

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
Л.Р. Загидуллин
«20» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)**

Среднее профессиональное образование
Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер
Форма обучения: очная
Уровень образования: базовый

Казань 2024

УДК 811.111

ББК 81.432.1

М 54

М54. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / З.Р. Закиева, Т.С. Горбунова // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. -23 с.

Рецензенты:

- учитель английского языка 1 кв. категории МБОУ №181 г. Казани, Р.Н. Мухаметзянова;
- зав. каф. кормления ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ д.б.н., Ф.К. Ахметзянова

Методические рекомендации при проведении практических занятий предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по разделу «Приветствие, прощание. Представление себя. Представление других людей» общепрофессиональной дисциплины СОО.01.06 «Иностранный язык (английский язык)», составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено:

на заседании методической комиссии факультета среднего профессионального образования протокол №2 от « 20 » февраля 2024 г.

УДК 811.111

ББК 81.432.1

©Закиева З.Р., 2024

©Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»,
2024 год

Содержание

	Стр.
Введение	4
1. Название практических занятий	5
2. Приветствие, прощание. Представление себя. Представление других людей	5
3. Практическое занятие №1: «Фонетические упражнения. Множественное число существительных	6
4. Описание человека (внешность, характер). Описание человека (одежда)	20
5. Практическое занятие №2: «Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание человека (внешность, характер, одежда)	22
Список используемой литературы	23

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнении практических занятий по учебной дисциплине составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования. В соответствии с рабочей программой на изучение учебной дисциплины: СОО.01.06 Иностраный язык (английский язык), раздела «Приветствие, прощание. Представление себя. Представление других людей» отведено 4 часа, из которых 4 часа отводится на проведение практических занятий.

Цель проведения практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи: - обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных знаний по формированию коммуникативных компетенций, позволяющих свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО. Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации; определять 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; психологические основы деятельности коллектива,

<p>необходимые источники информации; необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---

1. НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Количество часов
Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда).			
Приветствие, прощание. Представление себя. Представление других людей.	Практическое занятие №1. Фонетические упражнения. Множественное число существительных. Диалоги по теме «Представление других людей».	Вводный фонетический курс. Развитие навыков диалогической речи. Работа над текстом по теме: «Представление других людей». Образование множественного числа существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений..	2
Описание человека (внешность, характер). Описание человека (одежда).	Практическое занятие №2. «Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание человека (внешность, характер, одежда)».	Работа над текстом по теме: «Описание человека (внешность, характер)». «Описание человека (одежда)». Введение лексики по теме.	2

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Фонетические упражнения. Множественное число существительных. Диалоги по теме «Представление других людей».

Цель занятия: формирование артикуляционных компетенций и

коммуникативных компетенций, позволяющих развивать базовые навыки общения на иностранном языке на различные темы.

3. ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ДИАЛОГИ ПО ТЕМЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ».

БУКВЫ И ЗВУКИ 1.

Правила чтения гласных

Буква	Алфавитное название	Ударный открытый слог	Ударный закрытый слог	Безударный слог
a	[ei]	[ei]	[æ]	[ə]
e	[i:]	[i:]	[e]	
i	[ai]	[ai]	[i]	
y	[wai]	[ai]	[i]	

Правила чтения гласных буквосочетаний и сочетаний гласных с согласными

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ai	[ei]		main
ay	[ei]		day
a + ss	[æs]		lass
a + ff	[æf]		staff
a + nd	[ænd] [æn]	в быстрой разговорной речи [n]	and [ænd], [æn]
ie	[ai]	в односложных словах	tie
i + ld	[aild]		mild
i + nd	[aind]	в быстрой разговорной речи [ain]	kind [kaind], [kain]

Правила чтения согласных

Буква	Звук	Примечание	Пример
b	[b]		
c	[s]	перед гласными i, e, y	cent, pencil
	[k]	перед остальными гласными и согласными	cap, fact
d	[d]		
f	[f]		
h	[h]	в начале слова	hat
k	[k]		
l	[l]		
m	[m]		
n	[n]		
p	[p]		
s	[s]	1) в начале слова перед гласными и	say, step

