

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»

**проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике**

/Л.Р. Загидуллин/

« 20 » февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРЕДМЕТУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Английский язык)**

Среднее профессиональное образование

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

УДК 811.112.2

ББК 81.432.4

М 54

М54. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / Л.Ш. Галявиева, А.Т. Хусаинва // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 23 с.

Рецензенты:

- доцент кафедры иностранные языки и культура речи ФГБОУ ВО Вавиловский университет, к.пед.н., О.В. Романова;
- зав. каф. кормления ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, д.б.н., профессор, Ф.К. Ахметзянова

Методические рекомендации при проведении практических занятий предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по разделу «Animals» общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык), составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено:

на заседании методической комиссии факультета среднего профессионального образования протокол №2 от « 20 » февраля 2024 г.

УДК 811.112.2

ББК 81.432.4

© Галявиева Л.Ш., 2024

©Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»,
2024 год

Содержание

	Стр.
Введение	4
1. Название теоретических и практических занятий	6
2. Different kinds of animals	8
Практические занятия №1-4 Different kinds of animals	8
3. The significance of rising livestock for people's lives	15
Практические занятия №5-8 The significance of rising livestock for people's lives	15
4. Care of livestock	17
Практические занятия №9-12 Care of livestock	17
5. Veterinary education in the USA	20
Практические занятия №13-17 Veterinary education in the USA	20
Список используемой литературы	23

Введение

Методические рекомендации по выполнении практических занятий по учебной дисциплине составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования. В соответствии с рабочей программой на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности», раздела «Animals» отведено 34 часа, из которых 34 часа на проведение практических занятий.

Цель проведения теоретических и практических занятий: формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знания по конкретным темам; формирование умения применять полученные знания на практике; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО. Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;	<ul style="list-style-type: none">- формат оформления результатов поиска информации;- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современная научная и профессиональная терминология;- возможные траектории профессионального развития и самообразования;- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- основы проектной деятельности;- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений;- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;- значимость профессиональной деятельности по специальности;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;- роль физической культуры в

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
--	---	--

1. НАЗВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Количес тво часов
Раздел 1. Animals			
Different kinds of animals	Практические и занятия №1-4 Different kinds of animals	Введение лексики по теме: Different kinds of animals. Введение грамматического материала по теме: Неопределенные местоимения. Предлоги.	8
The significance of rising livestock for people's lives.	Практические занятия №5-8 The significance of rising livestock for people's lives	Введение лексики по теме: The significance of rising livestock for people's lives Введение грамматического материала по теме: Неопределенные местоимения. Предлоги. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	8
Care of livestock	Практические занятия №9-12 Care of livestock	Введение лексики по теме: Care of livestock. Введение грамматического материала по теме: Неопределенные местоимения. Предлоги. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	8
Veterinary education in the USA	Практические занятия №13-17 Veterinary education in the USA	Введение лексики по теме: Veterinary education in the USA. Введение	10

		грамматического материала по теме: Неопределенные местоимения. Предлоги. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	
--	--	--	--

Практические занятия № 1-4 DIFFERENT KINDS OF ANIMALS

Indefinite Pronouns (Неопределенные местоимения)

К неопределенным местоимениям относятся:

- **some, any** – несколько, какие-нибудь, некоторое количество, немного
- **no** – нет, ни один, никакой
- **somebody, someone** – кто-то, кто-нибудь
- **anybody, anyone** – кто-то, кто-нибудь, в сязи, любой
- **no one, nobody** – никто
- **something, anything** – что-нибудь
- **nothing** – ничто, ничего

Местоимение **some** и его производные употребляются в утвердительных предложениях, местоимение **any** и его производные – в вопросительных и отрицательных, а местоимение **no** и его производные – только в отрицательных.

e.g. There's somebody in the next room. – В соседней комнате кто-то есть. Is there anybody in the next room? – В соседней комнате есть кто-нибудь?

There's nobody in the next room. – В соседней комнате никого нет. (There isn't anybody in the next room. – В соседней комнате никого нет.)

