p>в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> |
| ПК 2.1. | Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности | <p>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции.</p> | <p>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда.</p> |
| ПК 2.2. | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | <p>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных;</p> | <p>- нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной</p> |

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</p> | <p>этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.</p> |
| ПК 2.3. | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | <p>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> | <p>- нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного</p> |

| Код ПК, ОК | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------|--------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств. |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 19 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности | ЛР 21 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 22 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 23 |
| Демонстрирующий навыки самообучения | ЛР 26 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Форма контроля | 3 семестр, часов | Общий объем, часов |
|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Объем образовательной программы и дисциплины | | 40 | 40 |
| в том числе в форме практической подготовки | | 40 | 40 |
| Из них: | | | |
| теоретические занятия (лекции) | | | |
| практические занятия | | 40 | 40 |
| самостоятельная работа | | | |
| Консультации | | | |
| Форма промежуточной аттестации | дифференц. зачет | + | + |
| | экзамен | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

«Латинский язык в ветеринарии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | В том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Вводная информация. Фонетика. | | 2 | 2 | |
| Тема 1.1. Начальные сведения о латинском языке. | Содержание учебного материала Предмет и задачи латинского языка. История развития латинского языка Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и согласных. Дифтонги и звукосочетания. Долгота и краткость гласных. Правила ударения. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение латинского языка в профессиональной деятельности. | | | |
| | Практическое занятие №1. Начальные сведения о латинском языке. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 2. Анатомическая терминология. | | 10 | 10 | |
| Тема 2.1. Имена существительные и словообразование. 5 склонений существительных. | Содержание учебного материала I. Имя существительное. Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. Деление существительных на 5 склонений и словообразование. Словарная форма именных частей речи. II. Склонение существительных. Определение основы существительных и принадлежность к типу склонений. Форма записи имен существительных в словаре. III. I склонение имен существительных. Согласованное определение. Несогласованное определение. Его роль в образовании и способы перевода на русский язык. Латинизированные греческие существительные на – e. | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
| | Практические и лабораторные занятия №2 Имена существительные и словообразование. 5 склонений существительных. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 2.2. I, II склонение имен существительных. Частотные отрезки. | Содержание учебного материала: II склонение имен существительных. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Частотные отрезки. Греческие существительные на -оп. Правописание названий лекарственных веществ. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №3 II склонение имен существительных. Частотные отрезки. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 2.3. Существительные 3, 4 и 5 склонения | Содержание учебного материала: Имена существительные 3 склонения. Словарная форма, родовые и падежные окончания. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5-ое склонение существительных. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №4 Существительные 3, 4 и 5 склонения | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 2.4. Глагол. | Содержание учебного материала: Глагол, грамматические категории: спряжения, лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма глагола. Четыре спряжения глагола, основы глагола. Образование повелительного наклонения глагола. Образование сослагательного наклонения глагола. Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|
| | Практические и лабораторные занятия №5 Глагол. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 2.5. Имена прилагательные и словообразование | Содержание учебного материала: Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первого, второго и третьего склонения с существительными всех пяти склонений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Прилагательные с одним окончанием. – ns, Gen. (-nts). | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №6 Имена прилагательные и словообразование | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 3. Бинарная терминология | | 2 | 2 | |
| Тема 3.1. Бинарная терминология. | Содержание учебного материала: Бинарная терминология как структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родовидовой классификацией в медико-биологической науке. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №7 Бинарная терминология. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 4. Рецепттура | | 4 | 4 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|
| Тема 4.1. Правила оформления латинской части рецепта. | Содержание учебного материала: части рецепта Практическое занятие № 8. Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Наиболее употребительные в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения. Правила использования сокращений рецептурных слов и словосочетаний. Предлоги и союзы, употребляемые в рецептах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №8 Правила оформления латинской части рецепта. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 4.2. Предлоги рецепта. Составление сложного рецепта. | Содержание учебного материала: Составление сложного рецепта с указанием составных частей. Группы лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №9 Предлоги рецепта. Составление сложного рецепта. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 5. Клиническая терминология. | | 8 | 8 | |
| Тема 5.1. Важнейшие латинские и греческие приставки. | Содержание учебного материала: Терминологическое словообразование. Состав слова. Образование слов с помощью приставок. Виды приставок. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Обсуждение понятия «терминоэлемент» (ТЭ). Употребление приставок в медико-ветеринарной терминологии. Выполнение грамматических упражнений | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|
| | Практические и лабораторные занятия №10 Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 5.2. Греческие терминологические элементы | Содержание учебного материала: Греческие клинические терминологические элементы. Знакомство с греческими клиническими ТЭ. Структура клинических терминов. Выполнение грамматических упражнений по темам. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №11 Греческие терминологические элементы | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 5.3. Греко-латинские дуплеты. | Содержание учебного материала: Греко-латинские дуплеты. Дуплеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ и конструирование элементов в заданном значении. Выполнение грамматических упражнений по темам. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №12 Греко-латинские дуплеты. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 5.4. Суффиксы клинической терминологии | Содержание учебного материала: Суффиксы клинической терминологии. Суффиксы –osis, -iasis, -ismus, -itis, -oma. Исторически сложившиеся термины. Образование терминов. Выполнение грамматических упражнений по темам. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №13 Суффиксы клинической терминологии | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 6. Ветеринарная терминология | | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|
| Тема 6.1 Изучение принципов терминологии в ветеринарной лексике | Содержание учебного материала: Принципы словообразования. Изучение принципов терминологии в ветеринарной лексике, особенностей анатомической, фармакологической и клинической терминологии. Выполнение грамматических упражнений по темам. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №14 Изучение принципов терминологии в ветеринарной лексике | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 7. Химическая номенклатура. | | 4 | 4 | |
| Тема 7.1. Названия кислот | Содержание учебного материала: Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов, гидроксидов, пероксидов и солей. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №15 Названия кислот | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 7.2. Химические элементы. | Содержание учебного материала: Названия химических элементов. Образование названий кислот. Образование международных названий оксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №16 Химические элементы. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. | | | |
| Раздел 8. Имя Числительное. Наречия. Местоимения. | | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|
| Тема 8.1. Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий. | Содержание учебного материала: Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий. Союзы, употребляющиеся в рецептах. Роль местоимений, числительных, наречий, союзов в медико-ветеринарной терминологии. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №17 Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 9. Причастие. Профессиональные выражения. | | 6 | 6 | |
| Тема 9.1. Причастие. | Содержание учебного материала: Причастие как часть речи. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошлого времени. Определение основы причастий. Склонение причастий. Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии. | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №18 . Причастие. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 9.2 Профессиональные выражения. | Содержание учебного материала: Составление профессиональных выражений. Знакомство с латинскими пословицами и крылатыми афоризмами | | | |
| | Практические и лабораторные занятия №19 Профессиональные выражения. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Тема 9.3 Обобщающее повторение изученного материала. | Содержание учебного материала: Обобщающее повторение изученного материала. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
| | Практические и лабораторные занятия №20 Обобщающее повторение изученного материала. Выполнение итогового теста на образовательном портале. | 2 | 2 | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений. | | | |
| Консультации | | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | | |
| Всего: | | 40 | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1) | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №229 (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60) |
| Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №259 (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации -12) |
| Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”. | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №257 (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39) |
| Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной | 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №262 (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аттестации.</p> <p>Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету.</p> | инвентаризации - 15) |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; магнитно-маркерная доска, шкаф..</p> | <p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p>Аудитория №258 (площадь – 16,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 36)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж.</p> | <p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p>Аудитория №310 (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62)</p> |
| <p>Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Оборудование: фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p> | <p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p>Читальный зал (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p> |

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Источники информации | Кол- во экземпляров |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7039-6. | Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154377 |
| 2 Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на. — | Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355838 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. | |
| 3. Королева, О. А. Lingua latina : учебно-методическое пособие / О. А. Королева, М. К. Меньщикова, Е. Г. Нефедова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 138 с. | Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283214 |
| 4. Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с. | Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133071 |

3.2.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;</p> <p>- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;</p> <p>- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;</p> <p>- выписывать рецепты</p> | <p>Отлично: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p>Хорошо: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p>Удовлетворительно: не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;</p> <p>Неудовлетворительно: не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос.</p> |
| <p>лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;</p> | <p>Отлично: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;</p> <p>- правила фонетики;</p> <p>- принципы словообразования;</p> <p>- систему латинских склонений</p> <p>- бинарную номенклатуру;</p> <p>- правила заполнения рецептов.</p> | <p>приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p>Хорошо: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p>Удовлетворительно: не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;</p> <p>Неудовлетворительно: не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия ветеринарной
медицины имени Н.Э. Баумана**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
_____/Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 19 - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 21 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности

ЛР 22 - Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 23 - Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)

ЛР 26 - Демонстрирующий навыки самообучения

Таблица 1 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Форма текущего контроля | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые компетенции ... |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Вводная информация. Фонетика. | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: знания фонетики освоены умения: читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| 2. | Раздел 2. Анатомическая терминология. | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины освоены умения: применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности. | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| 3. | Раздел 3. Бинарная терминология | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | союзов, префиксов, предлогов. освоены умения: принципы словообразования | |
| 4. | Раздел 4. Рецептура. | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: правила заполнения рецепта ветеринарного профиля освоены умения: выписывать рецепты | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| 5. | Раздел 5. Клиническая терминология. | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: терминологического словообразования освоены умения: употребление приставок в медиковетеринарной терминологии. | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| 6. | Раздел 6. Ветеринарная терминология | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: принципы словообразования, терминообразования освоены умения: применять принципы словообразования в анатомической, фармакологической и клинической терминологии | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| 7. | Раздел 7. Химическая номенклатура. | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: Названия химических элементов. Образование названий кислот. освоены умения: Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия. | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| 8. | Раздел 8. Имя Числительное. Наречия. Местоимения. | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: Количественные числительные. Порядковые числительные. Образование наречий. освоены умения: Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 9. | Раздел 9. Причастие. Профессиональные выражения. | Практические занятия, устный опрос, тест | усвоены знания: О причастии, Роль причастий в медиковетеринарной терминологии освоены умения: Составление профессиональных выражений. | ОК 02, ОК 04 ПК 1.1-1.3., 2.1-2.3 |
| Форма итоговой аттестации: дифференциальный зачет | | | | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде практических занятий, тестов, устных и письменных опросов, контрольных работ, презентаций, самостоятельных работ, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

2.1. Типовые контрольные задания

2.1.1. Задания для практического занятия

Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.

Тема 1.1 Начальные сведения о латинском языке.

Раздел 2 Анатомическая терминология

Тема 2.1. Имена существительные и словообразования

Тема 2.2. II склонение имен существительных. Частотные отрезки.

Тема 2.3. Существительные 3, 4 и 5 склонения.

Тема 2.4. Глагол.

Тема 2.5. Имена прилагательные и словообразование

Раздел 3. Бинарная номенклатура

Тема 3.1 Бинарная терминология

Раздел 4. Рецепттура

Тема 4.1. Правила оформления латинской части рецепта

Тема 4.2. Предлоги рецепта. Составление сложного рецепта.

Раздел 5. Клиническая терминология.

Тема 5.1. Важнейшие латинские и греческие приставки.

Тема 5.2. Греческие терминологические элементы

Тема 5.3. Греко-латинские дуплеты.

Тема 5.4. Суффиксы клинической терминологии

Раздел 6. Ветеринарная терминология.

Тема 6.1. Изучение принципов терминологического образования в ветеринарной лексике.

Раздел 7. Химическая номенклатура.

Тема 7.1. Названия кислот. Оксиды.

Тема 7.2. Химические элементы.

Раздел 8. Имя Числительное. Наречия. Местоимения.

Тема 8.1. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Образование наречий. Раздел 9. Причастие. Профессиональные выражения.

Тема 9.1. Причастие.

Тема 9.2. Профессиональные выражения.

Тема 9.3. Обобщающее повторение изученного материала.

Виды работы:

- Работа со словарем, справочником, учебными таблицами.
- Поиск необходимой информации через Интернет.
- Анализ терминов.

Цели занятия:

Обучающая: должны уметь определять склонение и род имен существительных; ориентироваться в структуре анатомического термина и определять формы слов, составляющих термин; образовывать слова при помощи приставок, корня и суффиксов.

Развивающая: развивать внимательность, наблюдательность и память; развивать логическое мышление, память, умение анализировать и обобщать.

Воспитательная: воспитывать навыки самоконтроля и ответственности; воспитывать добросовестное отношение к учебе.

Латинские и греческие приставки.

Упражнение 1. Образуйте клинические термины, объясните их значение:

a – отрицание, отсутствие

- aemia – малокровие
- algia — отсутствие боли
- trophia — отсутствие питания
- uria — отсутствие мочеиспускания
- plasia — отсутствие новообразований
- phagia — отсутствие глотания

dys – расстройство, затруднение

- plasia — нарушение развития органов
- phagia — расстройство глотания
- uria — расстройство мочеиспускания
- trophia — расстройство питания
- tonia — расстройство напряжения

hyper – сверх, выше

- aesthesia чрезмерная чувствительность
- tonia — повышенное напряжение
- trophia — повышенной питание
- plasia — чрезмерное развитие

hypo – под, ниже

- trophia — недостаточное питание
- cholia — недостаточное количество желчи
- tonia — пониженное напряжение
- plasia- недостаточное развитие

Упражнение 2. Образуйте устно новые слова при помощи следующих приставок, переведите их.

Sub- :

cutaneus,a,um – кожный
scapularis, e – лопаточный
femoralis,e – бедренный
mandibularis,e – нижнечелюстной

Inter-:

costalis,e – реберный
clavicularis,e – ключичный
muscularis,e – мышечный

Intra-:

cellularis,e – клеточный
uterinus,a,um - маточный
cranialis,e – черепной

Extra-:

cellularis,e – клеточный
uterinus,a,um – маточный

In-:

spiro, are – дышать

Super-(supra-):

clavicularis,e – ключичный
renalis,e – почечный
sternalis,e - грудинный

Упражнение 3. Поставьте нужные приставки:

повышенное давление -tonia,
пониженное содержание сахара в крови -glycaemia,
повышенная функция щитовидной железы -thyreosis,
нарушение пищеварения -pepsia,
нарушение нормальной кишечной флоры -bacteriosis,
пониженная функция щитовидной железы -thyreosis,
ослабление (отсутствие) тонуса -tonia.

Упражнение 4. Допишите приставки в следующих терминах:

....aemia – переполнение кровью;
....functio – усиленная (повышенная) функция;
....functio – нарушение функции;
....mnesia – потеря памяти;
...chyliа – отсутствие желудочного сока;
....metrium – наружная стенка матки;
....metrium – внутренняя стенка матки;
....gastrium – надчревная область;

...osteum – внутренняя надкостница;
...functio – пониженная функция;
...cardium – околосердечная сумка
...vitaminosis – недостаточность витаминов;
...glossus – подъязычный.

2.1.2. Задания в тестовой форме

Вариант 1

Выберите номер правильного ответа

1. В каком слове буква C читается как [к]:
a) causa b) centum c) caelum d) decem.
2. Определите глагол 1 спряжения:
a) audire b) recipere c) dare d) miscere.
3. В каком слове буква S читается как [з]:
a) persona b) salus c) mensio d) digesta.
4. В каком слове буквосочетание ti читается как [ци]:
a) bestia b) solutio c) mixtio d) ostium.
5. В каком из дифтонгов гласные читаются отдельно:
a) aequus b) foetus c) oedema d) aloë.
6. Какое слово равносложное:
a) cito b) floris c) liberatus d) linimentum.
7. Для определения места ударения нужно знать:
a) количество слогов
b) долготу только второго слога от конца
c) долготу каждого слога
d) долготу и краткость гласных.
8. Тип склонения практически определяется по окончанию:
a) именительный падеж ед. ч.
b) именительный падеж мн. ч.
c) родительный падеж ед. ч.
d) родительный падеж мн.ч.
9. К 1 склонению относится существительное:
a) os, ossis n
b) stella, ae f
c) infusum.i. n
d) aries, etis m .
10. Ко 2 склонению относится существительное:
a) cauda, ae, m
b) opus, eris, n
c) caries , ei, f
d) globulus, i ,m .

Вариант 2

Выберите номер правильного ответа

1. Прилагательным является:
 - a) os, ossis
 - b) primus, a, um
 - c) pons, pontis d
 -) musculus, i.
2. Определите глагол 1 спряжения:
 - a) audire
 - b) recipere
 - c) dare
 - d) miscere.
3. Глагол habere относится к:
 - a) 1 спряжению
 - b) 2 спряжению
 - c) 3 спряжению
 - d) 4 спряжению
4. К 3 склонению относится существительное:
 - a) capsula, ae, f
 - b) ovum, i, n
 - c) ovis, is, f
 - d) exitus, us, m.
5. К 4 склонению относится существительное:
 - a) processus, i, m
 - b) ops, opis, f
 - c) historia, ae, f
 - d) cornu, us, m.
6. К 5 склонению относится существительное:
 - a) magistra, ae, f
 - b) lux, lucis, m
 - c) species, ei, f
 - d) cornu, us, n.
7. Род имен существительных — мужской:
 - a) masculinum
 - b) нет правильных ответов
 - c) femininum
 - d) neutrum.
8. Род имен существительных — женский:
 - a) masculinum
 - b) нет правильных ответов
 - c) femininum
 - d) neutrum.
9. Род имен существительных — средний:
 - a) masculinum
 - b) нет правильных ответов
 - c) femininum

d) neutrum.

10. Основа слова:

a) это слово без окончания

b) нет правильных ответов

c) это слово в именительном падеже множественного числа

d) это слово в именительном падеже единственного числа.

Вариант 3

Выберите номер правильного ответа

1. В каком слове буква С читается как [ц]:

a) causa b) caput c) caelum d) cuprum.

2. В каком слове буква Х читается как [кс]:

a) apex b) exitus c) examen d) maxilla.

3. В каком слове буквосочетание ti читается как [ти]:

a) operatio b) combustio c) filtration d) palpatio.

4. В каком слове присутствует дифтонг:

a) aequus b) fructus c) quantum d) schola.

5. Какое слово равносложное:

a) rete b) labium c) liberates d) ligamentum.

6. Для определения места ударения нужно знать:

a) количество слогов

b) долготу только второго слога от конца

c) долготу каждого слога

d) долготу и краткость гласных.

7. Тип склонения практически определяется по окончанию:

a) именительный падеж ед. ч.

b) именительный падеж мн. ч.

c) родительный падеж ед. ч.

d) родительный падеж мн.ч.

8. К 1 склонению относится существительное:

a) os, ossis, n

b) tinctura, ae, f

c) analginum, i, n

d) aries, etis, m.

9. Ко 2 склонению относится существительное:

a) cauda, ae, m

b) opus, eris, n

c) scabies, ei, f

d) musculus, i, m.

10. Прилагательным является:

a) ren. rentis

b) durus, a, um

c) pons, pontis

d) musculus. i.

Вариант 4

Выберите номер правильного ответа

1. Определите глагол 1 спряжения:

- a) finire
- b) recipere
- c) auscultare
- d) miscere.

2. Глагол dare относится к:

- a) 1 спряжению
- b) 2 спряжению
- c) 3 спряжению
- d) 4 спряжению.

3. К 3 склонению относится существительное:

- a) tabulleta, ae, f
- b) ovum, i, n
- c) apex, icis, f
- d) cornu, us, m.

4. К 4 склонению относится существительное:

- a) processus, i, m
- b) ops, opis, f
- c) gallina, ae, f
- d) genu, us, m.

5. К 5 склонению относится существительное:

- a) aqua, ae, f
- b) lux, lucis, m
- c) facies, ei, f
- d) cornu, us, n.

6. Число имен существительных — единственное:

- a) singularis
- b) двойственное
- c) pluralis
- d) нет правильных ответов.

7. Число имен существительных — множественное:

- a) singularis
- b) двойственное
- c) pluralis
- d) нет правильных ответов.

8. Падеж — Nominativus соответствует:

- a) именительному падежу
- b) родительному
- c) дательному
- d) творительному и предложному.

9. Падеж — Genetivus соответствует:

- a) именительному падежу

- b) родительному
 - c) дательному
 - d) творительному и предложному.
10. Определите глагол 4 спряжения
- a) finire
 - b) recipere
 - c) auscultare
 - d) miscere.

Вариант 5

Выберите номер правильного ответа

1. В каком слове буква С читается как [ц]:
 - a) costa
 - b) crista
 - c) zincum
 - d) bacca.
2. В каком слове буква Х читается как [кс]:
 - a) vomix
 - b) exitus
 - c) examen
 - d) maxilla.
3. В каком слове буквосочетание ti читается как [ти]:
 - a) praeparatio
 - b) combustio
 - c) auscultatio
 - d) palpatio.
4. Что такое дифтонг:
 - a) это сочетание согласных букв
 - b) это сочетание двух разных гласных букв
 - c) это сочетание двух одинаковых гласных букв
 - d) нет правильного ответа.
5. Что означает глагол Recipere:
 - a) выдай
 - b) возьми
 - c) упакуй d
 -) нет правильного ответа.
6. Для определения места ударения нужно знать:
 - a) количество слогов
 - b) долготу только второго слога от конца
 - c) долготу каждого слога
 - d) долготу и краткость гласных.
7. Тип склонения практически определяется по окончанию:
 - a) именительный падеж ед. ч.
 - b) именительный падеж мн. ч.
 - c) родительный падеж ед. ч.
 - d) нет верного ответа.
8. К 1 склонению относится существительное:
 - a) fructus, us, n;
 - b) pilula, ae, f;
 - c) emulsum, i, n;
 - d) aries, etis, m.
9. Ко 2 склонению относится существительное:

- a) clavicula, ae, m
- b) pulvis, eris, n
- c) caries, ei, f
- d) globulus, i, m.

10. Прилагательным является:

- a) puer, i
- b) albus a, um
- c) dens, dentis
- d) musculus, i.

2.1.3. Вопросы для устного опроса

1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
6. Грамматические категории имен прилагательных.
7. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4, 5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.
14. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
15. Краткие сведения о рецептуре.
16. Структура рецепта.
17. Оформление латинской части рецепта.
18. Латинские предлоги в рецептах.
19. Рецептурные сокращения.
20. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
21. Химическая номенклатура.
22. Названия химических элементов и их соединений.
23. Способы словообразования, состав слова.
24. Понятие термиоэлемента.
25. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
26. Греко-латинские дублеты.
27. Особенности структуры клинических терминов.
28. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
29. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

30. Латинские и греческие числительные - приставки.

31. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке

2.1.4. Задания для самостоятельной работы

1 Прочитайте следующие слова:

Ago, amara, aorta, apparatus, autor, burdo, duo, dura, faba, forma, fartum, fortuna. furfur. gramma, gutta, mamma, margo, marmor, nanf, narro, nature, norma. nota. obruo, obturo, opono. organum, ovum, par, parum, pomum, porta, pratum, protrudo, pruna, purgo. purum. rarum, rota, robur, rubra, rubrum, tantum, tardum, tuba, tumor, utor, uva.

2. Прочитайте следующие слова и напишите их транскрипции:

Abductio, acropodium, aequalis, apicalis, apophysis, bronchialis, calvaria-caruncula; compactus. constrictor, cdquo, cranialis, dentinum, depressor, diaphysis. dichotomia, дупное. embryologia, externus, extremitas, fascia, flexio, foniculum, habitus, hirudo. hyoscyamus, innervatio, keratoma, lactatio, ligamentum, Liquiritia, lympha, maceratio, macroscopius, mesenchyma, mixtura, morphologia, myotomus. ovulatio, pancreas, parasymphicus. parenchyma, parietalis, phalanx, phylogenia, praematurus, praeparatum. proximalis, pyaemia, quadrans, quadrigae, qualitas, quemadmodum, sphincter, structura, sulcus, sympathicus, synergetes, topographia. unguis, vertebrae, zygomaticus.

3. Расставьте ударение в следующих словах:

Acidum, aestas, anhydrous, arbitror. betula. bistorta, будбус, bursa, cancer, cervix, combustio, defectus, ductus, elactare, filtratio. iam, medicus, mucosa, oculus, officina, oleum, olfactus, ovalis, phalanx, pyrethrum, quadruplex, quercus, quintus, rabies, salvia. sternum, strophanthinum, tinctura, tormentilla, urina, verbascum, volucris

4. Разберите следующие слова согласно образцу:

Vertebra [вэртэбра] – перед сочетанием –br гласный второго слога краткий.

Narcosis, volucris, canvalaria, affluxus, visus, biologia, solution, aquosis, crataegus, trochanter, mixtio, maleus, vulpes, splanchnicus, infectio.

5. Определите каким образом произносится буква «с» в словах:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. incisura | 6. coelia |
| 2. coccus | 7. corpus |
| 3. cervix | 8. cystis |
| 4. cornu | 9. camphora |
| 5. cibus | 10. collum |

6. Дайте грамматическую характеристику следующим существительным:

Lamina, ae, f - пластинка; metatarsus, i, m - плюсна; pus, puris, n - гной; canities, ei, f – острота; plexus, us, m - сплетение; toxicatio, onis, f - отравление; genu, us, n - колено; gingiva, ae, f - десна; superficies, ei, f - поверхность; insectum, i, n - насекомое; sulfur, uris, n - сера; thorax, acis, m – грудная клетка; encephalon, i, n – головной мозг; processus, us, m - отросток; pernicies, ei, f – вред, гибель; splen, splenis, m - селезенка.

7. Просклоняйте по падежам первые четыре слова из упражнения № 1 в единственном и множественном числах.

8. Согласуйте имя прилагательное с именем существительным и просклоняйте полученные словосочетания по падежам.

Citrus, i, f - лимон

Cuniculus, I, m - кролик

Flavus, a, um – желтый, ая, ое

Albus, a, um – белый, ая, ое

Vitrum, i, n - бутылка

Bestia, ae, f - зверь

Niger, gra, grum – черный, ая, ое

Sanus, a, um – здоровый, ая, ое

Costa, ae, f - ребро

Medicus, i, m - врач

Verus, a, um – истинный, ая, ое

Veterinarius, a, um – ветеринарный, ая,

9. Определите основу имен существительных.

Zygoma, atis, n - скула;

Ulcus, ulceris, n – язва;

Flexor, oris m – сгибатель;

Rumen, inis, n – рубец;

Pulvis, eris, m – порошок;

Liquor, oris, m – жидкость;

Tendo, inis, m – сухожилие;

Dens, dentis, m – зуб;

Mens, mentis, f – ум, разум;

Palea, is, n – подгрудок у быка.

10. Определите к какому типу относятся следующие существительные:

Miles, itis, m; infant, antis, m; vegetabile, is, n; percussio, onis, f; ars, artis, f; cor, cordis, m; senectus, utis, f; exemplar, aris, n; mens, mentis, f; palea, aris, n; avis, avis f.

11. Переведите на русский язык термины, выделив терминологические элементы:

Adenitis, cholecystitis, biologus, physiologus, cystographia, mielotomia, dysphagia, osteologia, gastropathia, haemolysis

12. Переведите на латинский язык:

Воспаление: мочевого пузыря, головного мозга, нерва, желудка, почки, толстой кишки, суставов, хрящевой ткани, языка, тонкого кишечника, кожи, железы.

Опухоль: желчного пузыря, мышц, жировая, кровяная, раковая, железы, кожи, сосудов, головного мозга.

Рассечение: железы, желудка, почки, желчного пузыря, легкого, сердца, тонкого кишечника, вены, мышц.

Удаление: мочевого пузыря, железы, желчного пузыря, желудка, почки, тонкого кишечника, раковой опухоли.

13. Переведите на русский язык:

Urologus, anuria, aphagia, dysuria, hydrophobia, rhinoscopia, ophthalmologia, myositis, hypoglossus, hepatitis, injection, abomasotomia, pyaemia, otorhinolaryngologia, toxicologia, myalgia, nephropathia, pharmacodinamica, dyspepsia, chondroma, lymphangyectasia, splanchnologia, dermatologia, hyperaemia, hypotonia.

14. Переведите на латинский язык:

Раздел науки, изучающий: тонкий кишечник, желудочно-кишечный тракт, перевязки, опухоли, мышцы, ткани организма, ядовитые вещества, кровь, ротовую полость, мочевыделительную систему, сердечную систему, дыхательную систему.

Болезненное состояние: суставов, тонкого кишечника, костей, желудка, мочевого пузыря, мышц.

Нарушение функции: питания организма, глотания, пищеварения.

Пластическая операция: носа, кости, уха, сосуда, языка.

15. Переведите на русский язык:

Glykaemia, oliguria, bradyphagia, bradycardia, poliuria, erythrocytus, erythroderma, leucolysis, atonia, splanchnologia, neurologia, neuralgia.

2.1.5. Варианты контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Фонетика. Ударение. Термины»

1. Распределите слова по правилам чтения буквосочетания *ti*:

1) solution, 2) tibia, 3) auscultation, 4) ostium, 5) tincture, 6) distantia, 7) interstitialis, 8) substantia, 9) colitis, 10) function, 11) intestinum, 12) eminentia, 13) articulation, 14) ratio, 15) combustion, 16) destillatus, 17) mixtio, 18) bicipitis, 19) contraction.

| «ТИ» | «ЦИ» |
|------|------|
| | |

2. Напишите транскрипцию данных слов:

1) occiput, 2) cochlea, 3) unguentum, 4) organismus, 5) oesophagus, 6) cingulum, 7) consuetudo, 8) angulus, 9) suspensio, 10) coelia.

3. Определите долготу и краткость второго слога от конца:

1) complexus, 2) tibia, 3) internus, 4) amoeba, 5) antebrachium, 6) incisura, 7) palpebra, 8) maxillaris, 9) conjunctivus, 10) foveola.

4. Ставьте ударение в следующих словах и объясните почему:

1) petrosus, 2) scabies, 3) ligamentum, 4) fovea, 5) metatarsus, 6) cellula, 7) ostium, 8) transversus, 9) alveolus, 10) ampulla, 11) lamina, 12) cerebrum, 13) althaea, 14) digitalis, 15) aponeurosis, 16) matures, 17) liquor, 18) sutura, 19) gingiva, 20) hypotonia.

5. Напишите латинский эквивалент следующих анатомических терминов:

1) вырезка, 2) шея, 3) зуб, 4) спинка, 5) нос, 6) рог, 7) стопа, 8) лоб, 9) верхняя челюсть, 10) хвост, 11) мышцелок, 12) седло, 13) клюв, хоботок, 14) пазуха, 15) висок, 16) бугорок, 17) тело, 18) позвонок, 19) кисть, 20) пластинка.

6. Напишите русский эквивалент следующих анатомических терминов:

1) cranium, 2) ala, 3) costa, 4) caput, 5) thorax, 6) mandibula, 7) antebrachii, 8) bulla, 9) sternum, 10) cartilago, 11) humerus, 12) zygoma, 13) occiput, 14) lumbus, 15) foramen, 16) fossa, 17) spatium, 18) sacrum, 19) vomer, 20) trochlea.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Склонение существительных и прилагательных»

1. Определите склонение следующих существительных:

| | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1. cauda, ae, f | 5. oculus, i, m | 9. solutio, onis, f |
| 2. capitulum, i, n | 6. vulnus, eris, n | 10. corpus, oris, n |
| 3. facies, ei, f | 7. cornu, us, n | 11. tumor, oris, m |
| 4. arcus, us, m | 8. foramen, inis, n | 12. rete, is, n |

2. Определите тип 3 склонения существительных:

| | | |
|-------------------|--------------------|------------------------|
| 1. semen, inis, n | 5. os, ossis, n | 9. apex, icis, m |
| 2. pulmo, onis, m | 6. avis, avis, f | 10. cartilago, inis, f |
| 3. radix, icis, f | 7. tempus, oris, n | 11. calcar, is, n |

3. Образуйте родительный падеж ед. числа от существительных:

| | | |
|----------|------------|------------|
| 1. caput | 5. tuber | 8. cortex |
| 2. dens | 6. facies | 9. rhizoma |
| 3. bolus | 7. scapula | 10. herba |

4. Образуйте именительный падеж мн. числа от существительных:

| | | |
|------------|--------------|---------------|
| 1. species | 3. bolus | 5. linimentum |
| 2. pulvis | 4. unguentum | 6. tinctura |

5. Образуйте родительный падеж мн. числа от существительных:

| | | |
|------------|----------|------------|
| 1. fructus | 4. herba | 7. rhizoma |
| 2. folium | 5. radix | 8. species |
| 3. flos | 6. semen | 9. scapula |

6. Переведите на латинский язык термины:

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|
| 1.тело позвонка | 4.гребень шейки ребра | 7.полость рта | 10.крыло крестцовой кости |
| 2.головка ребра | 5.бугорок ребра | 8.щель век | 11.сустав запястья |
| 3.гребень головки ребра | 6.кости черепа | 9.брюшная полость | 12.мышцы спины |

7. Определите склонение прилагательных:

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| 1. obliquus | 3. rectum | 5. occipitale |
| 2. zygomatica | 4. biceps | 6. externus |

8. Образуйте родительный падеж ед. числа прилагательных:

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. internus | 3. recta | 5. obliqua |
| 2. latum | 4. sinister | 6. niger |

9. Образуйте родительный падеж мн. числа прилагательных:

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| 1. longus | 3. niger | 5. simplex |
| 2. parva | 4. magnum | 6. ruber |

10.Согласуйте прилагательные с существительными:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. morbus, i, m | chronicus, a, um |
| 2. vertebra, ae, f | cervicalis, e |
| 3. regio, onis, m | parientalis |
| 4. pulmo, onis, m | sinister,tra, trum |
| 5. nervus, i, m | spinalis, e |
| 6.ligamentum, i, n | latus, a, um |
| 7. scapula, ae, f | dexter, tra,trum |

11. Просклоняйте следующие термины в ед. и мн. числе:

- os longum
- vertebra cervicalis
- morbus chronicus

12. Переведите на латинский язык термины:

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1.перелом бедренной кости | 5.раны заплюсневого сустава | 9.разрыв и прободение матки |
| 2.переломы костей головы | 6.растяжение коленного сустава | 10.вывих шейного позвонка |
| 3.перелом пястных костей | 7.растяжение тазобедренного сустава | 11. язва желудка |
| 4.переломы и вывихи шейных позвонков | 8. раны сухожилий | 12.язва кишок |

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Рецептура, анатомическая и клиническая терминология»

1. Переведите следующие рецепты на латинский язык, соблюдая правила оформления рецепта:

а) Возьми: Порошкового опиия

Масло какао сколько потребуется

Смешай, чтобы получились свечи числом X.

Выдай.

Обозначь.

б) Возьми: Кислоты ацетилсалициловой

Пусть будут выданы такие дозы числом XX в таблетках.

Обозначь: внутреннее. По 1 таблетке 2 раза в день.

в) Возьми: Травы Горькой полыни

Плодов Тмина

Корня Одуванчика

Хлорида натрия

Смешай, пусть образуется сбор.

Выдай.

2. Переведите следующие анатомические термины на русский язык:

Manubrium sterni, Canalis mandibulae alveolaris, Canalis alveolaris incisivi inferioris, Canalis infraorbitalis, Radius carpi, Os carpi accessorium, Tuba auditiva ossea, Facies articularis carpalis, Dens vertebrae cervicalis secundae, Processus accessorius.

3. Составьте термины с заданным значением:

Воспаление суставов, воспаление мочевого пузыря, воспаление желчного пузыря, расширение желудка, сужение бронхов, трещина кости, трещина копыта.

4. Выделите терминологические элементы и объясните их значение:

enteralgia, oncologia, otitis, rectoscopy, sialographia, neuralgia, proctologus.

5. Объясните значение терминов со следующими приставками:

a-/an-: atonia, anergia, aplasia, acholia;

dys-: dysplasia, dystonia, myocardiodystrophia;

hyper-: hyperergia, hypertonia, hypermnesia, hypersalivatio;

hypo-: hypoxia, hypotensio, hypoplasia, hypaesthesia, hypothermia.

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к дифференцированному зачету

Вариант 1.

Задание 1. Перевести:

foramen magnum –

facies articularis –

vertebra thoracica –

Задание 2. Перевести словосочетания:

отросток суставной верхний –

проход слуховой наружный хрящевой –

Задание 3.

Выписать 5 мл стерилизованного 1% раствора апоморфина гидрохлорида.

Назначить по 0,5 мл. подкожно

Задание 4. Перевести рецепт на русский язык

Rp.: Paracetamoli 0,2

D.t.d. N 10 in tabulettis

S. Внутреннее. По 1 таблетке.

Вариант 2.

Задание 1. Перевести:

caput, capitis n.

cerebrum, cerebri n

meninx, meningis f.

oculus, oculi m.

nasus, nasi m.

Задание 2. Перевести:

Печень

Желчь

Селезёнка

Почка

Мочеточник

Задание 3.

Выписать мазь, содержащую:

желтый оксид ртути 0,6 г.,

Ихтиола 0,8 г.,

цинковой мази 20,0 г

Назначить на пораженные участки.

Задание 4. Выписать рецепт:

Возьми: Калия бромида

Натрия бромида по 4,0

Аммония бромида 1,0

Дистиллированной воды до 200 мл

Смешай. Выдай. Обозначь. Внутреннее. По 2 ст. л. 3 раза в день.

Вариант 3

Задание 1. Перевести словосочетания:

широчайшая мышца спины

лобная кость

черепная ямка

Задание 2. Термин “грудной позвонок” переводится:

1. vertebra thoracica

2. vertebra lumbalis

3. vertebra cranialis

Задание 3. Перевести на русский язык:

Misce, ut fiat pulvis - M.f. pulvis

Misce, ut fiant pilulae - M.f. pilulae

Sterilisetur !

Da (Dentur) tales doses numero 10 in tabulettis

Задание 4. Прочитать и перевести словосочетания:

Pulveris foliorum Digitalis

Solutionis Iodi spirituosae

Tabulettas Acidi nicotinic

Unguenti Acidi borici

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| Хорошо | выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| Удовлетворительно | не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |
| Неудовлетворительно | не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |