

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана**



«УТВЕРЖДАЮ»

**проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике**

Л.Р. Загидуллин
**/Л.Р. Загидуллин/
« 20 » февраля 2024 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Немецкий язык).**

Среднее профессиональное образование

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

УДК 811.112.2

ББК 81.432.4

М 54

М54. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для студентов факультета среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария / Р.Р. Хусаинова // ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. - 2024. - 24 с.

Рецензенты:

- доцент кафедры иностранных языки и культура речи ФГБОУ ВО Вавиловский университет, к.пед.н., О.В. Романова;
- зав. каф. кормления ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, д.б.н., профессор, Ф.К. Ахметзянова

Методические рекомендации при проведении практических занятий определяют цели, задачи занятия по иностранному языку, порядок выполнения работы с текстом, а также некоторые практические советы по подбору упражнений для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (немецкий язык), составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено:

на заседании методической комиссии факультета среднего профессионального образования протокол № 2 от « 20 » февраля 2024 г.

УДК 811.112.2

ББК 81.432.4

©Хусаинова Р.Р., 2024

©Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»,
2024 год

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| Введение..... | 4 |
| 1. Название практических занятий | 5 |
| Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда).6 | |
| Практическое занятие 1. Введение. Выполнение входного контроля знаний.. 6 | |
| Практическое занятие 2. Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке..... 9 | |
| Практическое занятие 3. Тема 1.2. «Мои друзья» | 17 |
| Список используемой литературы | 24 |

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования. В соответствии с рабочей программой на изучение учебной дисциплины «ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий язык)» раздела «Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда)» выделено 6 часов практических занятий. Цель проведения практических занятий: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в повседневном общении и в профессиональной сфере. Для достижения цели решаются следующие задачи - создание условий для освоения грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для общения на иностранном языке на повседневные темы и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности; - формирование умений чтения и понимания литературы по специальности со словарем; - формирование коммуникативных умений устного монологического высказывания и диалогического общения на иностранном языке.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>помощью наставника определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--|--|---|

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО. Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

1. НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Наименование раздела (темы) | Практическая работа | Содержание практической работы | Количество часов |
|--|--|--|------------------|
| Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда) | | | |
| Введение | Практическое занятие №1. Введение. Выполнение входного контроля знаний | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль знаний | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя. Представление других людей. | Практическое занятие № 2. Обобщение лексики для приветствия, прощания, представления себя. Изучение особенностей немецкого произношения, правил чтения гласных, типы слогов, интонация | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности немецкого произношения, правила чтения гласных, типы слогов, интонация повествовательного предложения. Отработка правил чтения гласных, личные местоимения. Вопросительные слова, местоимения. Определение рода имен существительных. Артикль | 2 |
| Тема 1.2. Мои друзья | Практическое занятие № 3. Описание человека. Изучение правил чтения сочетаний согласных, непроизносимые согласные, интонация общего вопроса и специального вопроса. Отработка правил чтения гласных. Лексика темы, прилагательные для описания внешности, речевые клише для знакомства. Местоимения. Прилагательные | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Правила чтения сочетаний согласных, непроизносимые согласные, интонация общего вопроса и специального вопроса. Отработка правил чтения гласных. Лексика темы, прилагательные для описания внешности, речевые клише для знакомства. Местоимения. Прилагательные | 6 |

Раздел 1. Приветствие, прощание. Знакомство (характер, внешность, одежда).

Практическое занятие 1. Введение. Выполнение входного контроля знаний

Цель: контроль лексико-грамматических навыков и навыков поискового чтения

Темы:

- Порядок слов в немецком предложении
- Вспомогательные глаголы sein, haben
- Количественные числительные

- Временные формы глагола

Вариант 1

№1. Подчеркните главные члены предложения и определите порядок слов

1. Die Schule liegt im Stadtzentrum.
2. Wo lebst du?
3. Heute gehen wir ins Kino.
4. Ist die deutsche Sprache leicht?

№2. Дополните предложения

a) с глаголом sein

1. Sein Vater ____ Arzt von Beruf.
2. Du ____ 10 Jahre alt.
3. Die Kinder _____ lustig.

b) с глаголом haben

1. Die Schuler ____ gute Noten.
2. Der Junge ____ viele Freunde.
3. Ich ____ eine grosse Familie.

№3. Запишите числительные

- a) 12, 27, 49, 53, 87 b) siebzehnhundertsechunddreissig

№4. Образуйте предложения

1. Im Unterricht, die Studenten, Deutsch, sprechen, viel.
2. Heute, übersetzen, einen, Text, wir,
3. Ich, an der Fachschule, studiere, für Energetik.

№5. Подчеркните сказуемое и определите его временную форму

1. Er geht ins Kino.
2. Gestern bin ich nach Hause gefahren.

№6. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Ich habe ein kleines Zimmer, es hat nur ein Fenster. Am Fenster steht mein Schreibtisch, neben ihm ein Sofa. In der Mitte des Zimmers steht ein ovaler Tisch mit 2 Stühlen. Über dem Tisch hängt eine Lampe. Mein Zimmer ist sehr gemütlich. Meine Freunden besuchen mich oft und ich zeige ihnen gern mein Zimmer.

1. In der Mitte steht ein Sofa.
2. Mein großes Zimmer ist gemütlich.
3. Mein kleines Zimmer gefällt mir sehr.
4. Ich zeige nicht mein kleines Zimmer den Freunden.

№7. Переведите текст без словаря

Text

Seit einer Stunde sitzt eine Katze unbeweglich vor einem Mausloch- Sie hat Hunger und möchte die Maus fangen. Die Maus hat auch Hunger und möchte das Loch verlassen, aber jedesmal, wenn sie ihre Nasenspitze heraussteckt, hört sie das schreckliche Miauen der Katze und zieht in Todesangst zurück. Das wiederholt sich mehrmals.

Aber schließlich, als die Maus wieder zum Loch kommt, hört sie: „Wau, wau, wau!“ „Na, endlich!“ denkt die Maus. „Das ist der Hund. Die Katze ist jetzt weg!“ Sie verläßt ihr Loch und spürt sofort die scharfen Zähne der Katze im Nacken. Arme, kleine Maus!

Als die Katze die Maus aufgefressen hat, sagt sie sehr zufrieden: „Manchmal ist es sehr nützlich, wenn man Fremdsprachen kennt.“

Вариант 2

№1. Подчеркните главные члены предложения и определите порядок слов

1. Welche Sprache lernst du?
2. Meine Eltern arbeiten in einer Fabrik.
3. Seid ihr traurig?
4. Moskau ist die Hauptstadt Russlands.

№2. Дополните предложения

a) с глаголом sein

1. Ich ____ in Iwanowo geboren.
2. Die Grosseltern ____ Rentner.
3. Heute ____ der 15. September.

b) с глаголом haben

1. Die Studenten ____ jetzt eine Pause.
2. Wieviel Tage ____ eine Woche.
3. Peter ____ viele deutsche Bucher.

№3. Запишите числительные

- a) 11, 32, 54, 79, 86 b) achtzehnhundertdreiundsechzig

№4. Образуйте предложения

1. Im Sommer, die Kinder, viele, Ausfluge, machen, in die Natur.
2. Unsere Fachschule, nicht, alt, ist.
3. Alle, haben, die Worterbucher, Schuler, im Unterricht.

№5. Подчеркните сказуемое и определите его временную форму

1. Das Wetter ist heute gut .
2. Ich schrieb einen Brief.

№6. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее

содержанию текста

Es ist Frühmorgen und ich stehe schnell auf. Ich mache Morgengymnastik, putze die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke in unserer Küche. Die Küche ist groß und gemütlich. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, trockne es ab und lege in den Geschirrschrank. Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College. Es ist nicht weit von unserem Haus.

1. Mein College liegt weit von unserem Haus.
2. Ich gehe zum College zu Fuß.
3. Ich stehe spät auf.
4. Dann ziehe ich mich an und frühstücke in unserem Schlafzimmer.

№ 7. Переведите текст без словаря

Viele Menschen sammeln Briefmarken. Das Sammeln von Briefmarken ist Weltweit verbreitet. Die Zahl der Sammler schätzt man auf mehr als 60 Millionen.

Seit wann gibt es eigentlich Briefmarken? In früheren Zeiten mußte man jeden einzelnen Brief bezahlen, bevor ihn die Post annahm. Das machte viel Arbeit. Und im Jahre 1840 wurde von der englischen Regierung die erste Briefmarke entwickelt und eingeführt. Als erste Briefmarke der Welt erschien eine 1–Penny–Marke. Bald erschienen Briefmarken auch in anderen Ländern.

In Deutschland, das damals in einzelne Staaten eingeteilt war, wurde die erste Briefmarke am 1. November 1849 von der bayerischen Post herausgegeben. Es war der „Schwarze Einser“. Diese Briefmarke ist heute noch sehr berühmt. Die Sammler bezahlen dafür zwischen 2000 und 5000 DM, obwohl diese Briefmarke gar nicht so selten ist: der „Schwarze Einser“ wurde insgesamt 832000 mal von den bayerischen Postämtern verkauft.

Практическое занятие 2. Тема 1.1. Приветствие, прощание.

Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Цель занятия: научить студентов формам приветствия в официальной и неофициальной обстановке.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОИЗНОШЕНИИ И ТРАНСКРИПЦИИ

Изучение иностранного языка состоит из изучения его трех основных сторон, неразрывно связанных между собой: звукового состава языка, грамматического строя и словарного состава. Изучением звуковой системы языка занимается фонетика.

Для точной передачи звукового состава слов на письме пользуются фонетической транскрипцией — такой системой условных знаков, где каждому звуку соответствует свой определенный значок. В основу фонетической транскрипции немецкого языка положен латинский алфавит с некоторыми дополнительными знаками, необходимыми для уточнения произнесения того или иного звука. Звуки речи делятся на гласные и согласные.

Немецкие буквосочетания

(полная таблица буквосочетаний немецкого языка)

| Буквосочетание | Как читается? | | Примеры слов | | |
|----------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | Немецкая транскрипция | Русская транскрипция | Слово | Немецкая транскрипция | Русская транскрипция |
| ah | [a:] | [a:] | bezahlen (оплатить) | [bəˈtsa:lən] | [бэ'цалэн] |
| eh | [e:] | [e:] | sehr (очень) | [zɛːʁ] | [зэ'р] |
| oh | [o:] | [o:] | ohne (без) | ['o:nə] | ['оэнэ] |
| uh | [u:] | [y:] | Uhr (часы) | [uːʁ] | [y'р] |
| ah | [ɛ:] | [ɛ:] | Währung (валюта) | ['vɛ:ʏŋ] | ['вэ:рyэн] |
| öh | [ø:] | [é:] | Söhne (сыновья) | ['zø:nə] | ['зээнэ] |
| üh | [y:] | [y:] | früh (рано) | ['fʏy:] | [фру:] |
| ih | | | Ihr (Вы) | ['i:ʁ] | [и'р] |
| ie | [i:] | [ie] | die (грамматическая) | [di:] | [ди:] |
| ieh | | | ziehen (тянуть) | ['tsi:ən] | ['цээн] |
| äu | | | Verkäufer (продавец) | ['fɛy'kɔʃfɛ] | [фэ'көйфэ] |
| eu | | | Neun (девять) | ['nɔʏn] | [нойн] |
| oi | [ɔɪ] | [oi] | Konvoi (эскорт) | ['kɔn'vɔɪ] | [көн'вөй] |
| oy | | | Boycott (бойкот) | ['bɔɪ'kɔt] | [бой'көт] |
| ai | | | Mai (май) | ['maɪ] | [май] |
| ay | | | Bayerin (жительница Баварии) | ['baɪɐɪn] | ['байэрин] |
| ei | [ɔɪ] | [ai] | Seite (сторона) | ['sai:tə] | ['зайтэ] |
| ey | | | Ceylon (Цейлон) | ['tsɛʏlən] | ['цэйлон] |

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОВОГО СТРОЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Гласные немецкого языка подразделяются на долгие и краткие. От длительности гласных часто зависит значение слова. Например: der Staat (государство) — die Stadt (город), die Saat (посев) — satt (сытый).
2. Гласные по качеству делятся на закрытые и открытые. Это качество связано с высотой подъема языка. Например: die Beeren (ягоды) — закрытый звук, die Bären (медведи) — открытый звук.
3. Немецкие гласные произносятся с неизменной артикуляционной установкой органов речи от начала до конца произнесения звука, поэтому звук имеет единый характер звучания.
4. Все немецкие гласные, стоящие в начале слова или корня слова, произносятся с так называемым твердым приступом. Для получения твердого приступа гласного нужно усилить выдох воздуха из легких, задержать его в гортани так, как это происходит при покашливании: Anna [ˈʌnə].

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ДОЛГИХ И КРАТКИХ ГЛАСНЫХ

Гласный звук произносится долго в следующих случаях:

1. в открытом ударном слоге (открытый слог — слог, оканчивающийся на гласный звук): da [da:], baden [ˈba:dən];
2. в ударном закрытом слоге (слог, оканчивающийся на согласный, называется закрытым), который при изменении слова может быть открыт: Tag [ta:k] — Tage [ˈta:gə];
3. в односложном неизменяемом слове перед [r]: gar [ga:r];
4. при удвоении гласной буквы: Staat [ʃta:t], Saat [za:t];
5. если за гласной следует непроносимое h: nah [na:], Bahn [ba:n].

Гласный звук произносится кратко:

1. в закрытом слоге: das [das], an [ʼan];
2. перед удвоенной согласной, принадлежащей к корню слова: dann [dan], Anna [ʼana];
3. перед двумя или несколькими согласными, принадлежащими к корню слова: rechts [reçts], Sumpf [zʊmpf].

Фонетические упражнения

Прочтите следующие слова. Следите за длиной и краткостью гласного звука [a]:

| | |
|--------|---------|
| [a:] | [a] |
| Ahn | an |
| aß | Ast |
| nah | nass |
| Maße | Masse |
| Dame | Damm |
| Schlaf | schlaff |

Прочтите следующие слова. Следите за произношением полудолгих гласных [o], [u], [a] и неслогового [i]:

| | | |
|----------|-----------|--------------|
| Musik | Sozialist | Revolutionär |
| notieren | Professor | Notizbuch |

Прочтите слова с неслоговыми гласными [i], [ʊ], обращая внимание на ударение в слове:

| | | |
|---------|---------|--------|
| Januar | Statue | Linie |
| Februar | Studium | Ferien |

Работа над текстом по теме: «Приветствие, прощание. Представление себя».

Erste Bekanntschaft

Ich möchte mich vorstellen. Ich heiße Olga Petrowa. Olga ist mein Vorname, und Petrowa ist mein Familienname. Ich bin am fünften Oktober 2004 in Kasan geboren. Kasan ist meine Heimatstadt und ich bin gebürtige Kasanerin. Ich bin achtzehn Jahre alt. Ich habe in diesem Jahr die Mittelschule absolviert. Jetzt bin ich im 1. Studienjahr. Ich studiere Veterinärmedizin an der Staatlichen Bauman-Akademie für Veterinärmedizin Kasan. Meine Lieblingsfächer sind Zoologie, Informatik und Fremdsprache. Von Kindheit an interessiere ich mich für die Tierwelt. Ich mag Tiere und möchte ihnen helfen. Ich bin ein großer Tierfreund. Ich habe ein Haustier, das ist ein Hund. Er heißt Bimbo. Ich Sorge für meinen Hund, füttere ihn und gehe mit ihm morgens und abends spazieren.

Nach der Absolvierung der Akademie möchte ich als Tierarzt in einer Tierklinik arbeiten und Tiere behandeln. Ich habe vielseitige Interessen. Weil ich sehr gern und viel lese, nennt man mich in der Familie „Leseratte“. Besonders gern lese ich moderne Literatur. Wenn ich Zeit habe, sehe ich auch fern. Ich mag interessante Sendungen über Tiere. Ich treibe auch gern Sport. Meine

Lieblingssportart ist Leichtathletik. In der Freizeit gehe ich ins Stadion oder in die Turnhalle. Da habe ich viele Bekannte. Wir laufen, springen, machen Turnübungen. Die Zeit vergeht schnell. Ich kann auch gut mit dem Computer umgehen. Ich habe viele Freunde. Ich verstehe mich mit meinen Freunden gut. Meiner Meinung nach besitze ich außer großer Liebe zu Tieren folgende Charakterzüge: Geselligkeit, Pünktlichkeit, Wissbegierde und Zielstrebigkeit. Ich glaube, dass es für meinen zukünftigen Beruf sehr wichtig ist. Ich habe eine große Familie. Sie besteht aus sechs Personen.

Пояснения к тексту

| | |
|--|---|
| die Bekanntschaft, =, -en | Знакомство |
| Ich möchte mich vorstellen. | Я хотел бы представиться. |
| der Vorname, -ns, -n | Имя |
| der Familienname, -ns, -n | Фамилия |
| ... bin ... geboren | ... родилась |
| die Heimatstadt, =, ...städte | родной город |
| ich bin gebürtige Kasanerin | я уроженка Казани |
| die Mittelschule, =, -n | средняя школа |
| absolvieren vt | кончать, оканчивать (учебное заведение) |
| im 1. Studienjahr sein | быть на первом курсе |
| studieren vt an D. | учиться в (высшем учебном заведении) |
| die Staatliche Bauman-Akademie für Veterinärmedizin Kasan | Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана |
| das Lieblingsfach, -(e)s, Fächer | любимый предмет |
| die Fremdsprache, =, -n | иностранный язык |
| von Kindheit an | с детства |
| sich interessieren vt für A. | интересоваться чем-л. |
| die Tierwelt, = | фауна, животный мир |
| Ich mag Tiere | Я люблю животных (мне нравятся животные) |
| helfen vi | Помогать |
| der Tierfreund, -(e)s, -e | друг животных |
| sorgen vi für A. | заботиться о ком-л. |
| füttern vt | давать корм, кормить |
| spazieren gehen vi | гулять, прогуливаться |
| die Absolvierung, = | окончание (учебного заведения) |
| der Tierarzt, -es, ...ärzte | ветеринарный врач, ветеринар |
| die Tierklinik, =, -en | ветеринарная клиника |
| behandeln vt | зд. Лечить |
| vielseitige Interessen | разносторонние интересы |
| nennen vt | называть кого-л. / что-л. |