- **none** – заменяет как исчисляемое существительное в единственном и множественном числе, так и неисчисляемое
- **all** – все (с исчисляемыми существительными во множественном числе), весь, вся, все (с неисчисляемыми существительными)
- **every** – каждый, всякий, **each** – каждый (по отношению к ограниченному числу лиц или предметов)
- **other(s)** – другой, другие, **another** – другой, еще один
- **either** – тот или другой, один из двух, любой из двух, и тот и другой, оба, каждый (из двух)
- **neither** – ни тот, ни другой
- **both** – оба, **both...and** – как...таки, и... и
- **everybody, everyone** – каждый, всякий, все
- **everything** – все

e.g. Is there a telephone in the room? – No, there is none. Есть ли телефон в комнате? – Нет.

We all know it. – Мы все знаем это.

Both my daughters are married. – Обе мои дочери замужем. Take either book. – Возьмите любую книгу (одну из двух).

Give me another example. – Приведите мне другой пример.

- **many, much, a lot of, lots of** – много
- **little, few** – мало
- **a little** – немного, **a few** – несколько

Местоимения **many, few, a few** употребляются с исчисляемыми

существительными, а местоимения **much, little, a little** – с неисчисляемыми. Местоимения **a lot of** и **lots of** употребляются как с исчисляемыми существительными, так и с неисчисляемыми.

e.g There is a lot of snow on the ground. There are many students in the classroom.

The Prepositions (Предлоги)

Предлог – служебное слово, указывающее на отношение существительного и местоимения к другим словам в предложении. Предлоги по своей форме делятся на простые (*in, to, at* и др.) и составные (*into, throughout* и др.)

В роли предлогов употребляются также некоторые словосочетания (*in front of – перед, according to – согласно, instead of – вместо*). Значение падежных отношений между словами в предложении передаются предлогами. Так предлог **of** может передавать значение родительного падежа, **to** – дательного, **with** и **by** – творительного. В этом случае сам предлог, как правило, на русский язык не переводится, а сочетание предлога с существительным переводится существительным в соответствующем падеже. Например:

He gave the book **to the students**. Он дал книгу **студентам** (дательный падеж) Minsk is the capital **of Belarus**. Минск – столица **Беларуси**. (родительный падеж)

Предлоги объединяются по своему значению в группы: пространственные, временные и др. Например:

There is nobody **in** the room.

I have an English lesson **on** Friday.

Основные пространственные предлоги

<i>on</i> - на	A book is on the table.	Книга на столе.
<i>in</i> - в	A boy is in the room.	Мальчик находится в комнате.
<i>at</i> – у (около), на, в	She is sitting at the table. He is at the institute. She is at the lecture.	Она сидит у стола. Она в институте. Она на лекции.
<i>under</i> -под	A cat is under the table.	Кошка находится под столом.
<i>over</i> -над	The lamp is over the table.	Лампа висит над столом.
<i>around</i> -вокруг	They were sitting around the fire.	Они сидели вокруг костра.
<i>in front of</i> -перед	There is a big tree in front of my house.	Перед моим домом есть большое дерево.
<i>behind</i> -за, позади	His house is behind the park.	Его дом находится за парком

<i>between</i> –между (двумя)	A post-office is between university and factory.	Почта находится между университетом и фабрикой.
<i>among</i> - среди (многих)	He found himself among his friends.	Он оказался среди друзей.
<i>near</i> –около, возле, у	Is the table near the wall?	Стол стоит около стены?

Основные временные предлоги

<i>in</i> - в	in the morning in winter in February in 1990	утром зимой в феврале в 1990 году
<i>in</i> – через (некоторое время)	in a week in two days	через неделю через два дня
<i>at</i> – в (точка во времени)	at midnight at this time at 5 o'clock	в полночь в это время в 5 часов
<i>on</i> – в (с названиями дней недели, датами)	on Sunday on the 1 st of May on a warm day	в воскресенье 1 мая в теплый день
<i>by</i> - к (определенному моменту)	by 5 o'clock	к 5 часам
<i>from...till</i> – от...до	from early morning till late at night from 8 till 2 o'clock	с раннего утра до позднего вечера с 8 до 2
<i>for</i> – в течение (отрезок времени)	for half an hour	в течение получаса
<i>during</i> – вовремя(ч-л)	during the lesson	вовремя урока
<i>after</i> - после	after the lesson	после урока
<i>before</i> - перед	before the exam	перед экзаменом

Примечание: со словами *this*, *last*, *next* в словосочетаниях типа: *this week* – на этой неделе, *last year* – в прошлом году, *next month* – в следующем месяце, предлоги времени не употребляются.

Основные предлоги и наречия направления и движения

<i>to</i> - к, на, в (приближение)	Go to the blackboard! He goes to the Institute every day. She is going to the lecture.	Иди к доске! Он ходит в институт каждый день. Она идет на лекцию.
---------------------------------------	--	---

<i>into</i> –в (движение внутрь)	The teacher came into the room.	Учитель вошел в комнату.
<i>from</i> -из, от, с (удаление)	He came home from the institute at 5 o'clock. I've got an invitation from Tom. Take this book from the shelf.	Он пришел домой из института в 5 часов. Я получил приглашение от Тома. Возьми ту книгу с полки.
<i>out of</i> – из (изнутри)	Take your book out of the bag.	Достань книгу из портфеля.
<i>upstairs</i> - вверх (по лестнице), наверху	There is a meeting upstairs.	Наверху проходит собрание.
<i>downstairs</i> – вниз (по лестнице)	John is waiting for you downstairs.	Джон ждет вас внизу.

Однако большинство предлогов многозначны и передают различные значения. Например:

I bought some milk **for** my cat. – Я купил молока для своей кошки.

We've invited our guests **for** six o'clock. – Мы пригласили гостей на 6 часов.

The doctor's given her some medicine **for** a cold.– Врач дал ей лекарство от простуды.

Работа над текстом

Предтекстовый этап:

1. Работа с новой лексикой
invertebrate – беспозвоночное животное
backbone – позвоночник
shell – раковина
to discover – открывать
mammal – млекопитающее
trout – форель
shark – акула
cold-blooded (warm-blooded) – хладнокровный (теплокровный)
bat – летучая мышь
to compare – сравнивать
eagle – орел
to lay eggs – откладывать яйца
to feed – выкармливать, кормить

Текстовый этап

Чтение и перевод текста. Прочитайте и переведите текст.

Different kinds of animals

There are many different kinds of animals in the world. About 95% of them are invertebrate, that is to say they do not have internal skeletons with backbones. Many invertebrates have shells, others have external skeletons. So these invertebrates are soft inside and hard outside. Invertebrates include insects, which make 80 per cent of all the animals in the world. We know of about one million different kinds of insects, and scientists think there may be the same number still waiting to be discovered.

About 5 per cent of the world's animals are vertebrates. Vertebrates are soft outside and hard inside. They have internal skeletons with backbones. The main groups of vertebrates are fish, amphibians, reptiles, birds and mammals. Fish, which live in water, are the largest group. Examples of two kinds of fish are trout and sharks. But not all vertebrates that live in water are fish. Whales, for instance, are mammals, although they look very like fish. Amphibians live between land and water. A frog is a typical amphibian.

Reptiles, for example snake, are cold-blooded animals, which live on land. For a hundred and sixty million years large reptiles, dinosaurs, were the most animals on the earth.

Birds are like reptiles in many ways but they are warm-blooded. They are the only vertebrates, which can fly, except for bats. Although they look rather like birds, bats are actually mammals. There are big differences between different kinds of birds. Compare an eagle with a duck, for example. Mammals are warm-blooded like birds, but unlike birds, mammals do not lay eggs; they grow their babies inside them, and when the babies are born, their mothers feed them on milk.

Послетекстовый этап

1. Подберите английские эквиваленты к русским выражениям:

Насекомое; быть мягким внутри; между сушей и водой; за исключением; походить на кого-либо; различные виды птиц; позвоночное животное; внутренний скелет; составлять 80% от чего-либо; такое же количество; ученый; быть твердым снаружи; млекопитающее; акула; типичное земноводное животное; змея; теплокровное; летучая мышь; различие; в отличие от; выращивать детенышей; выкармливать молоком; откладывать яйца; рождаться.

2. Составьте словосочетания и переведите их:

1. live between	a) animals
2. internal skeletons	b) to be discovered
3. cold-blooded	c) land and water
4. different kinds	d) on the earth
5. waiting	e) eggs
6. the most animals	f) of birds
7. feed babies	g) with backbones

8. lay	h) on milk
--------	------------

3. Отнесите каждое животное из рамки в группу, к которой оно принадлежит. Некоторые животные могут быть отнесены в несколько групп.

Group	Animal
insects	
mammals	
cats	
reptiles	
fish	
birds	
amphibians	

crocodile, cow, tiger, shark, turtle, bee, frog, goldfish, wolf, sheep, horse, parrot, fly, salmon, pig, eagle, snake, duck, lion, trout, bat, goose.

4. Составьте предложения с нижеперечисленными словами:

Cold-blooded animal, look like, outside, backbone, the largest group, vertebrate, mammal, to lay eggs, to feed on milk, external skeleton, shell, scientist.

5. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no* или их производными:

1. There are ... puppies in the clinic. You may take... one you like.
2. There are ... cows on this farm because it is a pigs farm.
3. I can see ... in the forest, but I don't know who is it.
4. Are there ... pets in your house? – Yes, there are many.
5. There are ... kinds of fish in this lake, but there are ... amphibians in it.
6. Can you see ... in the see? – No, I can see ... except shark.
7. There was ... on the beach, because ... saw ... snakes there 10 minutes ago.
8. I think that ... vertebrates can't fly. – It's wrong! Birds and bats can!

6. Заполните пропуски местоимениями *much, many, little, few, a little, a few*

1. There are ... different kinds of animals in the world.
2. ... invertebrates have shells, ... have external skeletons.
3. Big fish like shark need ... water to live in.
4. Nowadays there are only ... kinds of amphibians in nature.
5. There was ... hay in the barn, and the children could not play there.
6. I'd like to say ... words about growing babies inside mammals.
7. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. I've never seen so ... eagles in one place.
8. There was ... water in the river, and they decided to cross it.

9. When we went ... farther down the river, we met ... trout there.
7. Закончите предложения в соответствии с информацией из текста:
 1. The main groups of vertebrates are
 2. live between land and water.
 3. Birds are the only vertebrates, which.....
 4. About 95% of animals are invertebrate, that is to say
 5. make 80 per cent of all the animals in the world.
 6. Mammals grow their babies
 7. For a hundred and sixty million years large reptiles, dinosaurs, were
 8. and scientists think there may be the same number still waiting to be discovered.
8. Ответьте на вопросы по содержанию текста:
 1. What kind of animals do not have internal skeleton and backbones?
 2. What group of animals is the largest one?
 3. What are the main groups of vertebrates?
 4. How many vertebrates are there in the world?
 5. What similarities and differences are there between birds and mammals?
 6. Are there any vertebrates that can fly?
 7. Are all vertebrates that live in water fish?
9. Переведите предложения на английский язык:
 1. Большинство людей боятся акул. Они живут в воде, но относятся не к рыбам, а к млекопитающим.
 2. Существуют следующие основные группы позвоночных животных: млекопитающие, птицы, рыбы, рептилии, земноводные.
 3. Млекопитающие – это животные, которые выкармливают своих детей молоком.
 4. Рыбы живут под водой и могут плавать. Они являются самой многочисленной группой позвоночных животных.
 5. Рептилии – это холоднокровные животные, которые откладывают яйца. Среди них змеи, крокодилы и другие.
 6. Пчелы являются беспозвоночными животными. Это означает, что у них нет внутреннего скелета и позвоночника.
 7. Лягушка является самым известным земноводным животным.
 8. Летучая мышь рождает детенышей внутри тела, а не откладывает яйца как птицы.
 9. Птицы и млекопитающие относятся к теплокровным, позвоночным животным.
 10. Насекомые составляют 80% животных в мире.

10. Составьте план текста и перескажите его.

Практические занятия № 5-8
THE SIGNIFICANCE OF RISING LIVESTOCK FOR PEOPLE'S LIVES.

Работа над текстом

Предтекстовый этап:

1. Прочитайте и запомните слова:

livestock – домашний скот

cattle – крупный рогатый скот

reindeer – северный олень

breeding - разведение, размножение

by-product – побочный продукт, субпродукт

blanket – одеяло

hoof копыто

horn – рог

drug – медикамент, лекарственный препарат

feather – перо

waste – отходы

to fertilize – удобрять

equipment – оборудование

primarily – в основном

recreational – развлекательный

2. Переведите следующие выражения на русский язык:

Cattle breeding; a valuable by-product; to prescribe a drug; feed crops; radioactive wastes; animal science, to domesticate animals, to raise buffaloes, to supply protein, preparation of livestock feed, feathers of ducks and geese, organic fertilizer, to replace horses.

Текстовый этап

Прочитайте и переведите текст.

The Significance of Raising Livestock for People's Lives

Livestock are domestic animals that are used to produce food and many other valuable products.

The chief kinds of livestock raised throughout the world are cattle, hogs, poultry, sheep, and horses. Other kinds of livestock include donkeys, goats, mules, and rabbits. In some countries farmers raise llamas, reindeer, buffaloes and yaks. The science of raising, breeding, and caring for livestock is called animal science.

Several thousand years ago people began to domesticate and raise various kinds of livestock. The use of domesticated animals as a source of food and power made it possible for people to settle in one place. They then could begin farming.

For centuries farmers have improved their livestock through various breeding methods.

In most parts of the world livestock provide such food products as meat, butter, cheese, eggs, and milk. Animal food products supply protein, minerals and vitamins that people need for good health.

The skins of some livestock provide such valuable by-products as fur, hair, leather, and wool. These materials are used to produce blankets, brushes, clothing, shoes, and other goods. Manufacturers use the hoofs and horns of livestock to make such articles as buttons, combs, glue, and knives. Other livestock by-products are used in the preparation of livestock feed.

Various organs of livestock supply drugs used by a great number of people. Animal fat can be processed and made into livestock feed and soap. Manufacturers use the feathers of ducks and geese in making bedding.

Every year livestock produce tons of body wastes that are used to fertilize the soil. This organic fertilizer increases the growth and food production of many plants.

Horses were once widely used as work animals on farms. But automated farm equipment has replaced horses for farm work in most parts of the world. Today people use horses primarily for recreational riding and for racing.

Послетекстовый этап

1. Выпишите из текста слова, обозначающие побочные продукты, получаемые от домашнего скота.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. What are the chief kinds of livestock raised throughout the world?
2. What does animal science study?
3. When did the domestication of animals begin?
4. Are animal food products good for people's health? Why?
5. How are horses used in the modern world?

3. Подберите синонимы к следующим словам: to tame, products, entertaining, medicine, fodder, all over, to substitute, hide, producer.

4. Найдите «лишнее» слово в каждой строке

1. Feather, fertilizer, hoof, horn.
2. Riding, raising, caring, breeding.
3. Butter, milk, meat, cheese.
4. Donkey, yak, horse, mule.
5. Chiefly, mainly, primarily, usually.

5. Переведите предложения с русского на английский.

1. Люди используют домашний скот для производства пищи и ценных побочных продуктов.

2. Наука о животных включает в себя изучение выращивания, разведения и ухода за домашним скотом.
3. Одомашнивание скота несколько тысяч лет назад дало людям возможность обосноваться на одном месте.
4. Чтобы улучшить домашний скот, фермеры используют различные методы его разведения.
5. Пищевые продукты животного происхождения содержат много питательных веществ, необходимых для здоровья людей.
6. Из различных органов домашних животных изготавливаются лекарства, необходимые людям.
7. Сегодня лошади гораздо чаще используются для верховой езды, чем для работы на ферме.

Практические занятия № 9-12 CARE OF LIVESTOCK.

