

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»

**проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике**

/Л.Р. Загидуллин/

« 20 » февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Среднее профессиональное образование

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

УДК 3
ББК 60
М 54

М54. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «Обществознание» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / А.А. Хачатрян, В.А. Шафигуллин, Р.К. Смирнов // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 28 с.

Рецензенты:

- доцент кафедры товароведения и технологии общественного питания Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», к.б.н., А.Р. Нургалиева;
- доцент кафедры биологической химии, физики и математики ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ к.б.н., С.Г. Мингазова

Методические рекомендации при проведении практических занятий предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 «Обществознание», составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено:

на заседании учебно-методической комиссии факультета среднего профессионального образования протокол №2 от «20» февраля 2024 г.

УДК 3
ББК 60
© Хачатрян А.А., 2024
©Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»,
2024 год

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Обществознание» | 4 |
| 2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины «Обществознание» | 12 |

1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный год _____

Дисциплина Обществознание (база)

Специальность / профессия 36.02.01 Ветеринария

Преподаватель _____

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип занятия | Междисциплинарные связи* | Оснащение (специальное, дополнительное) | Тип оценочных мероприятий |
|---|------------------|------------------------------|--------------------------|---|--|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> | 10 | | | | |
| <i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</i> | 4 | Лекция, практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <i>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i> | 3 | Лекция, практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | 3 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | 8 | | | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | | Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка |

| | | | | | |
|---|----|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | знаний /умений обучающихся |
| Тема 2.3. Религия | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 2.4. Искусство | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹ | 16 | | | | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | 3 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |

¹ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | 3 | Лекция, практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | 2 | Лекция, практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | 3 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| Тема 3.5. Экономика и государство | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 3 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | 8 | | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

| | | | | | |
|---|----|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | 2 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 5. Политическая сфера | 10 | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | 6 | Лекция, практическая работа | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его | 4 | Лекция, практическая работа | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | | | | |
|---|----|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| <i>участники</i> | | | | | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации² | 20 | | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | 4 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 4 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных | 4 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> |

| | | | | | |
|---|----|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|
| <i>правоотношений</i> | | | | | <i>обучающихся</i> |
| Тема 6.4. <i>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i> | 4 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Тема 6.5. <i>Основы процессуального права</i> | 4 | Лекция, Практическое занятие | С дисциплиной - история | Проектор, мел, доска, конспекты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Всего | 72 | | | | |

2. «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КАЖДОМУ ИЗ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел 1. Человек в обществе

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Общество и общественные отношения. Развитие общества (4 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам системного устройства и развития общества |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. Знать: - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества.</p> <p>ОК 02. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (4 часа) |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 5. | Содержание темы | <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Беседа по вопросам проблемного характера. ● Задания к схемам, таблицам, инфографике. ● Проектные задания. <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p> |

Раздел 2. Духовная культура

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Духовная культура личности и общества (2 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 03. Уметь: - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей. Знать: - характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p>ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. Знать: - российские духовно-нравственные ценности</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.</p> <p>Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного</p> |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Письменная работа по вопросам проблемного характера. ● Задания к документам, содержащим социальную информацию. ● Познавательные задания. (По выбору участников образовательного процесса) |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Религия (2 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | ОК 05. Уметь: -формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, значение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания (По выбору участников образовательного процесса) |
|----|----------------------------|--|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Искусство (2 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01. Уметь: - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм. Знать: - многообразие видов и форм духовной культуры общества. ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Собеседование Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания (По выбору участников образовательного процесса) |

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Экономика - основа жизнедеятельности общества (3 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | ОК 02. Уметь: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки. ОК 07. Уметь: - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества. Знать: - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех направлений. Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опрос Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания (по выбору участников образовательного процесса) |
| 1. | Тема занятия | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты (3 часа) |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности. Знать: - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - направления государственной политики Российской Федерации.</p> <p>ОК 03. Уметь: - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения. Знать: - характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа; Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (3 часа) |
| 5. | Содержание темы | <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Познавательные задания (по выбору участников образовательного процесса) |
|--|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Экономика и государство (2 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и экономической рациональности.</p> <p>Знать: - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - направления государственной политики Российской Федерации.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Устный опрос Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Познавательные задания Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика (3 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.</p> <p>Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе созидательного труда.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (3 часа) |
| 5. | Содержание темы | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Познавательные задания ● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике ● Тестирование (по выбору участников образовательного процесса) |

Раздел 4. Социальная сфера

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Социальная структура общества. Положение личности в обществе (2 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам социальной структуры общества, стратификации, социальных ролей и статусов, социальной мобильности |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. Знать: - основы социальной динамики; - направления государственной политики Российской Федерации; - характеристики человека как субъекта общественных отношений; - особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей.</p> <p>ОК 05. Уметь: - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех направлений. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i></p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса) |
|--|--|---|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Семья в современном мире (2 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам семьи и мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 05. Уметь: - конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности семьи</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестирование ● Тестовые задания <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|----|--------------|--|
| 1. | Тема занятия | Этнические общности и нации (2 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам этнических общностей, межнациональных отношений, конституционных принципов национальной |

| | | |
|----|--|---|
| | | политики в Российской Федерации |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 05. Уметь: - использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</p> <p>Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (2 часа) |
| 5. | Содержание темы | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса) |

Раздел 5. Политическая сфера

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Политика и власть. Политическая система (6 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и актуализации новых знаний о структуре и функциях политической системы, роли государства в политической системе |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 05. Уметь: - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности. Знать: - базовый понятийный аппарат для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ОК 06. Уметь: - самостоятельно оценивать и принимать решения. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (6 часов) |
| 5. | Содержание темы | <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим</p> <p>Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания - задачи <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники (4 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений основных аспектов политического процесса, политической культуры граждан как специфической составляющей всей человеческой культуры |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | ОК 03. Уметь: - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для осознанного выполнения гражданских обязанностей. Знать: - особенности социализации личности в современных условиях. ОК 04. Уметь: - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы). Знать: - особенности освоения личностью норм и ролей |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (4 часа) |
| 5. | Содержание темы | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех направлений. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i> |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Проблемное обсуждение ● Задания - задачи (по выбору участников образовательного процесса) |

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений
в Российской Федерации.**

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема занятия | Право в системе социальных норм (4 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений о роли права в системе социальных норм |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Уметь: - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. Знать: - содержание правового регулирования общественных отношений.</p> <p>ОК 05. Уметь: - конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта. Знать: - базовый понятийный аппарат для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (4 часа) |
| 5. | Содержание темы | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p> |

| | | |
|----|--------------|--|
| 1. | Тема занятия | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство (4 часа) |
|----|--------------|--|

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний об отраслях права, правовом регулировании налоговых, административных, уголовных правоотношений, экологическом законодательстве. |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 02. Уметь: - вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов.</p> <p>ОК 06. Уметь: - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании. Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе права и свободы человека.</p> <p>ОК 09. Уметь: - анализировать нормативные правовые акты, государственные документы. Знать: - специальные методы социального познания</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (4 часа) |
| 5. | Содержание темы | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Задания-задачи (по выбору участников образовательного процесса) |

| | | |
|----|--------------|---|
| 1. | Тема занятия | Основы процессуального права (4 часа) |
| 2. | Цель занятия | Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний о порядке деятельности компетентных органов государства и |

| | | |
|----|--|--|
| | | должностных лиц, наделенных полномочиями в правоохранительной сфере. |
| 3. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 02. Уметь: - делать обоснованные выводы. Знать: - специальные методы социального познания.</p> <p>ОК 05. Уметь: - давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>ОК 09. Уметь: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая нормативные правовые акты. Знать: - методы изучения социальных явлений и процессов</p> |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, практическое занятие (4 часа) |
| 5. | Содержание темы | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ● Проблемное обсуждение ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса) |