| | |
|--|---|
| die «Leseratte», =, -n | разг. Шутл. «книгочей», любитель читать, книголюб |
| fernsehen vi, vt | смотреть телевизор |
| die Sendung, =, -en | (радио)передача |
| Sport treiben | заниматься спортом |
| die Lieblingssportart, =, -en | любимый вид спорта |
| die Leichtathletik, = | легкая атлетика |
| die Turnhalle, =, -n | гимнастический зал, спортзал |
| der/die Bekannte, -n, -n | знакомый, ..мая |
| die Turnübung, =, en | гимнастическое упражнение |
| Die Zeit vergeht schnell. | Время летит быстро. |
| sich verstehen mit D. | понимать друг друга, ладить с кем-л. |
| meiner Meinung nach | по-моему, по моему мнению |
| besitzen vt | владеть, обладать чем-л., иметь что-л. |
| die Liebe zu D. | любовь к кому-л. |
| der Charakterzug, -(e)s, ..züge | черта характера |
| die Geselligkeit, =, en | Общительность |
| die Pünktlichkeit, = | пунктуальность, точность, аккуратность |
| die Wissbegierde, = | Любознательность |
| die Zielstrebigkeit, = | Целеустремленность |
| der Beruf, -(e)s, -e | профессия, специальность |
| bestehen vt aus D. | состоять из чего-л. |
| die Person, =, -en | персона, лицо, человек |
| Ich freue mich, Sie kennenzulernen. | Я рад с вами познакомиться. |
| Ebenfalls. | Взаимно (мне тоже). |

Упражнение. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1). Wann und wo ist Olga Petrowa geboren?
- 2). Wie alt ist Olga?
- 3). Wo studiert sie?
- 4). In welchem Studienjahr ist Olga?
- 5). Welche Lieblingsfächer hat sie?
- 6). Hat Olga ein Haustier?
- 7). Wie heißt ihr Hund?
- 8). Als was möchte sie nach der Absolvierung der Akademie arbeiten?
- 9). Welche Interessen hat Olga?
- 10). Wie nennt man Olga in der Familie? Warum?
- 11). Welche Charakterzüge hat Olga?
- 12). Ist ihre Familie groß?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните диалог подходящими по смыслу словами и словосочетаниями, данными под чертой.

- Wie heißt du?
- Ich ... Werner.
- Ist Werner dein Vorname?
- Nein, das ist mein ...
- Wie heißt du mit ...?
- Mein Vorname ist Henrich.
- Dein Name ist also Henrich Werner.

- Das stimmt.
 - Wie alt bist du?
 - ...
 - Studierst du oder?
 - Ja, ich studiere an einer ...
 - Was willst du werden?
 - Ich möchte als Informatiker ...
 - Wo wohnst du?
 - Ich wohne in Berlin, Gartenfelderstraße 17.
 - Und ...?
 - Ich komme aus München.
- Ich bin 19 Jahre alt; Vornamen; heiße; woher kommst du; Fachschule; tätig sein; Familienname

Упражнение. Определите род следующих существительных по словообразовательной форме или по их значению. Если вы не уверены, проверьте по словарю.

Bärlein, Söhnchen, Säugling, Lehrer, Parlament, Gebirge, Essen, Sportlerin, Bäckerei, Krankheit, Gesellschaft, Wohnung, Reportage, Politik, Lizenz, Nation, Fahrt, Mädchen, Natur, Rarität, Redakteur, Mann, Frau, Bruder, Kalb, Berlin, Schweden, Süden, Tag, November, Nachmittag, Donnerstag, Himbeere, Rose, Brot, Rostock (Schiff), Vier, Audi (das Auto), Kaukasus, Capitol (Hotel).

Работа над текстом по теме: «Представление других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Прочитайте тексты и заполните данные в анкетах.

Text 2. Leute, Leute

| Name | (1). | (2). | (3). | (4). |
|--|------|------|------|------|
| Vorname | | | | |
| Geschlecht (männlich / weiblich) | | | | |
| Familienstand (ledig / verheiratet / geschieden) | | | | |
| Alter | | | | |
| Kinder | | | | |
| Beruf | | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| Geburtsort | | | | |
| Wohnort | | | | |
| Straße / Nr. | | | | |
| Land | | | | |
| Telefon | | | | |
| Fax | | | | |
| E-Adresse | | | | |

(1). Sein Name ist Ferdinand Hackl. Er wohnt in Linz, Hirschgasse 14. Seine Telefonnummer ist 14 36 76, die Faxnummer ist 14 38 67. Er ist 47 Jahre alt, in Klagenfurt geboren und Installateur von Beruf. Er ist Österreicher. Seine Frau heißt Elisabeth. Elisabeth und Ferdinand Hackl haben drei Kinder: Maria, Johann und Resi.

(2). Jana Pifkova, 23, ist Tschechin. Sie ist Informatikerin von Beruf und wohnt in Prag. Ihre Adresse: Kankovskevo 27. Geboren ist sie in Bratislava. Jana Pifkova ist nicht verheiratet und hat keine Kinder. Ihre Telefonnummer ist 44 3239 78; das ist auch ihre Faxnummer. Natürlich hat sie auch eine E-Mail-Adresse: Jpifkova@cuni.cz.

(3). Sie kommt aus Tunesien. Aber sie lebt in Deutschland, und ihre Staatsangehörigkeit ist deutsch. Aziza Hansen ist 1971 in Tunis geboren. Sie wohnt in Hannover und ist Sekretärin von Beruf. Ihr Mann ist Deutsche. Sie haben zwei Töchter, vier und zwei Jahre alt. Ihre Adresse: Daimlerstraße 17a. Telefon: 8 93 45 67.

(4). Angelika Wiechert kommt aus Dortmund (Deutschland); jetzt lebt sie in Hamburg. Sie ist verheiratet und hat zwei Kinder. Frau Wiechert ist 34 Jahre alt und Ingenieurin von Beruf. Aber zurzeit ist sie Hausfrau. Die Kinder sind noch klein. Angelika Wiechert hat zwei Hobbys: Lesen und Surfen. Sie hat keine E-Mail-Adresse.

Развитие навыков диалогической речи.

Задание. Прочитайте и переведите диалог.

