


**Министерство сельского хозяйства российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике**

 **Л.Р. Загидуллин**

«20» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ОП.11 Основы эпизоотологии

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы эпизоотологии»

Составили:

зав. каф. эпизоотологии
и паразитологии, профессор


Р.Х. Равилов

доцент кафедры эпизоотологии
и паразитологии


А.И. Трубкин

старший преподаватель
кафедры эпизоотологии и паразитологии


Г.С. Фролов

Рецензенты:


- зав. отделением ФГБНУ «ФЦТРБ-ВНИВИ», д.б.н., А.М. Тремасова,
- зав. каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБУ ВО Казанская ГАВМ, д.вет.н., профессор, А.К. Галиуллин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии и паразитологии, протокол № 8 « 11 » 01 2024 г.

Зав. кафедрой, профессор


Р.Х. Равилов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № 2 « 20 » 02 2024 г.


Председатель методической комиссии, доцент  Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор
«20» 02 2024 г.


Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий
библиотекой


Ч.А. Харисова

Содержание

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи	
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	4
3.2 Перечень личностных результатов	8
4. Структура и содержание дисциплины «Основы эпизоотологии» ...	8
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии	11
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
7.1 Литература по дисциплине.....	13
7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
Фонд оценочных средств дисциплины «Основы эпизоотологии»	15
1. Паспорт фонда оценочных средств	16
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся	18
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	27
4. Критерии выставления оценок	30

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «Основы эпизоотологии» - формирование базовых знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

1.2 Задачи

1. Овладеть методами диагностики инфекционных болезней;
2. Научить обучающихся разрабатывать систему мероприятий по предупреждению возникновения инфекционных болезней;
3. Овладеть навыками оздоровления неблагополучных по инфекционным болезням пунктов;
4. Изучить характеристики средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов ветеринарного надзора;
5. Овладеть способами санации различных объектов от патогенных и условно-патогенных бактерий, вирусов, грибов и гельминтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина «Основы эпизоотологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Код	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; -	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ПК 1.2.	Проведение	Уметь: - использовать	Знать: - методы

	ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии.	дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Уметь: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции.	Знать: - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Уметь: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментальный и лекарственные средства для	Знать: - нормативные данные физиологических показателей у животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии

		проведения диагностики и терапии животных.	животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.
--	--	--	--

3.2 Перечень личностных результатов

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 21
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 22
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 23
Демонстрирующий навыки самообучения	ЛР 26

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭПИЗООТОЛОГИИ»

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах (3 семестр)
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
консультации	10
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

4.1 Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем ОП 11 Основы эпизоотологии	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы общей эпизоотологии		40	
Тема 1.1. Предмет и задачи эпизоотологии	Содержание учебного материала	2	
	Эпизоотология, ее предмет и задачи, связь с другими науками	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1.
Тема 1.2. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1.
	Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционный процесс. Взаимодействие макро- и микроорганизмов	2	
	Роль макроорганизмов и факторов внешней среды в возникновении и развитии инфекции	2	
	Практическое занятие №1 «Классификация инфекционных болезней. Болезни общие для человека и животных»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1.
	Практическое занятие №2 «Формы и виды инфекции»	2	
	Практическое занятие №3 «Правила работы с заразным материалом и инфекционно больными животными»	2	
	Практическое занятие №4 «Средства и меры личной профилактики»	2	
Тема 1.3. Эпизоотический процесс и его движущие силы	Содержание учебного материала	14	
	Эпизоотический процесс и его движущие силы: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивые животные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1.
	Закономерности развития и проявления эпизоотического процесса. Эпизоотический очаг и природная очаговость	2	
	Массовые противоэпизоотические мероприятия	2	
	Общие принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий	2	
Практическое занятие №5 «Организация и техника проведения массовых противоэпизоотических мероприятий»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	

	Практическое занятие №6 «Организация и техника проведения массовых противоэпизоотических мероприятий»	2	ПК 2.1, ПК 2.2	
	Практическое занятие №7 «Инструменты и приборы используемые в противоэпизоотической работе»	2		
Тема 1.4 Специфические средства и методы иммунопрофилактики	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1.	
	Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Практическое значение иммунитета для профилактики и диагностики инфекционных болезней	2		
	Ветеринарные биологические препараты, их классификация	2		
		Биопрепараты, используемые для специфической профилактики и диагностики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
		Практическое занятие №8 «Средства и методы иммунопрофилактики и иммунотерапии»	2	
		Практическое занятие №9 «Правила работы с биопрепаратами»	2	
		Практическое занятие №10 «Факторы, влияющие на напряженность специфического иммунитета.»	2	
Раздел II. Ветеринарная санитария		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2.	
Тема 2.1. Дезинфекция и ее роль в профилактике инфекционных болезней	Содержание учебного материала	4		
	Дезинфекция и ее роль в профилактике инфекционных болезней и ее виды	2		
	Средства дезинфекции. Ее виды и способы	2		
Тема 2.2 Дератизация и ее роль в профилактике инфекционных болезней	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2	
	Эпизоотологическая роль грызунов. Методы борьбы с мышевидными грызунами	2		
	Дератизационные средства и их применение в ветеринарии	2		
Тема 2.3 Дезинсекция и ее роль в профилактике инфекционных болезней	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2	
	Дезинсекция, эпизоотологическое значение насекомых и клещей, средства и способы дезинсекции	2		
Консультации		10		
Всего		60		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проблемные лекции визуализация лекций.
ПР	Электронная версия лабораторных материалов. Дезинфекция, методы физические и химические.
Л	Проблемные лекции визуализация лекций.
ПР	Электронная версия лабораторных материалов. Видео иллюстрации
ПР	Электронная версия лабораторных материалов. Видео иллюстрации. Биопрепараты, Стенд с инструментами, применяемыми при проведении противоэпизоотических мероприятий.

Использование интерактивных презентаций и видеофильмов по тематике занятий.

Использование тестовых заданий для промежуточного контроля остаточных знаний, решение ситуационных задач.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: -использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; -готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с	Характеристика цифровой оценки (отметки): Отметку «5» - получает студент, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Отметку «4» - получает студент, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет	Оценка результатов выполнения практической работы

<p>соблюдением правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий 	<p>знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.</p> <p>Отметку «3» - получает студент, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Отметку «2» - получает студент, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p>	
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> -методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; -правил утилизации ветеринарных препаратов; - мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правил применения биологических препаратов; - морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - правил хранения и использования лекарственных средств 	<p>Характеристика цифровой оценки (отметки):</p> <p>Отметку «5» - получает студент, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения.</p> <p>Отметку «4» - получает студент, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.</p> <p>Отметку «3» - получает студент, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

ветеринарного назначения; - требований охраны труда	свои суждения. Отметку «2» - получает студент, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.	
--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература по дисциплине

Источники информации	Кол- во экземпляров
1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/15567 7 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166349 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145838 (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsr.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Оборудование: Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p>Аудитория ВК-1 (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Оборудование: Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p>Учебная лаборатория кафедры терапии (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p>Аудитория №2 (площадь – 40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)</p>
<p>Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Оборудование: фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p>Читальный зал (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия ветеринарной
медицины имени Н.Э. Баумана**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
_____ /Л.Р. Загидуллин/
«20» февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ОП.11 Основы эпизоотологии

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы эпизоотологии» ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Освоение учебной дисциплины «Основы эпизоотологии» направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 - Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

ПК 2.1 - Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

ПК 2.2 - Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной	ЛР 13

деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 21
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 22
Демонстрирующий навыки самообучения	ЛР 26

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции
1.	Раздел I. Основы общей эпизоотологии	тест, устный опрос, практические занятия	<p>усвоены знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил утилизации ветеринарных препаратов; - мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правил применения биологических препаратов; - морфологической и биологической характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; <p>освоены умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; -использовать 	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2

			терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий	и	
2.	Раздел II. Ветеринарная санитария	тест, устный опрос	усвоены знания: -методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - требований охраны труда		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1,
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет					

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде теста, устного опроса, проверки выполнения практических работ, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

2.1. Типовые контрольные задания

2.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что называют суперинфекцией?
2. Какую инфекцию называют местной (очаговой)?
3. Перечислите неспецифические факторы иммунитета, проявляющиеся после воздействия возбудителя.
4. Что понимают под реактивностью животного организма?
5. Каковы отличительные особенности инфекционных болезней от незаразных?
6. Виды инфекции в зависимости от распространения микроорганизмов в организме животного:
7. Перечислите стадии инфекционной болезни.
8. Что называют воротами инфекции?
9. Что называют иммунитетом активным?
10. Перечислите все формы проявления инфекции?
11. Дайте определение понятия контагиозность:
12. Инфекции по течению подразделяются на:
13. Вирулентность это:
14. Какая инфекция называется экзогенной?
15. Что называют спорадией?
16. Что называют очагом инфекции?
17. При зооантропонозах источником возбудителя инфекции являются:
18. При зоонозах источником возбудителя инфекции являются:
19. Какой путь передачи называется аэрогенным?
20. Основная задача эпизоотологии это:

21. Основная задача эпизоотологии сформулирована в...
22. Перечислите способы передачи возбудителя инфекции.
23. Микробоносительство это:
24. Какие животные могут быть источниками возбудителя инфекции?
25. По какому признаку заболевание рассматривается как эпизоотия?
26. Какой путь передачи называется кормовым и водным?
27. Какой эпизоотический очаг называется затухающим?
28. Что понимают под факторами передачи возбудителя инфекции?
29. Первичные движущие силы эпизоотического процесса это:
30. Какой путь передачи возбудителя называют вертикальным?
31. Из скольких фаз состоит механизм передачи возбудителя?
32. Какой путь передачи называют контактным?
33. Какие животные считаются микробоносителями?
34. Что понимают под источником возбудителя инфекции?
35. Что называют эпизоотологическим процессом?
36. На какой стадии инфекционного процесса животное представляет опасность как источник возбудителя инфекции?
37. Какой путь передачи называется трансмиссивным?
38. Какие мероприятия входят в комплекс специфической профилактики?
39. В чем заключается принцип комплексности противоэпизоотических мероприятий?
40. Что называют вакцинацией?
41. Какие мероприятия проводят в отношении третьего звена эпизоотической цепи?
42. Больная бешенством лиса прибежала на ферму и покусала корову. Что в данном случае является резервуаром вируса бешенства
43. Какие мероприятия проводят в отношении второго звена эпизоотической цепи?
44. Что называют дезинфекцией?
45. Какие животные считаются подозрительными по заболеванию?
46. При осмотре собаки с клиническими признаками бешенства она покусала специалиста. Какими должны быть его действия?
47. На какое звено эпизоотической цепи воздействуют профилактические прививки?
48. Бактериофаг это:
49. Что называют биопрепаратами?
50. Что такое субъединичные вакцины?
51. При какой температуре следует хранить живые вакцины?
52. Что следует сделать с биопрепаратами, внешний вид которых изменился при хранении?
53. Качество биопрепарата зависит от:
54. Что необходимо сделать с вакцинным препаратом при повреждении целостности его упаковки?
55. Что называют иммунными сыворотками?
56. Какие вакцины называют тканевыми?
57. Какие вакцины называют живыми?
58. Меры личной профилактики при проведении ветеринарно- санитарных

работ.

59. Виды и порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений.

60. Физические средства дезинфекции и их характеристика.

61. Объекты дезинфекции и особенности их обеззараживания.

62. Характеристика щелочей, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.

63. Характеристика кислот, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.

64. Дератизация: ее назначение, методы и средства.

65. Контроль качества дератизации

66. Характеристика хлорсодержащих препаратов, применяемых в ветеринарной санитарии. Механизм их действия на микробную клетку.

67. Дезинсекция: назначение, методы и средства.

68. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Преимущества, применяемые средства и аппаратура, требования к микроклимату помещений.

69. Способы приготовления ядовитых приманок для дератизации.

70. Организация и проведение истребительной дератизации в хозяйстве.

71. Классификация дезинфекционной техники и оборудования.

72. Препараты группы формальдегида, механизм действия на микробную клетку и практическое применение.

73. Основные требования, предъявляемые к дезинфектантам.

74. Меры личной безопасности при работе с ядовитыми препаратами.

75. Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

2.1.2. Задания в тестовой форме к разделу 1 «Основы общей эпизоотологии»

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммунологические аспекты инфекционных болезней животных.

2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.

3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.

2. Закономерности эпизоотического процесса.

3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?

1. Наличие осложнений.

2. Одновременность возникновения.

3. Наличие возбудителя болезни.

4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?

1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.

5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?

1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.

6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?

1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.

7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?

1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.
2. Способность вызывать заражение животных.
3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека.

8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?

1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.
2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.

9. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Источник возбудителя инфекции.
2. Условия содержания животных.
3. Природные условия.

10. Что является звеном эпизоотического процесса?

1. Эпизоотический очаг.
2. Источник возбудителя инфекции.
3. Инфекционный очаг.

11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?

1. Источник возбудителя инфекции.

2. Механизм передачи.
3. Восприимчивое животное.

12. Что понимают под термином «Энзоотия»?

1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

13. Что означает термин «Эпизоотия»?

1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?

1. С тяжелым течением заболевания.
2. Бактерио- и вирусоносители.
3. С легким течением заболевания.

15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?

1. Корма.
2. Насекомые-переносчики.
3. Воздух.

16. Какая из перечисленных болезней относится к карантинным инфекциям?

1. Туберкулез.
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.
3. Столбняк.

17. Какие действия возможны в период наложения карантина?

1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.
3. Перемещение животных внутри хозяйства.

18. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?

1. Участковая ветеринарная служба.
2. Главный ветеринарный врач хозяйства.
3. Председатель противоэпизоотической комиссии.

19. Какое положение соответствует понятию «Ликвидация инфекционного заболевания»?

1. Ликвидация инфекционного заболевания в эпизоотическом очаге.
2. Регистрация единичных случаев носительства возбудителя на данной территории.
3. Ликвидация возбудителя инфекции как биологического вида.

20. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Природно-географические факторы.

3. Восприимчивое животное.

21. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник телят при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

22. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник телят при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

23. Кто является основателем учения о природной очаговости инфекционных болезней?

1. Павловский Е.Н.
2. Вышелесский С.Н.
3. Ганнушкин М.С.

24. Что относится к понятию «переносчик возбудителя инфекции»:

1. Больное животное.
2. Насекомое.
3. Воздух и вода.

25. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»:

1. Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду.
2. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время.
3. Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе.

26. Какими клиническими признаками сопровождается abortивная форма болезни?

1. Слабовыраженными клиническими признаками.
2. Проявлением abortов.
3. Внезапным прерыванием течения болезни и выздоровлением.

27. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии?

1. Антибиотикотерапия.
2. Применение гипериммунных сывороток.
3. Применение неспецифического иммуноглобулина.

28. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге?

1. Лечение, убой или уничтожение.
2. Вакцинация.
3. Ежедневный клинический осмотр с термометрией.

29. Какие биопрепараты относятся к диагностическим?

1. Анатоксины.
2. Бактериофаги.
3. Аллергены.

30. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.

31. Каким путем создается активный искусственный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.

32. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Лечение животных в эпизоотическом очаге.

33. Какие мероприятия проводятся с целью ликвидации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Вакцинация животных в угрожаемой зоне.

2.1.3. Задания в тестовой форме к разделу 2 «Ветеринарная санитария»:

1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.
2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?

1. Камерная, погружение
2. Профилактическая, вынужденная
3. Влажная, аэрозольная

3. С какой целью проводится дезинфекция?

1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде
2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде
3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами

4. Какие мероприятия называются дезинсекцией?

1. Уничтожение микроорганизмов
2. Уничтожение вредных грызунов
3. Уничтожение вредных насекомых

5. Какие мероприятия называются дератизацией?

1. Уничтожение микроорганизмов
2. Уничтожение вредных грызунов
3. Уничтожение вредных насекомых

6. Какие средства применяются для дератизации?

1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»

2. Глак, метафор, глуфар

3. Карбофос, фосфамид, турингин

7. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактериальных инфекциях?

1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты)

2. Биотермический

3. Сжигание

8. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?

1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.

2. Навоз помещают в яму Беккари.

3. Навоз складывают в бурты для самонагревания.

9. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактериальных инфекциях?

1. Утилизация в яме Беккари.

2. Переработка на мясо-костную муку.

3. Сжигание.

10. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?

1. Утилизируют в ямах Беккари.

2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.

3. Сжигают.

11. Как правильно приготовить известковое молоко?

1. К 1 кг негашеной извести добавляют 1 л. воды, через несколько часов добавляют 9 л воды.

2. К 1 кг гашеной извести добавляют 1 л. воды, через несколько часов добавляют 9 л воды.

3. К 1 кг негашеной извести сразу добавляют 10 литров воды и оставляют на несколько часов.

12. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?

1. 5...8%.

2. 10...20%.

3. 30...35%.

13. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?

1. 0,25...0,5% раствор дезмола.

2. 1..2% раствор кальцинированной соды.

3. 1...5% раствор биомола КСЗ.

14. Сколько фенолятов и щелочи содержит технический раствор фенолятов натрия?

1. 37 и 5% соответственно.

2. 35 и 7% соответственно.

3. 5 и 37% соответственно.

15. Из каких средств готовится серно-карболовая смесь?

1. Серы и кристаллической карболовой кислоты.

2. Серной и неочищенной карболовой кислоты.

3. Серной кислоты и креолина.

16. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?

1. В газообразном состоянии.

2. В виде аэрозоля.

3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.

17. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?

1. 20%.

2. 15%.

3. 10%.

18. Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?

1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, глюфар.

2. Гипохлор, параформ, фоспар.

3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор.

19. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при дерматомикозах?

1. 3% -ный раствор фенола или лизола.

2. 10%-ное известковое молоко и 3%-ные растворы молочной кислоты.

3. 1%-ные растворы щелочи и 3%-ные растворы формальдегида.

20. Какие дезинфектанты наиболее эффективны для дезинфекции помещений при туберкулезе?

1. Щелочи, формальдегид.

2. Кислоты, деготь.

3. Карболовая кислота, Глак.

21. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?

1. 10%-ная взвесь хлорной извести.

2. 2-3%-ные растворы едкого натрия.

3. 2-3%-ные растворы глутарового альдегида.

22. Какие из дезинфицирующих средств применяются для дезинфекции почвы при споровых инфекциях?

1. Свежегашеная известь.

2. Сульфоксенол.

3. Хлорная известь.

23. Как поступают с навозом, инфицированным спорообразующими микроорганизмами?

1. Сжигают.

2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.

3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

24. Какие дезинфектанты применяются для дезинфекции окрашенных частей автомашин?

1. Взвесь хлорной извести с содержанием 2-3% активного хлора.

2. 2-3% -ный раствор каустической соды.

3. 2-3% раствор формальдегида.

25. Какое наименьшее количество растворенного кислорода должно

быть в водоеме после сброса в него сточных вод?

1. 2 мг/л.
2. 4 мг/л.
3. 6 мг/л.

26. Какая БПК в норме должна быть для водоемов I категории?

1. 3 мг/л.
2. 5 мг/л.
3. 8 мг/л.

27. Какие аппараты работают на насыщенном паре под давлением?

1. Параформалиновая камера.
2. Автоклав.
3. Стерилизатор

28. Какие средства механизации используются при проведении влажной дезинфекции?

1. Генераторы ДАГ, САГ, ПАГ.
2. ПВАН, ОППК.
3. Установка ДУК, ЛСД, ВДМ.

29. Когда качество профилактической дезинфекции считается удовлетворительным?

1. В 60% нет роста кишечной палочки.
2. В 90% нет роста кишечной палочки.
3. Во всех пробах нет роста кишечной палочки.

30. По каким показателям определяется качество текущей дезинфекции при туберкулезе?

1. По росту кишечной палочки.
2. По росту стафилококков.
3. По росту антракоидов.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Эпизоотология как наука, каковы ее основные задачи?
2. Чем отличаются инфекционные и незаразные болезни?
3. С какими науками связана эпизоотология и каково ее место среди дисциплин, изучающих инфекционные болезни?
4. Какова краткая история развития учения об инфекционных болезнях и эпизоотологии?
5. Каково современное представление о зоонозах, принятое в медицине и ветеринарии?
6. Каковы основные зоонозы, профессиональные группы и группы населения, подверженные высокому риску заражения зоонозами?
7. Основные меры личной профилактики при работе с болезнями, общими для человека и животных?
8. Средства личной профилактики при работе с болезнями, общими для человека и животных?

9. Какую инфекцию называют местной (очаговой)?
10. Перечислите неспецифические факторы иммунитета, проявляющиеся после воздействия возбудителя.
11. Что понимают под реактивностью животного организма?
12. Каковы отличительные особенности инфекционных болезней от незаразных?:
13. Виды инфекции в зависимости от распространения микроорганизмов в организме животного:
14. Перечислите стадии инфекционной болезни.
15. Что называют воротами инфекции?
16. Что называют иммунитетом активным?
17. Перечислите все формы проявления инфекции?
18. Дайте определение понятия контагиозность:
19. Инфекции по течению подразделяются на:
20. Вирулентность это:
21. Какая инфекция называется экзогенной?
22. Что называют спорадией?
23. Что называют очагом инфекции?
24. При зооантропонозах источником возбудителя инфекции являются:
25. При зоонозах источником возбудителя инфекции являются:
26. Какой путь передачи называется аэрогенным?
27. Основная задача эпизоотологии это:
28. Основная задача эпизоотологии сформулирована в...
29. Перечислите способы передачи возбудителя инфекции.
30. Микробоносительство это:
31. Какие животные могут быть источниками возбудителя инфекции?
32. По какому признаку заболевание рассматривается как эпизоотия?
33. Какой путь передачи называется кормовым и водным?
34. Какой эпизоотический очаг называется затухающим?
35. Что понимают под факторами передачи возбудителя инфекции?
36. Первичные движущие силы эпизоотического процесса это:
37. Какой путь передачи возбудителя называют вертикальным?
38. Из скольких фаз состоит механизм передачи возбудителя?
39. Какой путь передачи называют контактным?
40. Какие животные считаются микробоносителями?
41. Что понимают под источником возбудителя инфекции?
42. Что называют эпизоотологическим процессом?
43. На какой стадии инфекционного процесса животное представляет опасность как источник возбудителя инфекции?
44. Какой путь передачи называется трансмиссивным?
45. Какие мероприятия входят в комплекс специфической профилактики?
46. В чем заключается принцип комплексности противоэпизоотических мероприятий?
47. Что называют вакцинацией?
48. Какие мероприятия проводят в отношении третьего звена эпизоотической цепи?

49. Больная бешенством лиса прибежала на ферму и покусала корову. Что в данном случае является резервуаром вируса бешенства
50. Какие мероприятия проводят в отношении второго звена эпизоотической цепи?
51. Что называют дезинфекцией?
52. Какие животные считаются подозрительными по заболеванию?
53. При осмотре собаки с клиническими признаками бешенства она покусала специалиста. Какими должны быть его действия?
54. На какое звено эпизоотической цепи воздействуют профилактические прививки?
55. Бактериофаг это:
56. Что называют биопрепаратами?
57. Что такое субъединичные вакцины?
58. При какой температуре следует хранить живые вакцины?
59. Что следует сделать с биопрепаратами, внешний вид которых изменился при хранении?
60. Качество биопрепарата зависит от:
61. Что необходимо сделать с вакцинным препаратом при повреждении целостности его упаковки?
62. Что называют иммунными сыворотками?
63. Какие вакцины называют тканевыми?
64. Какие вакцины называют живыми?
65. Меры личной профилактики при проведении ветеринарно- санитарных работ.
66. Виды и порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений.
67. Физические средства дезинфекции и их характеристика.
68. Объекты дезинфекции и особенности их обеззараживания.
69. Характеристика щелочей, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.
70. Характеристика кислот, применяемых для дезинфекции. Механизм их действия на микробную клетку.
71. Дератизация: ее назначение, методы и средства.
72. Контроль качества дератизации
73. Характеристика хлорсодержащих препаратов, применяемых в ветеринарной санитарии. Механизм их действия на микробную клетку.
74. Дезинсекция: назначение, методы и средства.
75. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Преимущества, применяемые средства и аппаратура, требования к микроклимату помещений.
76. Способы приготовления ядовитых приманок для дератизации.
77. Организация и проведение истребительной дератизации в хозяйстве.
78. Классификация дезинфекционной техники и оборудования.
79. Препараты группы формальдегида, механизм действия на микробную клетку и практическое применение.
80. Основные требования, предъявляемые к дезинфектантам.
81. Меры личной безопасности при работе с ядовитыми препаратами.

82. Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

4.1 Критерии выставления оценок при тестировании

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	Больше 85% правильных ответов
хорошо	66-85% правильных ответов
удовлетворительно	51-65% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 50% правильных ответов

5.2. Критерии оценивания знаний студентов при проведении устного опроса:

Отметка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
хорошо	обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

4.3. Критерии выставления оценок при проведении дифференцированного зачета

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Удовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся

	демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
Неудовлетворительно	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации