

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике**

**/Л.Р. Загидуллин/**

**« 20 » февраля 2024 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ**

**Среднее профессиональное образование**

**Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

УДК 91  
ББК 26.82  
М 54

М54. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «География» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / Т.М. Ахметов, Ч.А. Харисова // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 36 с.

Рецензенты:

- учитель географии высшей категории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, Г.А. Карагланова;
- доцент кафедры биологии, генетики и разведения животных ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, к.б.н., А.Н. Муньков

Методические рекомендации при проведении практических занятий предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 «География», составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено:

на заседании учебно-методической комиссии факультета среднего профессионального образования протокол №2 от « 20 » февраля 2024 г.

УДК 91  
ББК 26.82  
© Т.М. Ахметов, 2024  
©Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»,  
2024 год

## **Аннотация**

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка .....	5
Структура и содержание учебной дисциплины «География» .....	8
Тематический план и содержание практических заданий по дисциплине «География» .....	9
Методические указания по выполнению практических заданий ...	13
Требования к выполнению практических работ на контурной карте	34
Рекомендуемая литература .....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии**

### **Оценка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

### **Оценка "4"**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические работы	28
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	



Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира	<b>Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b> Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.	2
<b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов	<b>Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</b> Используя данные учебника и атласа, определите страны, какие регионы и субрегионы мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания - выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы. На контурной карте обозначить специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди. Определить какие регионы и субрегионы мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно?	2
	<b>Практическая работа № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Опережающие задания: выступления студентов -	2

	загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, ноосферы.	
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира	<b>Практическая работа № 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира» Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Проанализировать особенности урбанизации стран Северной Африки. Обозначить на контурной карте страны с высокой плотностью населения, подписать название их столиц. Обозначить на контурной карте центры притяжения трудовых ресурсов.	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мировое хозяйство</b>	<b>Практическая работа № 5:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» Дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил: 1. Техничко-экономические факторы 2. Организационно-экономические факторы 3. Специфические условия Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами?	2
	<b>Практическая работа № 6:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.	2
	<b>Практическая работа № 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира. Определить принципы размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности (по вариантам); способы оценки обеспеченности регионом и стран мира минеральными природными ресурсами; географию месторождений основных видов полезных ископаемых (крупнейшие бассейны и месторождения в мире), оказывающую влияние на размещение многих отраслей и производств не	2

	только первичной, но вторичной сферы мирового хозяйства.	
	<p><b>Практическая работа № 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>Особенности различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.</p>	2
	<p><b>Практическая работа № 9:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p> <p>Определить и обозначить стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Определить страны-лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.</p> <p>Записать статистические данные:</p> <p>Топливные ресурсы.</p> <p>Рудные ресурсы и металлургия.</p> <p>Зерновые культуры.</p> <p>Продукция животноводства.</p> <p>Машины и оборудование.</p> <p>Туризм.</p> <p>Определите группу лидеров по всем показателям. Объяснить факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.</p> <p>Выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найти черты сходства и различия.</p> <p>Заполнить таблицу: Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур.</p>	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	<p><b>Практическая работа № 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p> <p>На контурной карте Зарубежной Европы выделить различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначить страны – члены Европейского Союза.</p>	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия</p>	<p><b>Практическая работа № 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» На контурной карте Зарубежной Азии выделить различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначить страны – члены АТЭС и АСЕАН.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Африка</p>	<p>На контурной карте Африки выделить природные ресурсы, по которым африканские страны являются мировыми лидерами.</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b> Америка</p>	<p><b>Практическая работа № 12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполнить схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Австралия и Океания</p>	<p>На контурной карте Австралии специальными условными обозначениями выполнить схематический рисунок главных хозяйственных районов страны.</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b> Россия в современном мире</p>	<p><b>Практическая работа № 13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». <b>Практическая работа № 14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России». Определить положение России в мире по территории и численности населения. Определить положение России в мире по запасам нефти, природного газа, угля и железных руд. Выявить крупнейшие гидроэлектростанции России. Определить положение России в распределении промышленного производства. Определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	<p>4</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	

<p><b>Тема 3.1.</b> Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>1. Понятие глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p>28</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие № 1

#### Тема: Ознакомление с политической картой мира

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

#### **Практическое задание:**

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

3. На контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

4. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство»,

«ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

**Темы для доклада:**

1. Типология стран. Международные организации
2. Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период.
3. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.
4. Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы.
5. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.
6. Россия на политической карте мира. Изменение политико-географического положения России.
7. Россия в составе СНГ - новые аспекты межгосударственных отношений.
8. Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире.
9. Роль России в международных организациях.
10. Основные группы стран.
11. Основные группы стран (по размерам территории, уровню социально-экономического развития и др.).
12. Развитые и развивающиеся страны (страны «большой восьмерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).
13. Государственный строй стран мира. Формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская).
14. Государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.

**Практическое занятие № 2**

**Тема: Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)**

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами; провести анализ размещения природных ресурсов по странам и регионам мира.

**Практическое задание:**

Нанесение на контурную карту крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания - выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы.

2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

3. Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.

### Практическое занятие № 3

#### Тема: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

закрепить сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Практическое задание:

1. Защита проекта по теме – загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.

Используя следующую форму:

Географическая оболочка	Видовое разнообразие загрязнений	Причины данных видов загрязнений	Последствия данных загрязнений	Контроль и надзор в сфере охраны окружающей среды
1	2	3	4	5

2. Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.

### Темы для докладов:

1. Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы.
2. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

### Практическое занятие № 4

#### Тема: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** формировать умения оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей;

закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

#### Практическое задание:

Используйте материалы атласа и статистических показателей, произведите оценку обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах, отдельных стран и регионов мира, важнейшими видами минеральных ресурсов; вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D,$$

где:

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча.

#### Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			



Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

### Практическое занятие № 5

Тема: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** изучить основные факторы размещения производительных сил; применять географические знания для объяснения и оценки ведущих факторов размещения производительных сил;

закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами;

на основе полученных данных сделать вывод.

#### Практическое задание:

Используйте материалы атласа и статистических показателей, произведите оценку обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил:

Технико-экономические факторы	Организационно-экономические факторы	Специфические условия

2. На основе полученных знаний заполните таблицу, напишите против названия каждого фактора соответствующую характеристику его воздействия на размещения производства.

#### Характеристика факторов размещения производительных сил

	Факторы размещения	Характер воздействия на размещение
1.	Территории	Способствует территориальной концентрации производства
2.	Экономико-географического положения	Способствует территориальному распределению производства
3.	Природно-ресурсный	Способствует формированию промышленных центров, узлов и районов
4.	Транспортный	Способствует сдвигу производства к морю
5.	Трудовых ресурсов	Увеличивает тяготение к большим городам и городским агломерациям
6.	Территориальной концентрации	Ограничивает концентрацию производства и населения
7.	Наукоёмкости	Способствует освоению новых районов
8.	Экологический	Способствует ориентации производства на высококвалифицированные трудовые ресурсы

Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему?

3. Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами? Сделайте вывод.

Темы для докладов:

1. Население мира. Демографическая проблема – ещё одна проблема века.
2. Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения.
3. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.
4. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа.
5. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.

6. Состав и размещение населения.
7. Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения - изменение их характера и географии.
8. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.
9. Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.
10. Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека.
11. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок.
12. Антропогенные и культурные ландшафты Земли.
13. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира**

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира;

развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран;

систематизировать и обобщать информацию.

#### **Практическая работа**

Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна;

определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу, отражающую наличие двух групп сельского хозяйства в мире, отразите в ней их отличительные особенности, состав отраслей.

*Виды сельского хозяйства мира*

Показатели	Товарное сельское хозяйство	Потребительское сельское хозяйство
Включает в себя		
Отличается		

2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.

3. В тексте учебника найдите определение термина «зеленая революция». Ответьте на вопросы:

а) определите основные направления «зелёной революции».

б) почему «зелёная революция» коснулась только земель крупных плантаций и иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных хозяйствах? в) в чём заключается значение «зеленой революции»?

г) почему именно на зерновых культурах используются достижения «зелёной революции»?

д) в каких странах и регионах «зелёная революция» дает достаточно высокие результаты?

4. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу:

*Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур*

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао Кофе Картофель Сахарный тростник Натуральный каучук		

5. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу.

*Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания*

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка, др.)	
Технические культуры	<b>Волокнистые:</b> а) Хлопчатник	
	б) Джут	
	в) Лен	
	Масличные:	

	а) Соя	
	б) Арахис	
	в) Подсолнечник	
	г) Оливы	
	<b>Сахароносные:</b>	
	а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	
	<b>Тонизирующие:</b>	
	а) Кофе	
	б) Чай	
	в) Какао	
	г) Табак	
	Каучуконосы (гевея)	
Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград	
	Бананы	

6. Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в неё информацию об отраслях животноводства, странах производителей.

### Практическое занятие № 7

#### Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

**Объём часов:** 2 часа

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира;

определить принципы размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности (по вариантам); способы оценки обеспеченности регионом и стран мира минеральными природными ресурсами;

изучить географию месторождений основных видов полезных ископаемых (крупнейшие бассейны и месторождения в мире), оказывающую влияние на размещение многих отраслей и производств не только первичной, но вторичной сферы мирового хозяйства.

## Практическая работа

Использовать данные учебника и атласа, справочный материал

### Инструкция по выполнению работы:

Задание 1. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа дайте развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно вашему варианту – таблица № 1) по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Вариант №

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	нефтяная	6	горнодобывающая
2	газовая	7	цветная металлургия
3	чёрная металлургия	8	машиностроение
4	угольная	9	химическая
5	электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

Задание 2. На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство	1.	Хлопок	1.

алюминия	2. 3.		2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	КРС	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Результаты работы нанесите на контурную карту.

**Темы для докладов:**

1. Энергетика. Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки. Электроэнергия. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.

2. Metallургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.

3. Машиностроение. Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа.

4. Химическая промышленность - один из показателей модернизации экономики страны.

5. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

**Практическое занятие № 8**

**Тема: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли**

**Объём часов:** 2 часа

**Цель:** изучить особенности различных отраслей мирового хозяйства; формировать умения составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации;

совершенствовать умения пользоваться географическими картами, картохемами, текстом учебника;

развить умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

## **Практическая работа**

Использовать данные учебника и атласа, справочный материал

### **Инструкция по выполнению работы:**

Задание: Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

### **План**

1. Значение отрасли и размеры её продукции
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта.
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

### **Ход работы**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Вывод:

### **Темы для докладов:**

1. Природно-ресурсный потенциал планеты. Загрязнение окружающей среды.
2. Природные ресурсы и экономическое развитие.
3. Взаимодействие общества и географической среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени.
4. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.
5. Характеристика природных ресурсов.
6. Природные ресурсы. Неравномерное размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран.
7. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых.
8. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов.



9. Безотходная технология.

10. Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Рекультивация земель.

11. Водные ресурсы. Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

12. Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли.

13. Ресурсы Мирового океана. Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана.

14. Другие виды ресурсов. Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные электростанции.

15. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.

### **Практическое занятие № 9**

**Тема: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха**

**Цель:** формировать умения определить и обозначить стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.

**Объём часов:** 2 часа

#### **Практическая работа**

Использовать данные учебника и атласа, справочный материал

Инструкция по выполнению работы:

Задание 1. На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицы:

#### **Топливные ресурсы**

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Урановое сырьё для АЭС

Рудные ресурсы и металлургия: (с колонками №, железная руда, медная руда, бокситы, сталь, прокат).

Зерновые культуры: (с колонками №, пшеница, рис, кукуруза).

Продукция животноводства: (с колонками №, скотоводство, свиноводство, овцеводство).

Машины и оборудование: (с колонками №, автомобилестроение, судостроение, авиастроение, станкостроение, электроника).

Туризм: (с колонками №, страны лидеры).

Определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Задание 2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.

Задание 3. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу:

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао		
Кофе		
Картофель		
Сахарный тростник		
Натуральный каучук		

Задание 4. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу:

Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка, др.)	
Технические культуры	Волокнистые:	
	а) Хлопчатник	
	б) Джут	
	в) Лён	
	Масличные:	

	а) Соя	
	б) Арахис	
	в) Подсолнечник	
	г) Оливы	
	Сахароносные:	
	а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свёкла	
	Тонизирующие:	
	а) Кофе	
	б) Чай	
	в) какао	
	г) Табак	
	Каучуконосы (гевея)	
Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград	
	Бананы	

Задание 5. Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителях.

### Практическое занятие № 10

**Тема: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»**

**Объем часов: 2 часа**

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы;

использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;

уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

#### Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Северная Европа (1809 тыс.км <sup>2</sup> 96,1 млн. чел)	Западная Европа (1108 тыс.км <sup>2</sup> 186,3 млн. чел)	Южная Европа (1315 тыс.км <sup>2</sup> 149,8 млн. чел)	Восточная Европа (18700 тыс.км <sup>2</sup> 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

**Темы для докладов:**

1. Европа: понятие о географическом регионе.
2. «Визитная карточка» региона.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.
5. Специализация хозяйства.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
7. Германия.
8. Франция.
9. Великобритания.
10. Швеция.

**Практическое занятие № 11**

**Тема: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»**

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии;

использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;

уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

**Практическая работа**

На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

### Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;
4. Результат оформите в таблицу.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия
Страны-члены АТЭС и АСЕАН			

Юго-Западная Азия (6,9 млн.км <sup>2</sup> 293 млн. чел)	Южная Азия (4,5 млн. км <sup>2</sup> 1530 млн. чел)	Юго-Восточная Азия (4,5 млн.км <sup>2</sup> 580 млн. чел)	Восточная Азия (11,8 млн.км <sup>2</sup> 1562 млн. чел)
16 стран	7 стран	11 стран	5 стран

Темы для докладов:

1. Африка: понятие о географических регионах.
2. «Визитная карточка» региона.
3. Природные условия и ресурсы.
4. Население.
5. Специализация хозяйства.
6. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
7. Египет
8. ЮАР
9. Сомали

### Практическое занятие № 12

**Тема: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки. Австралии и Океании**

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании;  
развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран;  
систематизировать и обобщать информацию.

### Практическая работа

На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

На контурной карте Австралии специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов страны.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании;
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады;
3. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;
4. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Австралии;
5. Результат оформите в таблицу.

<b>Страна</b>	<b>Развитые отрасли промышленности</b>	<b>Производимая продукция</b>	<b>Доля мирового экспорта, %</b>
<b>США</b>			
<b>Канада</b>			
<b>Бразилия</b>			
<b>Мексика</b>			
<b>Австралия</b>			

6. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Океания», «Меланезия», «Микронезия» и «Полинезия», «Атоллы», «Остров».

**Темы для докладов:**

1. Латинская Америка
2. Понятие о географическом регионе.
3. «Визитная карточка» региона.
4. Природные условия и ресурсы.
5. Население.
6. Специализация хозяйства.
7. «Географический рисунок» расселения и хозяйства.
8. Бразилия
9. Аргентина
10. Эквадор
11. Боливия
12. Австралия и Океания

**Практическая работа № 13**

**Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда**

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** научить обучающихся оценивать ЭГП страны; выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения; формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени; выявлять тенденции развития.

**Практическая работа**

Используя атлас мира, статистические данные учебника определить:

- 1) положение России в мире по территории и численности населения;
- 2) положение России в мире по запасам нефти, природного газа, угля и железных руд;
- 3) выявить крупнейшие гидроэлектростанции России;
- 4) положение России в распределении промышленного производства;
- 5) роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Инструкция по выполнению работы:** используя карты атласа и справочную литературу, дополнительные источники информации заполните таблицу:

Характеристика	Страна
1. Положение по отношению к материкам и частям света	
2. Положение страны по отношению к полюсам, полярным кругам, тропикам, экватору, нулевому меридиану	
3. Положение страны по отношению к океанам и морям, омывающих территорию, их природные особенности	
4. Сухопутные и морские соседи страны	

2. Выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран
  - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
  - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
  - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
  - а) возможность использования морского и речного транспорта
  - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
  - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
  - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
  - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
  - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

#### **Тематика рефератов:**

1. Основы промышленного и сельскохозяйственного районирования.
2. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов.
3. Виды отраслевого экономико-географического районирования: природно-ресурсное, рекреационное, социальное, политическое и др.



4. Связь экономического районирования и административно-территориального деления страны.

**Темы выступлений:**

1. Синтетическая концепция территории.
2. Положение России в геопространстве.
3. Теория границ.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Географическое положение как фактор регионального развития;
2. Экономическая и социальная емкость территории российских регионов;
3. Рыночное положение территории России;
4. Границы и подходы к их изучению.

**Практическая работа № 14**

**Тема: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России**

**Объем часов:** 2 часа

**Цель:** развивать умения комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны;

развивать умения оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации;

развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Практическая работа**

Используя карты атласа и справочную литературу, дополнительные источники информации заполните контурную карту географическими объектами.

**Инструкция по выполнению работы:**

Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания на контурной карте мира:

1. нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта

#### **Темы для докладов:**

1. Россия в системе международных торгово-экономических отношениях
2. Отрасли международной специализации России.
3. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
4. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта.
5. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.
6. Экономико-географическая характеристика РФ.
7. «Визитная карточка» РФ. Географическое положение. Географическое наследие и географическая специфика.
8. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций. Характер природопользования.
9. Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.
10. Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей РФ.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

№	Источник информации	Режим доступа
1	Кузминых, Ю. В. Экономическая география: учебное пособие / Ю. В. Кузминых. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1183-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152540">https://e.lanbook.com/book/152540</a>
2.	Иванищева, Н. А. Экономическая и социальная география России: практикум: учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург: ОГПУ, 2023. — 120 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/369989">https://e.lanbook.com/book/369989</a>
3	Саттарова, Г.А. География промышленности: учебное пособие / Г. А. Саттарова. — Уфа: БашГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7477-5193-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179911">https://e.lanbook.com/book/179911</a>
4	Пономарева, З.В. Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / З.В. Пономарева. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 140 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266942">https://e.lanbook.com/book/266942</a>
5	Физическая география России: учебное пособие / составитель Д. В. Репин. — Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. — 116 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/353993">https://e.lanbook.com/book/353993</a>

## Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsr.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>