Gespräch

A. Guten Tag! Wollen wir uns bekanntmachen! Ich heiße Maxim Sokolow. Wie heißen Sie bitte?

B. Ich heiße Detmar Stein.

A. Ich freue mich, Sie kennenzulernen.

B. Ebenfalls.

A. Wie alt sind Sie?

B. Ich bin 20 Jahre alt. Und Sie?

A. Ich bin 21 Jahre alt. Wo wohnen Sie?

B. In Deutschland. Meine Heimatstadt ist Leipzig. Und Sie? Woher kommen Sie?

A. Ich komme aus Russland. Ich wohne in Sankt-Petersburg. Wie ist Ihre Adresse?

B. Ich wohne Uferstraße dreiundzwanzig.

A. Und die Postleitzahl?

B. 28 46 65.

- A. Sind Sie verheiratet?
 B. Nein, ich bin ledig und wohne mit meinen Eltern.
 A. Was machen Sie?
 B. Ich bin Student.
 A. Was studieren Sie?
 B. Ich studiere Medizin.
 A. Und was wollen Sie werden?
 B. Was ich werden will? Arzt! Das ist mein Traumberuf. Und was sind Sie von Beruf?
 A. Ich bin Informatiker von Beruf. B. Schönen Dank.
 A. Bitte schön.

Пояснения к диалогу

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Wollen wir uns bekanntmachen! | Давайте познакомимся! |
| die Heimatstadt, =, ..städte | родной город |
| Woher kommen Sie? | Вы откуда? Откуда вы родом? |
| die Postleitzahl, =, -en | почтовый индекс |
| verheiratet sein | быть женатым (замужем) |
| ledig sein | быть холостым (не замужем) |
| der Arzt, -es, Ärzte | врач, доктор |
| der Traumberuf, -(e)s, -e | профессия мечты |

Задание. Прочитайте диалог, восстановив правильную последовательность реплик.

Dialog

- Ich bin Programmierer. Übrigens: Ich heiße Klaus Henkel.
- Na ja, es geht.
- Ja, bitte. – Sind Sie neu hier?
- Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.
- Guten Tag, ist hier noch frei?
- Ach so. Und was machen Sie?
- Ich bin Ingenieur. Und Sie?
- Kommen Sie aus England?
- Sie sprechen aber schon gut Deutsch.
- Ich bin John Roberts.
- Nein, aus Neuseeland.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1). Sein Name ist **Jensen**.
- 2). **Sören** ist sein Vorname.
- 3). Er kommt aus **Dänemark**.
- 4). In **Kopenhagen** ist er geboren, aber er wohnt und arbeitet in **Flensburg**.
- 5). Er ist **25 Jahre** alt und **Informatiker** von Beruf.
- 6). Herr Jensen ist **ledig**.
- 7). Seine Hobbys sind **Surfen und Segeln**.

Упражнение. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

- 1). Мартина Шмидт родом из Германии.
- 2). Она родилась в Мюнхене, а живет в Гамбурге.
- 3). Она замужем.
- 4). Ей 30 лет.
- 5). Она по профессии учительница.
- 6). Она любит плавать и бегать.

Упражнение. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль.

- 1). Seine Mutter ist ... Lehrerin.
- 2). Er hat ... Sohn und ... Tochter.
- 3). Wer ist das? Das ist ... Peter.
- 4). Wo ist ... Buch? ... Buch liegt auf dem Tisch.
- 5). Morgen ist ... Freitag.
- 6). ... Brot ist trocken.
- 7). Das ist ... Lampe.
- 8). Ich gehe einkaufen. Ich brauche ... Tasche.
- 9). Er ist ... Russe.
- 10). Die Studentin sucht ... Zimmer.
- 11). Bernd wohnt in ... Bonn.
- 12). Wo ist ... Katze?
- 13). Mein Vater ist ... Tischler.
- 14). ... Nacht ist sehr dunkel.
- 15). Klaus ist ... Schüler.
- 16). ... Tisch des Lehrers steht am Fenster.
- 17). ... Manfred kommt in 5 Minuten.
- 18). Wo ist ... Apotheke Adler?
- 19). ... Mutter von Erika ist ... nette Frau.
- 20). Hier gibt es ... Diskothek.
- 21). Das ist ... Wörterbuch.
- 22). Ich habe ... Tisch. Ich brauche noch ... Stühle.
- 23). ... Student Petrow, kommen Sie an die Tafel.
- 24). ... Kollegin Iwanowa ist ... Lehrerin.
- 25). Wann kommt ... Professor Schwarz?

Упражнение. Заполните пропуски в следующих предложениях глаголом sein» в настоящем времени.

- 1). Wo ... du geboren?
- 2). Wie alt ... Sie?
- 3). Er ... Lehrer.
- 4). ... wir hier richtig?
- 5). Er ... ledig.
- 6). ... ihr Geschwister?
- 7). Mein Bruder ... Verkäufer.
- 8). Reiten ... mein Hobby.
- 9). Wir ... verheiratet.
- 10). Wie alt ... ihr?
- 11). Wie alt ... du?
- 12). Peter ... sein Bruder.
- 13). Ich ... Engländer.
- 14). ... du Italiener?
- 15). Wo ... ihr?
- 16). Wer ... du?
- 17). Wer ... Sie?
- 18). Wo ... du heute Abend?

Практическое занятие 3. Тема 1.2. «Мои друзья»

Цель практического занятия: научиться описывать человека

ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Все согласные немецкого языка делятся по участию голоса на **глухие** и **звонкие**.

1. Глухие согласные [p], [t], [k] произносятся напряженнее русских, с придыханием. Придыхание является результатом более сильного выдоха при более слабом напряжении органов, образующих смычку: die Karte (карта), die Tat (поступок).

2. Звонкие согласные произносятся более слабо и менее звонко, чем русские, особенно в начале слова или после глухого согласного: das Band [bant].

3. Немецкие согласные звуки никогда не смягчаются (не палатализируются), в то время как русские могут быть твердыми и смягченными (угол — уголь, кон — конь): ветер — Wetter, тишь — Tisch.

4. Звонкие согласные в немецком языке оглушаются не только в конце слова, но и в конце слога: der Tag — täglich [ˈta:k — tækliç].

Фонетические упражнения

Прочтите пары слов, обратите внимание на произношение звонких и глухих согласных:

| | |
|-------|-------|
| Bass | Pass |
| Bein | Pein |
| Gasse | Kasse |
| was | Fass |
| Wall | Fal |

Прочтите следующие слова. Обратите внимание на оглушение звонких согласных в конце слова:

| | | |
|------|------|------|
| ab | Tag | Wand |
| Hieb | klug | Hund |
| Leib | Sand | Hand |

Прочтите следующие слова. Следите за правильным произнесением [st] и [sp] в начале слова:

| | |
|--------|---------|
| Sport | Student |
| Spaß | Staub |
| Specht | Stoff |
| spülen | Stein |
| spüren | stehen |

Работа над текстом по теме: «Описание человека (характер)».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 3. Das Äußere und der Charakter des Menschen

Dass alle Menschen von Natur und Erziehung aus ganz verschieden sind, ist jedem klar. Sie unterscheiden sich voneinander nicht nur durch ihr Äußeres, sondern auch durch ihre Innenwelt und ihren besonderen Charakter.

Wenn man die Gestalt und das Gesicht zweier Menschen genauer betrachtet, so merkt man schon auf den ersten Blick, wie verschieden sie sind. Einer ist stark gebaut, mit breiter Brust und kräftigen Schultern, der andere ist schlank und schmal. Dieser hat ein fettes Gesicht mit vollem Mund, jener ein mageres Gesicht mit hoher Stirn und dünnen Lippen. Der eine ist hässlich, der andere nett. Nicht immer aber fällt der Unterschied sofort in die Augen. Bei manchen Menschen findet man leicht ähnliche Gesichtszüge. Einige sehen sich zum Verwechseln ähnlich. Doch nie findet man völlig gleiche Gesichter. Durch irgendeine Kleinigkeit, durch etwas kaum Bemerkbares unterscheiden sie sich doch voneinander.

Das gleiche gilt auch für den Charakter. So unterschiedlich das Äußere der Menschen ist, so verschieden sind auch ihre Charaktere. In unserem Alltag begegnen

wir Menschen mit starkem und mit schwachem Willen, leichtsinnigen und ernsten, fleißigen und faulen, klugen und dummen, anständigen und unehrlichen Menschen. Je aufdringlicher der eine ist, desto bescheidener der andere. Wir kennen sowohl lustige als auch mürrische, sowohl vernünftige als auch beschränkte Menschen. Manchmal haben wir es mit einem Zerstreuten, manchmal mit einem Zielbewußten zu tun. Unter unseren Nachbarn und Kollegen sind teils verschlossene, teils offenherzige Menschen. Der eine ist stolz, der andere schüchtern, der eine verhält sich uns gegenüber mißtrauisch und zurückhaltend, der andere offen. Diese Aufzählung könnte man nach Wunsch fortsetzen.

Doch es gibt auch Menschen, die zu keiner der erwähnten Gruppen gehören. Von solchen Menschen sagt man gewöhnlich: «Ein charakterloser Mensch!» Charakterlos? Ein Wissenschaftler hat einmal festgestellt: «Es gibt keine charakterlosen Menschen. Völlige Charakterlosigkeit ist auch ein Charakter undein hässlicher dazu.» Man könnte noch hinzufügen: nicht nur ein hässlicher, sondern auch ein für die Gesellschaft gefährlicher Charakter. Von solchen Menschen kann man alles erwarten. Sie lassen sich leicht von anderen beeinflussen und sind sogar zu schlimmen Taten fähig.

Ja, mit dem Charakter ist das so eine Sache. Entweder hat man ihn – oder den falschen. Gar nicht selten haben wir es mit Menschen zu tun, die mit dem Verhalten ihrer Freunde und Verwandten oder auch mit sich selbst unzufrieden sind. Solche Menschen verstehen wohl, dass an ihrem Charakter oder am Charakter der anderen etwas nicht in Ordnung ist. Aber wie oft sagen sie: «Es ist ja nicht zu ändern! Man kann nicht aus seiner Haut heraus!» Doch! Den Charakter kann man und muss man beeinflussen und ändern. Die meisten Fachleute vertreten den Standpunkt, dass der Charakter der Menschen nicht angeboren sei. Also er ist eine soziale Erscheinung. Der Charakter bildet und entwickelt sich unter dem Einfluss der Familie und der Umgebung, in der man lebt. Vollkommen recht hat in diesem Sinne der Volksmund: «Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist». Die Charakterzüge werden sowohl ihrem Inhalt als auch ihrer Entwicklung nach von der Weltanschauung, den Sittengesetzen und der Ideologie der Klasse bestimmt, zu der der Mensch gehört.

Viele Seiten des Lebens, viele Umstände wirken auf einen Menschen. Sowie er selbst beeinflusst wird, wirkt er auch auf die anderen. Und nicht nur das. Jeder übt auch einen Einfluss auf sich selbst aus. Deshalb hängt es häufig von uns ab, welche Seiten und Eigenschaften unseres Charakters wir entwickeln und welche wir mit der Zeit verlieren. Jeder von uns möchte doch stark, mutig und großzügig sein. Aber wie kann man seinen Charakter ändern? – Durch tägliche Übung, etwa so wie wir durch Sport unsere Arme und Beine kräftiger machen. Je hartnäckiger und geduldiger man an seinem Charakter arbeitet, desto größer sind die Erfolge. Wir werden das, was wir aus uns selber machen. Oder stimmt das etwanicht?

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

- 1). Kann man über den Charakter eines Menschen nach seinem Äußeren urteilen?
- 2). Durch welche Charakterzüge unterscheiden sich die Menschen voneinander?
- 3). Von welchem Menschen sagt man: «Er ist ein charakterloser Mensch»? 4).

Warum sind manche Menschen mit ihrem eigenen Charakter unzufrieden? 5). Wie kann der Charakter beeinflusst oder geändert werden? 6). Wie ist ein Mensch, der im Umgang mit den anderen Menschen immer seine Geduld zeigt? 7). Wie ist ein Mensch, der mit seiner Meinung immer etwas abwartet? 8). Wie ist ein Mensch, der immer etwas vergisst? 9). Wie ist ein Mensch, der immer mit etwas unzufrieden und nie lustig ist? 10). Wie ist ein Mensch, der den anderen nicht vertraut? 11). Wie ist ein Mensch, der im Unterricht immer gut aufpasst? 12). Wie ist ein Mensch, der vor den anderen etwas verheimlicht?