		согласными; 2) в середине слова перед глухой согласной; 3) в конце слова после глухой согласной; 4) в конце слова после гласных и звонких согласных;	desk hats pies, pens
	[z]		
t	[t]		
z	[z]		
x	[ks]		six

Правила чтения согласных буквосочетаний

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ck	[k]	в конце односложных слов с предшествующей краткой гласной	black
kn	[n]	в начале слова	knife
ll	[l]	в конце односложных слов с предшествующей краткой гласной	Bill, tell
ss	[s]	в конце слова	Tess
th	[ð]	1) в начале служебных слов 2) между двумя гласными	this father

Фонетические упражнения

1. Произнесите следующие слова. Помните, что звуки [t, d, n, l] – альвеолярные, а [p, b] – губно-губные.

bin	ill	lib	it	dip
din	nil	lid	lit	lip
pin	till	did	bit	nip

2. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [aɪ] - дифтонг.

by	-lie	-die	-tie	-pie
line	-dine	-bind	-pile	-tide

3. Произнесите следующие слова. Помните о звуках [m, f, k].

my	lime	dim	fly	film	kind
mile	mime	Tim	fine	flint	kin
mild	dime	limp	life	flip	kick
mind	time	mill	knife	fit	kite

4. Произнесите следующие слова. Помните, что звуки [s, z] - альвеолярные.

[s]			[z]	
sin	side	miss	ties	tins
silk	site	kiss	pies	pins
sick	nice	mix	piles	bills
sit	mice	six	pinеs	lids

5. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [e].

men	bell	let	desk
pen	fell	met	best
ten	led	net	next
cent	bed	set	text

6. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [æ].

man	bad	cap	map	knack
ban	dad	cat	fat	mass
can	lad	bat	back	lass
fan	sad	mat	black	and

7. Произнесите следующие слова. Внимательно следите за артикуляцией звука [ð].

than	then	this	father
that	them	mother	brother

8. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [eɪ] - дифтонг.

may	main	name	date	table
day	lain	fame	late	cable
pay	nail	pale	cake	stable
say	tail	tale	take	fable

9. Прочитайте следующие слова, соблюдая правила чтения буквы *c* и буквосочетания *ck*.

cent	can	lack
cite	cane	back
pencil	came	neck
nice	candle	deck

БУКВЫ И ЗВУКИ 2

Правила чтения гласных

Правила чтения гласных буквосочетаний и сочетаний гласных с согласными

Буква	Алфавитное название	Ударный открытый слог	Ударный закрытый слог	Безударный слог	Примечание
-------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------	------------

e	[i]	[i:]	[e]		
o	[ʊ]	[ʊ]			
y	[wai]	[ai]	[i]	[i]	перед гласной в начале слова

Правила чтения гласных буквосочетаний гласных с согласными

Буквосочетание	Звук	Прмечание	Пример
a+th	[æθ]		Maths
ea	[i:]		easy
ee	[i:]		meet
oa	[əʊ]	в середине слова	coat
ow	[əʊ]	1) во многих односложных словах; 2) в конце двухсложных слов	know yellow
o+ld	[ʊld] [ʊl]	в быстрой разговорной речи	old
oo	[ʊ] [u:]		book, good took

Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

Буква	Звук	Примечание	Пример
g	[g]	1. перед гласными а, о, и 2. перед согласными	good glad
r	[r]	перед гласными	red, green
wr	[r]	в начале слова	write
v	[v]	в начале слова	veal
ve	[v]	в конце слова	leave
w	[w]	в начальном слоге	wife, twelve
wh	[w]	в начале слова	white
th	[θ]	1. в начале знаменательных слов	thick
		2. в конце слова	path

Фонетические упражнения

1. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [i:].

be	been	feel	deep
me	dean	seal	meet
sea	deal	easy	beat
tea	meal	please	seat

2. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [i:].

be	- been	- beet
me	- mean	- meat
see	- seen	- seek
sea	- seam	- seat

3. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [θ] – глухой согласный звук (в отличие от звонкого [ð]).

theme	thin	path	myth
thimble	thick	teeth	fifth

4. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [d] и [ð], [t] и [θ].

Dan	- than	tin	- thin
day	- they	tick	- thick
den	- then	pat	- path
seed	- seethe	meet	- myth
deed	- teeth	feet	- fifth

5. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [u:].

too	moon	soon	cool	food	booth
pool	noon	spoon	fool	mood	tooth

6. Произнесите следующие слова. Помните о кратком звуке [ʊ].

book	look	hook	good
cook	nook	took	foot

7. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию губно-зубного звука [v].

vats	veal	five	leave
vice	vim	Eve	sleeve

8. Произнесите следующие слова. Обратите особое внимание на быстрый переход к гласному после звука [w].

we	well	wave	wide	wag	twin
weed	went	wake	wine	wax	twine
weel	win	wait	wild	window	twenty
week	with [ð]	waist	wife	willow	twelve

9. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в

артикуляции звуков [w] и [v].

went	- vent	wail	- veil	wine	- vine
west	- vest	wain	- vein	wise	- vice

10. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [əv] - дифтонг.

no	low	old	boat	close	yellow
go	know	cold	coat	note	fallow
so	snow	told	float	hope	hello

11. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [r].

rain	red	berry	green	wrap
room	read	merry	street	write
role	rest	carry	French	wrote
road	roof	marry	drive	written

БУКВЫ И ЗВУКИ 3

Правила чтения гласных

Буква	Алфавитное название	Ударный открытый слог	Ударный закрытый слог	Ударный слог перед r	Безударный слог перед r
a	[ei]	[ei]	[æ]	[ɑ:]	
o	[ʊv]	[ʊv]	[ʊ]		[ə]
u	[ju:]	[ju:]	[ʌ]		[ə]

ПРИМЕЧАНИЕ. О читается как краткий [ʊ] перед [b], [p], [t], [k]; [l], [m]; [dʒ], [tʃ], [ʃ]; [ð]

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
ow ou	[aʊ]	в ударном слоге	brown about
er	[ə]	в безударном положении	letter

Правила чтения согласных и буквосочетаний с ними

Буква или буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
j	[dʒ]	перед гласными	Jack
g	[g]	1. перед гласными а, о, и 2. перед согласными	good glad
	[dʒ]	перед гласными е, і, у	page
sh	[ʃ]		shelf, fish
ch	[tʃ]	1. в начале слова 2. в конце односложных слов посл долгого гласного звука	childteach

tch	[tʃ]	в конце односложных слов после краткого гласного звука	match
ture	[tʃə]	обычно в конце слова	picture

Фонетические упражнения

1. Произнесите следующие слова. Помните о звуке [ʃ].

she	shell	shift	shook	dash	Swedish
show	shelf	ship	shoot	dish	Danish
shine	shave	sheep	sheet	fish	Finnish

2. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [dʒ]- альвеолярный.

Jim	jam	gym	page	range
Jane	joke	gem	stage	strange

3. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [tʃ] - альвеолярный.

chin	chose	speech	match	picture
child	chat	teach	catch	lecture
cheese	chess	beach	kitchen	nature

4. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [j] – лишь слабый призвук перед звуком [u:].

use	few	cute	abuse	music
fuse	huge	duty	amuse	future

5. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [v] – краткий.

Tom	rob	hot	clock	what
want	stop	not	box	wash

6. Произнесите следующие слова. Помните, что звук [aʊ] - дифтонг.

now	found	council
how	sound	out
down	round	shout
brown	ground	count

7. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [ʌ].

run	swum	luck	cup	funny
gun	lunch	bus	cut	sunny
sun	dub	plus	much	muddy
slum	club	fuss	such	lucky

8. Произнесите следующие слова. Буквосочетание *er* в конце слов в безударном слоге произносится как [ə].

dollar	paper	letter	matter
--------	-------	--------	--------

summer	winter	better	fatter
number	teacher	butter	chatter

9. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [ɑ:].

bar	arm	army	park	art	garden
car	farm	large	mark	part	partner
far	harm	hard	march	party	carpet

10. Произнесите следующие слова. Помните, что буквосочетание *qu* в конце слов в безударном слоге произносится как [kw].

queen	quick	quest	quite
quench	quickly	quit	quote

БУКВЫ И ЗВУКИ 4

Правила чтения гласных

Буква	Алфавитное название	Ударный открытый слог	Ударный закрытый слог	Ударный слог перед <i>r</i> и сочетанием гласных	Безударный слог перед <i>r</i>
o	[ɒ]	[ɒ]	[ɒ]	[ɔ:]	[ə]

Правила чтения буквосочетаний

Буквосочетание	Звук	Примечание	Пример
all	[ɔ:l]	в ударном слоге	all, tall
alt	[ɔ:lt]	в ударном слоге	salt
alk	[ɔ:k]	в ударном слоге	talk, walk
off	[ɒf]	в ударном слоге	off, coffee
ong	[ɒŋ]	в ударном слоге	long, wrong
ore oor	[ɔ:]	в односложных словах	more door
air are ere	[eə]	в некоторых односложных словах	chaircare where
wa	[wɒ]	в начале слова	want, wash
ng	[ŋ]	в конце слова	thing, morning
nk	[ŋk]	в конце слова	thank

Фонетические упражнения

1. Произнесите следующие слова. Помните, что [ŋ] - задненёбный носовой звук.

bring	fishing	evening	landing
-------	---------	---------	---------

ring	swimming	reading	lasting
sing	sitting	meeting	packing
thing	knitting	greeting	passing
	raining	closing	
	taking	opening	
	skating	looking	
	painting	running	

2. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [v].

long	ball	halt
song	tall	salt
wrong	small	talk
throng	wall	walk

3. Произнесите следующие слова. Обратите внимание особенности артикуляции звука [ɔ:] перед [r].

door	tore	born	port	fork	formal	morning
floor	store	corn	sport	force	moral	former
bore	score	torn	sort	forth	border	forty
more	wore	form	short	north	corner	shorter

4. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ɔ:] и [ɑ:].

for	- far	born	- barn	port	- part
form	- farm	cord	- card	force	- farce

5. Произнесите следующие слова. Обратите внимание на артикуляцию звука [eə].

hair	where	bare
chair	there	care
fair	pear	fair

Работа над текстом по теме: «Приветствие, прощание. Представление себя».

Personal profile

Прочтите личный профиль.

Hello. My name is Becky Davidson. I'm British. I'm from Liverpool. At the moment I'm 16, but my birthday is in January. I have got long blond hair, it is curly. I have got big blue eyes. My ears and mouth aren't very big – they are average. I am not very tall but not short either. My friends say that I am funny, friendly, kind and cheerful. I prefer wearing casual clothes like jeans and colourful T-shirts with funny prints. I am a student in Liverpool College of Art. In our college we study the usual subjects like Maths, History, ICT (Information and

Communication Technology), PE, etc.

But we also have special classes in Art, Music, Dance, Film, Photography.

My father's name is Thomas, and he is 43 years old. He is very tall and has got short grey hair. His eyes are grey too. He is very kind and intelligent. He usually wears business suits, white shirts and ties as he works in a bank. My mother is Isabella, she is 39. She is very beautiful. She has got lovely delicate face with plump lips and big brown eyes. Her hair is long and dark brown. She is from Spain. She is intelligent too, but sometimes bossy. My mother likes wearing dresses with high heels. I've got one brother; his name is Jamie and he's at university in London at the moment.

I haven't got pets, but I love animals.

I'm really into music. My favourite singers are Adele and Ed Sheeran.

Слова и фразы

hair	волосы	bossy	властный, любящий командовать
curly	кудрявый	plump	пухлый
ear	ухо	favourite	любимый
mouth	рот	dress	платье
tall	высокий	T-shirt	футболка
short	короткий/низкий	shirt	рубашка
friendly	дружелюбный	suit	костюм
kind	добрый	highheels	туфли на высоких каблуках
cheerful	весёлый	tobefrom	быть родом из
intelligent	умный	be into something	увлекаться (чем-либо)

EXERCISES

Ответьте на вопросы по тексту.

- 1) What is the girl's name name?
- 2) What is her nationality?
- 3) What city is she from?
- 4) How old is she?
- 5) What is her character?
- 6) Where does her father work?
- 7) What clothes does her father wear?
- 8) What clothes does Becky's mother wear?
- 9) What is her mother's character?
- 10). Where is her brother now?

Введение лексики по теме: «Страны и национальности».

Посмотрите на названия стран и на способы образования национальностей.

Country	Nationality	Ending
Australia	Australian	(i)an
Argentina		
the United States of America	American	
Brazil		
Italy		
	German	
Iran		
Russia	Russian	
Egypt	Egyptian	
Mexico	Mexican	
	Peruvian	
Ukraine		
	Spanish	
Poland		
the UK		
England		
Turkey	Turkish	
	Scottish	
Ireland		ese
China		
Japan	Japanese	
	Страны-исключения	
	French	
Czech Republic	Czech	
Slovakia	Slovak	
Switzerland		

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Заполните анкету информацией из личного профиля выше.

FACT FILE

NAME: (a) _____

SURNAME: (b) _____

FROM: (c) _____

AGE: (d) _____

FAMILY - PARENTS: (e) _____

FAMILY - BROTHERS AND SISTERS: _____

PETS: (g) _____

HOBBIES: (h) _____

Прочтите ниже правила использования заглавной буквы в английском языке. Найдите примеры использования этого правила в личном профиле Бекки.

Заглавная буква пишется в следующих случаях:

Местоимение

Example: _____

В начале предложения

Example: _____

Личные имена людей, названия городов и т.д.

Example: _____

Названия стран

Example: _____

Национальности и языки

Example: _____

Названия месяцев и дней недели

Example: _____

3. Прочтите личный профиль ниже. В тексте нет заглавных букв. Поменяйте строчные и заглавные, где это необходимо.

hi. my name's raulvega. i'm 14 years old, my birthday is in october. i'm from cholula. cholula is a small city near puebla in mexico. my mother's name is susana and my father is called josé. i've got a brother called francisco and a sister called adriana. and i have a dog called rocky. my hobby is going to the cinema. my favourite film is the hobbit. i think martin freeman is a very good actor. what about you? are you interested in american or british films?

4. Прочтите диалоги.

Диалог 1

Boy 1: Hi, I'm Thomas. What's your name?

Boy 2: I'm Jayden. Nice to meet you.

Boy 1: Nice to meet you too. How do you spell your name?

Boy 2: J-A-Y-D-E-N.

Boy 1: Are you English?

Boy 2: No, I'm not. I'm American.

Boy 1: How old are you?

Boy 2: I'm 16. And you?

Boy 1: I'm 16 too. This is my friend. His name's Luke. He's 18.

Диалог 2

Girl 1: Hello. You're a new student here, aren't you? What's your name?

Girl 2: I'm Catrin.

Girl 1: That's a nice name. How do you spell it?

Girl 2: C-A-T-R-I-N.

Girl 1: How old are you?

Girl 2: I'm 15.

Girl 1: 15? I'm 17. Hey, are you American or Australian? Girl 2: I'm Australian. From Sydney.

5. Работа в парах. Прочтите диалог по ролям.

Ella and Rafa are visiting the UK. They are meeting for the first time and are introducing themselves to each other.

Rafa: Hi, there. I'm Rafa. What's your name? Ella: Hi, Rafa. I'm Ella. Are you from Italy?

Rafa: No, I'm not. I'm from Spain. Where are you from? Ella: I'm from Greece. I'm Greek.

Rafa: Great. How old are you?

Ella: I'm 16. What about you?

Rafa: Me too! Are you an English student?

Ella: Yes, I am. It's my favourite subject. What's your favourite school subject?

Rafa: It's science. I love it! Have you got any brothers and sisters?

Ella: Yes. I've got a brother and two sisters. Have you got a brother or a sister?

Rafa: No, I have got no brothers or sisters.

Ella: Nice to meet you, Rafa!

Rafa: Nice to meet you, too!

Образование множественного числа существительных (Plural nouns)

Общее правило подходит большей части существительных в английском, и звучит оно так: к слову в единственном числе нужно добавить —s. Ex.: a letter – letters (письмо – письма).

Если существительное заканчивается на —s, —ss, —sh, —ch, —tch, —z, —x, то мы добавляем —es. Ex.: a boss – bosses (начальник – начальники), a torch – torches (факел – факелы), a match – matches (спичка – спички).

Если существительное заканчивается на —y (и —у читается, как русская /и/), то —у исчезает, а добавляется —ies. Ex.: a country – countries (страна – страны).

Если существительное заканчивается на —ay, —ey, —ou (-у в конце читается как русская /й/), то мы просто добавляем —s. Ex.: a boy – boys (мальчик – мальчики).

Если существительное заканчивается на —o, то добавляем —es. Ex.: a tomato – tomatoes (помидор – помидоры), a hero – heroes (герой – герои).

НО!

a piano – pianos (пианино – несколько пианино)

a kilo – kilos (килограмм – килограммы)
 a photo – photos (фотография – фотографии)
 a video – videos (видео – несколько видео)
 a flamingo – flamingos (es) (фламинго – несколько фламинго)
 a volcano – volcanos (es) (вулкан – вулканы)

Если существительное заканчивается на —f или —fe, то —f меняется на —v и добавляется —es. Ex.: a loaf – loaves (буханка – буханки)., a wife – wives (жена – жёны).

Множественное число «неправильных» существительных

Некоторые существительные не поддаются никаким правилам.

a man – men (мужчина – мужчины)
 a person – people (человек – люди)
 a woman – women (женщина – женщины).
 a mouse – mice (мышь – мыши)
 a foot – feet (нога – ноги)
 a child – children (ребенок – дети).
 a tooth – teeth (зуб – зубы)
 a goose – geese (гусь – гуси).
 an ox – oxen (бык – быки).

А еще есть существительные, которые имеют одинаковые формы, как в единственном, так и во множественном числе:

a fish – fish (рыба – рыбы)
 a fruit – fruit (фрукт – фрукты).
 a deer – deer (олень – олени)
 a sheep – sheep (овца – овцы)
 a Swiss – Swiss (швейцарец – швейцарцы).

Напишите множественное число существительных.

Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
mountain		eye		orange	
address		bag		person	
waitress		school		church	
secretary		lunch		egg	
lorry		city		apple	
sandwich		box		day	
child		hotel		boy	
match		watch		glass	
flower		animal		dish	
vegetable		fly		beach	
family		bus		dress	

dictionary		man		foot	
brush		pencil		bird	
camera		deer		cup	
knife		chair		spoon	
bird		fish		shelf	
snake		sister		sheep	

4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

«ВЫПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ «ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ОДЕЖДА).»

Цель занятия: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Describing people

Height(= how many metres?)

Mary: Pimm is a very tall woman (NOT Pimm is a very high woman).

Tom: Jakes is quite short (NOT Jakes is quite law).

If you aren't tall or short, you are of medium height. To ask if someone is tall or short, we say:

How tall is Mary/Tom? She's / He's 1.60 metres tall.

Weight ((= how many kilos?)

Ryan is really slim.

I was very thin when I was in hospital, (thin is a more negative word).

