

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике**

**/Л.Р. Загидуллин/**

**« 20 » февраля 2024 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Среднее профессиональное образование**

**Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

**Казань 2024**

УДК 1  
ББК 87  
М 54

М54. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «Основы философии» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / А.А. Хачатрян, В.А. Шафигуллин, Р.К. Смирнов // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 11 с.

Рецензенты:

- доцент кафедры товароведения и технологии общественного питания Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», к.б.н., А.Р. Нургалиева;
- доцент кафедры биологической химии, физики и математики ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ к.б.н., С.Г. Мингазова

Методические рекомендации при проведении практических занятий предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии», составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено:

на заседании методической комиссии факультета среднего профессионального образования протокол № 2 от « 20 » февраля 2024 г.

УДК 1  
ББК 87  
© Хачатрян А.А., 2024  
© Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанская государственная академия

## Содержание

	Стр.
1. Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Основы философии» .....	4
2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины «Основы философии» .....	6

# 1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Основы философии (профессиональная подготовка)

Специальность / профессия 36.02.01 Ветеринария

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Оснащение (специальное, дополнительное)	Тип оценочных мероприятий
1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
2. Онтология: философское учение о бытии	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
3. Душа человека как форма бытия	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

					публикаций и электронных источников информации.
5. Гносеология: философское учение о познании	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
6. Антропология: философское учение о человеке	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
7. Социальная философия: сущность общества и его структура	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
8. Развитие общества и будущее человечества	6	Лекция	Дисциплины: история, обществознание	Проектор, мел, доска, конспекты лекций.	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Всего	48				

## **2. «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КАЖДОМУ ИЗ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1. *Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества (6 часов)***

Цель: Сформировать представление у учащихся о том, что есть философия, обозначить ее роль в жизни человека и общества.

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Проблема происхождения философии. Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические виды мировоззрения и их особенности, философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; типы философского мировоззрения.

Примеры философствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм; монизм, дуализм и плюрализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм. Структура философского знания. Основные функции философии.

Социальное назначение философии: осмысление человеком сущности бытия и всех наиболее важных его проявлений – природы, общества, знания, а также места и роли самого человека в мире, обеспечение его совершенствования, концентрированное выражение отношения человека к окружающей действительности. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Место философии в культуре современного общества.

Основные вехи развития Западной философской мысли: Античная философия (досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эпоха Эллинизма), Философия Средних Веков и эпохи Возрождения. Философская мысль Нового и Новейшего времени. Русская философия.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

### **2. *Онтология: философское учение о бытии (6 часов)***

Цель: Раскрыть содержание философского учения о бытии

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Онтология – учение о бытии. Категории онтологии: действительность, реальность, природа, космос, вселенная, мир, субстанция и

др. Проблемы бытия в истории философской мысли; единство бытия и множественность его проявлений. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная. Биосфера, глобальный эволюционизм.

Формы бытия материи – объективной реальности. Мир вещей. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле.

Основные формы существования материи.

Эволюция концепций пространства и времени: религиозных, метафизических, научных; пространство и время как атрибутивные формы существования материи. Многомерное пространство. Биологическое, психологическое, социальное время.

Виды философского понимания идеального. Диалектико-материалистический взгляд на соотношение материального и идеального; теория отражения. Объективно- идеалистическая трактовка духовного начала мира; религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека; пантеизм, гилозоизм. Субъективный идеализм о природе и соотношении идеального и материального. Монизм и дуализм о материальной и духовной реальности. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

### ***3. Внутренний мир человека как особый род бытия (6 часов)***

Цель: Дать представление о внутреннем мире человека как особом роде бытия.

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Внутренняя жизнь человека — это особый мир: мир мыслей, переживаний, отношений, желаний, стремлений и пр. Философия о сущности и происхождения сознания. Научный подход(материалистический): сознание как высшая форма отражения действительности. Сознание как способ отношения человека к внешнему миру, самому себе, как деятельность и как совокупность знаний. Сознание и самосознание. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность. Сознание и язык. Язык как знаковая система.

Структура сознания: основа – чувственное отражение внешнего мира; виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Абстрактное мышление – возможность обобщения, формализации и накопления опыта человека. Эмоционально- психический мир, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, доверие, любовь, надежда, восхищение). Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений.

Мыслительные процессы; сознание и язык; логика как теория мышления. Образное и понятийное мышление. Интуиция; понимание, воображение, творчество. Память – способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание как познавательная деятельность. Проблема искусственного интеллекта. Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь.

Социокультурная природа сознания. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

#### ***4. Диалектическое миропонимание (6 часов)***

Цель: Дать представление о диалектике и диалектическом миропонимании

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Диалектика как учение о всеобщих связях, изменении и развитии.

Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Критико-рефлексивная функция диалектики.

Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное, особенное и общее. Явление и сущность.

Закон и закономерность. Форма и содержание. Часть и целое.

Элементы и структура. Система и функция. Принцип системности и типы системных объектов. Причинные связи и детерминация.

Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Концепция детерминизма.

Диалектика количественных и качественных изменений. Качество (свойство), количество, мера. Переход в новое качество. Скачки. Закон меры. Противоречивость бытия и познания. Диалектика и логические противоречия. Тождество, различие, противоположность, противоречие. Диалектические противоположности. “Единство и борьба” противоположностей. Закон противоречия.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

#### ***5. Познание (6 часов)***

Цель: Раскрыть содержание учения о познании в философии.

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Гносеология. Познания – объект философии – как деятельности посозданию форм мышления, идеальных образов реальности.

Проблема познания в истории философии мысли. Подходы к оценке возможностей познания. Многообразие агностицизма.

Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность типологии гносеологических школ и учений.

Субъект, объект, уровни познания: чувственное, логическое, интуитивное. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов форм рационального мышления. Взаимосвязи чувственного и логического познания; интуиция.

Истина как цель познания. Типы философских трактовок истины. Истина, заблуждение, ложь. Истина объективная абсолютная, относительная, конкретная, абстрактная. Критерии истины: логическая непротиворечивость доказательства; польза, практика (главный критерий). Практика – опыт, предметно-чувственное преобразование мира; источник, цель, средство, результат познавательной деятельности.

Способы познания мира: миф, религия, искусство; их задачи, приемы, особенности. Научное знание как совокупность объективных истин в конкретно-исторический период социальной эволюции. Научное сообщество; научные школы и коллективы. Формы научного познания; факт, проблема, гипотеза, теория. Научные революции. Смена научных парадигм, научно-исследовательских программ. Наука и культура. Взаимосвязь философии и науки. Исторические типы отношения философии и науки.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

## ***6. Человек и личность (6 часов)***

Цель: Раскрыть содержание учения о человеке в философии.

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Место философской антропологии в структуре знания; науки о человеке – биология, археология, этнография и антропология. Объект и предмет философской антропологии. Философско-исторические типы решения проблемы человека в античной философии.

Религиозная трактовка. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки эпохи Просвещения. Объективно- идеалистическая концепция Г. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Метафизика воли А. Шопенгауэра. Ф. Ницше: воля к власти. Антропологические идеи экзистенциализма. Марксизм о естественной природе и сущности человека.

Взгляды на происхождение человека. Теологические концепции. Теория эволюции Ч. Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь – основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека. "Человек", "индивид", "личность" – категории, характеризующие

уровни понимания человека. Человек как субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Типология деятельности. Смысл жизни человека. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

### ***7. Общество и его структура (6 часов)***

Цель: Раскрыть содержание философского учения об обществе.

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Объект и предмет социальной философии. Научный взгляд на возникновение общества. Первые формы социального. Существенные признаки общества. Общество в узком и широком смысле. Типология общества; возможные основания классификации, виды и типы общества. Специфика предметов общественных и гуманитарных наук.

Структура общества, его элементы и компоненты. Типология общественных отношений. Их различие по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества.

Основные сферы общественной жизни, их сущность, содержание, отличительные черты и функции: экономическая, политическая, социальная, духовная. Основные критерии разделения населения на социальные группы. Взаимобусловленность сфер общественной жизни. Понятие социального института и их типология. Правовое государство. Гражданское общество.

Общество как совокупность индивидов, социальных групп, классов, слоев. Формы и уровни общественного сознания. Сущность, структура и основные функции культуры. Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Многообразие форм, видов, типов культуры.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

### ***8. Развитие общества и будущее человечества (6 часов)***

Цель: Выявить основные подходы к пониманию развития общества и обозначить основные проблемы, стоящие перед человечеством.

Планируемые образовательные результаты: ОК 01-06, 09-10, ЛР 1-15

Формы организации учебной деятельности: Лекция

Содержание темы: Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Взгляды на источники, механизмы и цели общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы, концепция технологического детерминизма.

Необходимость гармонии общества и природы.

Противоречивость современного мира. Признаки позитивного социального развития; научно-технический и технологический прогресс; усложнение структуры социальных систем; увеличение срока жизни людей; рост численности населения.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Проблемы систем "природа – общество", "общество – общество", "человек – общество".

Различные подходы к глобальным проблемам. Римский клуб и проблемы глобального моделирования. Концепции экологического пессимизма, научно-технического оптимизма. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Порочность войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Двойные стандарты – форма социально-политического давления на оппонентов субъектов международной экспансии. Необходимость сплочения мировых прогрессивных сил для защиты жизни на Земле.

Типы оценочных мероприятий: Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.