Задайте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1). Ehrlichkeit und Großzügigkeit sind die Eigenschaften seines Charakters. (Welche?) 2). Er schaut uns fragend an. (Wie?) 3). Wir haben ihn von dieser Tat zurückgehalten. (Wer?) 4). Man kann ihn leicht mit seinem Bruder verwechseln. (Mit wem?) 5). Er kann auf seine Erfolge stolz sein, (Worauf?) 6). Charakterlose Menschen sind zu schlimmen Taten fähig. (Wozu?) 7). Sie kann seine Anschauungen nicht teilen. (Was?)

Выскажите свое мнение по проблематике текста.

- 1). Der Zusammenhang zwischen dem Äußeren und dem Charakter eines Menschen.
- 2). Die Erziehung und die Beeinflussung des Charakters.
- 3). Der Charakter als eine soziale Erscheinung.
- 4). Die Änderung des Charakters durch tägliche Übung.

| | | |
|---|-----------------------|-------------|
| Vorname | Anna | Martin |
| Familiennamen | Schneider | Torborg |
| Beruf | Studentin | Arzt |
| Wohnort | Köln | Düsseldorf |
| Geburtsort (место рождения) | Bremen | Hannover |
| Alter | 22 | 46 |
| Familienstand (семейное положение) | Ledig | verheiratet |
| Hobbys | Reisen, Fotografieren | Lesen |

5). Unser Charakter hängt von uns selbst ab.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Дополните предложения информацией из таблицы.

Anna Schneider ist in ... geboren, aber sie ... in Köln. Sie ist Anna ist ... Jahre ..., und sie ... und ... gern. Sie ... Kunst in Köln. Herr Torborg ist Arzt von Er ist in, ... Jahre ..., und er ... inDüsseldorf. Er ist Sein Hobby ist

Упражнение. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

1). Ich (sein) verheiratet. 2). (sein) Sie ledig? 3). Ich (sein) Studentin, meine Schwester (sein) Schülerin und unsere Eltern (sein) Ingenieure. 4). Ich (haben) eine Katze, meine Freundin (haben) einen Hund. 5). Wo (sein) Sie geboren? 6). Ich studiere Deutsch und (werden) Deutschlehrerin. 7). Sie (werden) Pädagogin. 8). Ich (sein) in Hamburg geboren. 9). In zwei Jahre (werden) er Arzt. 10). Ich (sein) nicht verheiratet. 11). (sein) Sie verheiratet? 12). (heißen) Sie Schmidt? 13). (Haben) die Familie eine Wohnung? 14). Wie (heißen) Sie? 15). Ich (sein) in Moskau geboren. 16). Ich (sein) Lehrer von Beruf. 17). Wann (sein) Sie geboren? 18). Wie (sein) die Postleitzahl? 19). Meine Postleitzahl (sein) dreizehn elf vierzehn. 20). Das (sein) meine Adresse. 21). Was (sein) Ihr Traumberuf? 22). Mein Traumberuf (sein) Programmierer. 23). Das (sein) mein Beruf.

Упражнение 3. Заполните пропуски в следующих предложениях глаголом «haben» в настоящем времени.

1). Ich möchte heute ins Kino gehen. ... du jetzt Zeit? 2). Ja, ich ... jetzt Zeit, aber meine Freundin ... leider keine Zeit. 3). Und vielleicht ... Peter und Uta Zeit? 4). Peter und Uta, ... ihr Zeit? 5). Nein, leider ... wir heute keine Zeit. 6). Ich möchte ein Eis essen. ... du Geld bei dir? 7). Nein, ich ... leider kein Geld bei mir. 8). Vielleicht ... Mutti etwas Geld. 9). Nein, sie ... kein Geld mehr. 10). Vati, ... du bestimmt Geld? 11). Ja, mein Junge, ich ... immer Geld. Nimm 2 Euro und kauf ein Eis. 12). Wir müssen schon fahren, wir ... keine Zeit mehr. 13). ... du ein Fahrrad? 14). Wir ... viele Pläne. 15). ... dein Bruder dieses Buch? – Nein, er ... ein anderes Buch.

Упражнение. Заполните пропуски в следующих предложениях глаголом «werden» в настоящем времени.

1). ... wir gesund? 2). Sie ... fleißig. 3). Wir alle ... glücklich. 4). Ich ... Sportlehrer. 5). Und was ... du, Peter? 6). Wann ... du etwas ernster? 7). Meine Schwester Ingrid ... 20 (Jahre alt) und ihre Freundin ... erst 19. 8). Meine Freundin ... wie ihre Mutter Krankenschwester. 9). Wie ... das Wetter morgen? 10). Das Wetter ... kälter. 11). Die Tage ... länger und die Nächte kürzer.

Работа над текстом по теме: «Описание человека (одежда)».

Прочитайте и переведите текст. Выполните задания к тексту.

Text 4. Kleidung

Die menschliche Kleidung entstand aus der Notwendigkeit, sich gegen die Witterung zu schützen, und aus dem Schmuckbedürfnis. Ich heiße Bernd und achte sehr auf meine Kleidung. Bevor ich abends schlafen gehe, ziehe ich mich aus und lege meine Unterkleider (Unterwäsche, Hemd, Unterhose, Socken) auf einen Stuhl, Hose und Jackett hänge ich auf einen Kleiderbügel. Morgens ziehe ich ein Sporthemd mit kurzen Ärmeln und ein Oberhemd an, binde mir einen Schlips um, ziehe zum Schluss Weste und Jackett sowie Schuhe an. Im Winter trage ich wärmere Kleidung als im Sommer. Bei kaltem Wetter ziehe ich meinen Mantel an, eine Pelzkappe und gefütterte Handschuhe.

Mein Kleiderschrank ist voller Kleidungsstücke. Je nachdem, ob es Sommer oder Winter ist, und je nach dem, was ich vorhabe, wähle ich den Anzug. Zur Arbeit trage ich gewöhnlich einen dunklen Anzug. Im Sommer trage ich gern helle Hosen oder Shorts und ein T-Shirt. Diese Woche bin ich zu einem offiziellen Abendessen eingeladen und ziehe einen Smoking an. Samstags spiele ich mit meinen Freunden Tennis. Dazu habe ich ein Polohemd und Shorts.

Die Frauen haben in der Regel eine reichere Garderobe. Die berufstätige Frau trägt häufig außer Tageskleidern einen Rock mit verschiedenen Blusen, Pullovers und auf der Straße einen Mantel oder eine Jacke. An heißen Tagen trägt man Kleider aus leichten luftigen Stoffen. Zu offiziellen Veranstaltungen trägt die Frau nachmittags Cocktailkleid oder ein Abendkleid. Zur Garderobe der Dame gehören auch Mäntel aller Art, Handtaschen, Schuhe, Handschuhe, Schals usw. Aber universelle Kleidung für alle Menschen sind Jeans und ein T-Shirt.

Отвeтьте на вопросы к тексту.

1). Wozu entstand die Kleidung? 2). Was macht Bernd vor dem Schlafen? 3). Was zieht er vor dem Ausgehen an? 4). Was trägt Bernd im Winter? 5). Was trägt Bernd im Sommer? 6). Welche Kleidungsstücke gehören zur Garderobe einer Frau? 7). Was tragen viele Menschen gern?

Расскажите, какую одежду носите вы. Отвeтьте при этом на следующие вопросы.

1). Was tragen Sie gern/nicht gern? 2). Was steht Ihnen gut/nicht gut? 3). Was haben Sie heute an? 4). Was ziehen Sie morgen an? 5). Was tragen Sie zum Unterricht? 6). Was tragen Sie zu Hause? 7). Was tragen Sie ins Theater (ins Kino, ins Konzert)? 8). Was tragen Sie, wenn Sie zu einem offiziellen Abend eingeladen sind?

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Упражнение. Составьте предложения, используя глаголы в таблице.

| |
|---|
| sein – nennen – haben – kommen – wohnen – leben |
|---|

1). Ich ... Andreas Schefer. 2). Ich ... in Ludwigsburg. 3). Ich ... Kaufmann von Beruf. 4). Ich ... 35 Jahre alt. 5). Ich ... aus Kanada. 6). Ich ... Österreicher. 7). Ich ... drei Geschwister. 8). Ich ... Goethe-Straße 15. 9). Meine Freunde ... mich Miki.

Упражнение. Составьте рассказ о себе, ответив на следующие на вопросы.

1). Wie ist Ihr Vorname? 2). Wie ist Ihr Familienname? 3). Wie alt sind Sie? 4). Wo sind Sie geboren? 5). Wo wohnen Sie? 6). Wo studieren Sie jetzt? 7). Was ist Ihr Lieblingsfach? 8). Was sind Sie von Beruf? 9). Sind Sie verheiratet (ledig)? 10). Welche Hobbys haben Sie? 11). Wofür interessieren Sie sich? 12). Welche Charakterzüge haben Sie?

Упражнение. Измените порядок слов в предложениях на противоположный.

- 1). Am Montag stehe ich sehr früh auf.
- 2). Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas.
- 3). Meine Tante kommt heute mit dem Zug in Moskau an.
- 4). Wir bereiten uns immer gründlich auf Kontrollarbeiten vor.
- 5). In diesem Sommer erholen wir uns nicht im Ausland, sondern auf dem Lande.
- 6). Ich kaufe ein Buch in der Buchhandlung an der Ecke.
- 7). Im Frühling wird es warm.
- 8). Die Gäste gratulieren dem Geburtstagskind zum Geburtstag.
- 9). Es ist schon spät.
- 10). Im Herbst fliegen viele Vögel in warme Länder.
- 11). Ralf spielt heute nach dem Unterricht mit den Freunden Fußball.
- 12). Lustig spielen die Kinder auf dem Sportplatz.

Упражнение. Поставьте вопросы к утвердительным предложениям без вопросительного слова.

- 1). Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab.
- 2). Die meisten Studenten unserer Gruppe sind fleißig.
- 3). Der Schüler muss nach der Schule noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen.
- 4). Im Sommer verbringen viele Kinder ihre Ferien bei den Verwandten auf dem Lande.
- 5). Es gibt in dieser Stadt interessante Sehenswürdigkeiten.
- 6). Er kommt heute schon nicht.
- 7). Die Werke von Alexander Puschkin sind in der ganzen Welt bekannt.
- 8). Im Winter wird es sehr früh dunkel.
- 9). Nach dem Unterricht haben alle frei.
- 10). Anna spricht schon gut Deutsch.

Упражнение. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1). In unserer Gruppe sind **zwanzig** Studenten.
- 2). Die Vase steht **auf dem Tisch**.
- 3). **Nach dem Unterricht** sind wir alle frei.
- 4). **Die Familie** geht im Park spazieren.
- 5). Auf der Straße sehe ich **meinen alten Freund**.
- 6). **Die Vorlesung** beginnt um 12 Uhr.
- 7). Ich **muss** meinen Onkel vom Flughafen **abholen**.
- 8). Im Zentrum der Stadt steht **ein altes Rathaus**.
- 9). **Mein** älterer Bruder will Arzt werden.
- 10). Der große russische Schriftsteller wurde in **Moskau** geboren.
- 11). **Am Wochenende** gehen die Kinder spazieren.

Упражнение. Составьте из следующих слов и словосочетаний вопросительные предложения.

- 1). Du, heute, gehst, am Abend, wohin?
- 2). In diesem Sommer, unsere Familie, nach Sankt-Petersburg, fahren, möchte.
- 3). Mit meiner Arbeit, Sie, nicht zufrieden, sind?
- 4). Kommt, von der Arbeit, dein Vater, wann, gewöhnlich?
- 5). Diese wunderschöne Bluse, kostet, was?
- 6). Seine Antwort, wie, findet, ihr?
- 7). Tante Paula, euch, aus Berlin, besucht, wie oft?
- 8). Will, dieses Geschenk, Christa, wem, kaufen?
- 9). Wessen, links, liegt, auf dem Tisch, Tasche, hier?
- 10). Nach Hause, du, nach dem Unterricht, gleich, gehst?

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных колледжей / Г. А. Хакимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46749-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318470>
2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/908868>
3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>