A rather fat man opened the door (fat is quite negative).

The doctor said I am overweight. (= more kilos than is good for me)

How much do you weigh? I weigh 62 kilos.

Face and head

Sally has dark hair and dark skin. She has brown eyes.

Polly has blonde (or fair) hair and fair skin. She has blue eyes.

Billy has a beard and long hair. He has green eyes.

Hairy has a moustache and short hair.

You can also use *has got*, for example, Sally has got dark hair and dark skin.

Age

My grandmother is 97. She's very old.

My sister is 14. She's young, but would like to be older.

My father is 56. He's middle-aged, but would like to be younger!

This hospital is for elderly people, (more polite than old)

Looks: positive (+) and negative (-)

My sister is quite pretty. {+++} (usually girls/women only).

She's a very beautiful girl. {++++}

Jim's a very handsome man. {++++} (usually for men only)

Bob's a rather ugly man. {--}

I'm not ugly or beautiful, I'm just ordinary-looking! {+/-}

Describing character

Positive	Negative
warm and friendly	cold and unfriendly
kind	unkind
nice	horrible
pleasant	unpleasant
generous	mean
optimistic	pessimistic
relaxed	nervous
easy-going	worried
honest	dishonest
sensitive	insensitive
strong	weak

Character in action

People often talk about qualities of character that you may need in a work situation. Again, some of these words come in pairs of opposites: one positive and one negative.

Positive	Negative
hard-working	lazy
punctual	unpunctual
reliable	unreliable
clever	stupid
flexible	inflexible
ambitious	unambitious

Some pairs of opposites do not have a particularly positive or negative meaning: He is very shy when you first meet him because he finds it difficult to talk to people and make conversation; but when he knows people quite well he's much more self-confident. People often say the British are very reserved (= do not show their feelings), but when you get to know them they can be very emotional like anyone else.

What does it mean ? (Explain the sentence).

e.g. One of her great qualities is that she uses her initiative. (= she can think for herself and take the necessary action; she does not need to wait for orders all the

time).

1. That boy has got no common sense
2. His sister, on the other hand, is very sensible.
3. My boss is intemperate sometimes.

Example: *kind* kind

punctual	optimistic	reliable	lazy
confident	generous	ambitious	stupid
sensitive	strong	flexible	shy

5. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ ПО ТЕМЕ: «ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ОДЕЖДА)».

Clothes

I like to wear good clothes. I have a lot of clothes in my wardrobe. I have 5 pairs of jeans, because I wear jeans all the time. I usually put on a shirt, a pullover or a T-shirt with them. When it is cold I put on a sweater. When it is cold outside I wear a coat or a warm jacket. I like good footwear. I have all kinds of it: shoes, trainers and boots. I prefer natural fabrics, such as cotton, linen and wool. My favorite colors for clothes are blue, gray and light-brown.

1. Write down the new words.
2. Retell the text.
3. Describe your own overwear.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Put these words into one or both columns.

men	women

coat	jacket	dress	tie	belt	shoes	watch	suit	skirt	shirt
ring	trousers	sweater	T-shirt	handbag	briefcase				

Match the part of the body with the item of clothing.

scarf	belt	shoe	hat	glove	glasses	ring	tights
-------	------	------	-----	-------	---------	------	--------



Choose one of the verbs in the box and put it in the right form: be, wear, carry,

have.

1. Johns _____ jeans. _____ are blue and his T-shirt _____ red.
2. Julia _____ jeans and a T-shirt today.
3. Milena _____ got a red coat on and she _____ some flowers. Where is she going?
4. Sarah's dress _____ old but her shoes _____ new.
5. Last year John's trousers _____ white. Now they _____ grey.
6. This _____ a new pair of jeans?

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык: второй иностранный язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-09-092090-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335153>
2. Английский язык: второй иностранный язык: 11-й класс: учебник / Е. Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 168 с. — ISBN 78-5-09-090198-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334757>
3. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9426-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/289007>
4. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>