Работа над текстом

Предтекстовый этап

1. Прочитайте и выучите слова
 intake – поглощение, потребление
 carbohydrates - углеводы
 deficiency – отсутствие чего-л., нехватка, дефицит
 processing – переработка
 ruminant – жвачное животное
 legumes – бобовые
 pastureland – пастбище
 stalk – стебель
 remains - остатки
 feedlot – площадка или загон для откорма скота
 rate – 1) скорость; 2) уровень
 to decrease – уменьшать(-ся), убывать, сокращать(-ся)
 additive – пищевая добавка
 to blend – смешивать(-ся)
 to lessen – уменьшать(-ся), сокращать(-ся)
 shelter – укрытие
 to maintain – поддерживать, удерживать, сохранять
 humidity - влажность
 satisfactory – удовлетворительный; достаточный
 precisely – точно, строго
 prevention – предотвращение, предохранение, предупреждение
 to transmit – передавать
 fungi – грибок
 poison – яд
 to tend (to) – иметь тенденцию (к чему-либо)
 inherit - наследовать

confined – ограниченный; замкнутый
to conduct – вести, руководить
to combat – сражаться, бороться
to eliminate – уничтожать, ликвидировать

Текстовый этап

1. Прочитайте текст и переведите.

Care Of Livestock Feed.

A domestic animal's daily food intake is called a ration. A balanced ration contains the nutrients that the animal needs for growth and good health. These nutrients include carbohydrates, fats, minerals, protein, and vitamins. Animals suffering from nutritional deficiencies produce less meat and milk, or fewer eggs. They may become unhealthy. Swine and poultry feed consists of various grains, by-products from food processing, minerals, vitamins, and concentrated plant and animal proteins. Cattle, sheep, and other ruminants eat the grasses and legumes of pastureland. They are also fed grain, hay, the stalks of certain plants, and other crop remains. Many farmers raise beef cattle in fenced-in areas called feedlots. These animals receive grain and food-processing by-products that increase their growth rate. The use of feedlots decreases the amount of land needed for grazing. Drugs called additives are blended with some feeds to increase the animal's growth rate, reduce the amount of food required for growth, and lessen the chance of disease. These additives include antibiotics and synthetic hormones. Livestock require protection from severe weather so they can maintain satisfactory growth and reproduction. Some livestock need only a windbreak or a shady tree for shelter. Others live in climate-controlled buildings where the humidity, light, sound level, temperature, and ventilation are precisely regulated. Livestock raised in climate-controlled buildings are usually kept in small groups to reduce competition and fighting. The design of the buildings allows the animals to stay dry and clean.

Prevention of diseases is a major concern of livestock raisers. Some diseases can kill large numbers of livestock or be transmitted to people. The chief causes of livestock diseases include bacteria, fungi, parasites, and viruses. Livestock also can become ill if they consume natural poisons or insecticides and certain other chemicals sprayed on grass and plants. Livestock inherit sensitivity to some diseases. Diseases tend to spread more rapidly among hogs, poultry, and other livestock that are kept in confined areas. Young animals also tend to become infected easily. Scientists conduct many research programs to find new ways of combating livestock diseases. These experts work to identify and eliminate the organisms that spread such diseases as salmonella and tuberculosis. Identification of specific genes that produce resistance to diseases can also lead to healthier animals.

Послетекстовый этап

1. Переведите следующие фразы на русский язык:

Vitamin deficiency; the remains of food; high rate; to decrease in size; to blend the ingredients; to lessen the risk of disease; enough food to maintain life; satisfactory conditions; prevention of accidents; to tend to increase; confined area; to conduct research work; to eliminate pests; daily intake of protein; organic remains; to decrease gradually; fire prevention; to combat terrorism.

2. Определите, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные.

1. Ration is a domestic animal's monthly food intake. 2. To be healthy animals need a proper amount of carbohydrates, fats, minerals, protein, and vitamins. 3. Swine and poultry feed consists of grasses and legumes. 4. Cattle and sheep can be fed with crop remains. 5. Additives blended with some feeds increase the amount of food required for growth. 6. Livestock raised in climate-controlled buildings usually stay dry and clean. 7. Livestock diseases are not dangerous for people. 8. There are no ways of combating livestock diseases.

3. Найдите в правой колонке продолжение предложений из левой колонки.

1. Additives for animals are blended...	... on grass and plants.
2. Fats, minerals and proteins are necessary...	... from nutritional deficiency.
3. Insecticides are usually sprayed...	... of food for people.
4. Domesticated animals are a great source...	... with some feeds.
5. Automated equipment has replaced horses for recreational riding.
6. Today people use horses primarily...	... for animals growth.
7. Farm animals without proper nutrition may suffer...	... on farms.

4. Вставьте предлоги где необходимо

1. Sometimes animals suffer ____ nutritional deficiencies. 2. Some animal diseases may be transmitted ____ people. 3. Livestock require protection ____ severe weather. 4. Animals may inherit sensitivity ____ some diseases. 5. Elimination of harmful organisms leads ____ healthier animals. 6. Some livestock need only a windbreak ____ shelter. 7. Diseases spread more rapidly ____ animals that are kept in confined areas. 8. Proper conditions ____ animals are the concern ____ livestock raisers.

5. Соотнесите слова с их определениями.

Intake, deficiency, to maintain, satisfactory, shelter, poison, to inherit, specific.

1. protection from bad weather or danger;
2. to be born with a quality that a parent has;
3. lack of what is needed;
4. good enough for a particular need or purpose;

5. not to let some quality become less;
6. a substance that causes illness or death;
7. the amount of a particular substance which is eaten or drunk during a particular time;
8. relating to one thing and not others.

6. Поговорите на предложенные темы:

- The significance of raising livestock.
- Feeding of farm animals.
- Farm animals shelter.
- Prevention of livestock diseases.

Практические занятия № 13-17 **VETERINARY EDUCATION IN THE USA.**

Работа над текстом

Предтекстовый этап

Прочитайте и выучите слова

to administer - управлять, проводить

to adopt - выбирать

to award - присуждать

bachelor - бакалавр

degree - степень, ученое звание

graduate - выпускник

licensure - лицензия, патент

mutual - обоюдный, взаимный; общий

to permit - разрешать, давать разрешение

prior to - раньше, прежде, до

recipient - получатель

to recognize - признавать

to sit for examination - сдавать экзамен

surgery - хирургия

undergraduate - студент последнего курса

Текстовый этап

1. Прочитайте текст и переведите.

The types of degree offered by a veterinary school can vary widely. For example: In the United States and in Canada, schools award the Doctor of Veterinary Medicine degree (DVM) or the less common Veterinarian Medicine Doctoris degree (VMD) if the students are a graduate of the University of Pennsylvania School of Veterinary Medicine. Many countries offer a degree equivalent to the North American DVM. In the United Kingdom, in Ireland and in

many countries which have adopted the undergraduate system of higher education in which a bachelor's degree is equivalent to a DVM (after six years of study, not four), the Bachelor of Veterinary Science degree (BVSc) is awarded. At the University of Edinburgh, the degree is the Bachelor's of Veterinary Medicine & Surgery (BVM&S). Some veterinary schools, however, offer a degree which enables the recipient to practice veterinary medicine in the home country but which does not permit the individual to even sit for a licensure exam in another nation. For example, Ethiopia awards the Doctor of Veterinary Medicine degree, but the degree is not recognized in the U. S. or Western Europe due to the low quality of education provided by Ethiopian veterinary schools.

Nearly every country in the world requires an individual with a veterinary degree to be licensed prior to practicing in the profession. Most countries require a non-national who holds a veterinary degree to pass a separate licensure exam for foreign graduates prior to practicing veterinary medicine. In the U.S., for example, the Educational Commission for Foreign Veterinary Graduates (ECFVG) administers a four-step examination which is accepted by all American states. In Europe, the European Parliament, which has some jurisdiction over the member states of the European Union (EU), issued a directive on September 30, 2005, which provides for EU-wide standards for veterinary medical education and mutual recognition of veterinary degrees between member states meeting these standards.

A veterinary school is a tertiary educational institution, or part of such an institution, which is involved in the education of veterinarians. To become a veterinarian one must first complete a veterinary degree (i. e.: DVM, VMD, BVSc, BVMS, etc.).

A veterinary school should not be confused with a department of animal science. A department of animal science usually offers a pre-veterinary school curriculum, teaches the biomedical sciences (usually resulting in a Bachelor of Science degree or the equivalent), and provides graduate veterinary education in disciplines such as microbiology, virology, and molecularbiology. The terminology can be confusing, as many veterinary schools outside North America use the title "Faculty of Veterinary Science" rather than "college of veterinary medicine" or "school of veterinary medicine", and some veterinary schools (particularly those in China, Japan and South Korea) use the term "department" rather than college or school.

Veterinary medical school curricula are not standardized. Programs may last anywhere from three to six years. In the United States and Canada, for example, the program is generally four years long. In the first three years, students are taught basic sciences (such as anatomy, physiology, histology, neuroanatomy, pharmacology, immunology, bacteriology, virology, pathology, parasitology, toxicology) in the classroom, as well as other basic courses such as herdhealth (also called population health), nutrition, radiography, and epidemiology. During the third year, students are exposed to clinical topics like anesthesiology, therapeutic medicine, diagnostics, surgery, ophthalmology, orthopedics, and dentistry. The fourth year is often 12 (not nine) months long, during which students

work in a clinical setting delivering care to a wide range of animals.

Послетекстовый этап

1. Прочитайте слова обращая внимание на транскрипцию.

bachelor ['bætʃələ], equivalent [i'kwivələnt], recipient [ri'sipiənt], to practice ['præktis], medicine ['medsn], to be licensed ['laisnst], the European Union ['juərə'pən 'j niən], jurisdiction ['dyuəris'dikʃn], standard ['stændəd], biomedical ['baɪəu'medik(ə)l], microbiology ['maikrəubai'blədyi], virology ['vai'rblədyi], molecular biology [mə'lekjulə bai'blədyi], terminology ['tɜ:mi'nblədyi], anatomy [ə'nætəmi], physiology ['fizi'blədyi], histology [his'tblədyi], neuroanatomy ['njuərəuə'nætəmi], pharmacology ['fɜ:mə'kblədyi], immunology ['imju'nblədyi], bacteriology [bæk' tiəri'blədyi], pathology [pə'θblədyi], parasitology ['pærəsai'tblədyi], toxicology ['tɒksi'kblədyi], epidemiology ['epid mi'blədyi], anesthesiology ['ænis θ zi'blədyi], therapeutic ['θerə'pj tik], diagnostics [daɪəg'nɒstiks], surgery ['sɜ:dyəri], ophthalmology ['ɒfθæl'mblədyi], orthopedics ['θə'p diks], dentistry ['dentistri].

2. Переведите слова и словосочетания на английский язык.

Например; признание; степень бакалавра; степени, предлагаемые ветеринарной школой; школы присуждают; практиковать в своей стране; признавать; сдавать экзамен; иностранный студент последнего курса; четырехступенчатый экзамен.

3. Найдите в тексте слова и словосочетания, обозначающие названия всех степеней, которые присуждаются выпускникам-ветеринарам в разных странах.

4. Переведите слова в скобках на английский язык.

1) The types of degree offered by a veterinary school can (отличаться) widely.

2) In the United States and in Canada, schools (присуждают) the Doctor of Veterinary Medicine degree (DVM).

3) In Great Britain and Ireland (квалифицированный ветеринарный врач) holds a Bachelor's Degree.

4) Some veterinary schools, however, offer a degree which enables the recipient (практиковать) veterinary medicine in the (родной) country but which does not (разрешает) the individual to even sit for a licensure exam in another nation.

5) Most countries require an individual who (имеет) a veterinary degree to be licensed prior to practicing in the (профессии).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивус, О. Н. Английский язык : учебное пособие / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева, Н. В. Белоцкая. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2020. — 123 с. [Текст]: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326717>
2. Тамочкина, О. А. Ветеринария для профессионалов: учебное пособие / О. А. Тамочкина, Е. Г. Шахнубарян. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-4479-0362-6. [Текст]: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343895>
3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук.- М.: КноРус, 2019.- 280 с. [Текст]: электронный // КноРус»: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333266>
4. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи: курс лекций : учебное пособие / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. — Москва : РГУП, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-93916-956-1. [Текст]: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://www.book.ru/book/929941>