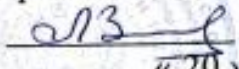



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Л.Р. Загидуллин/  
«20» февраля 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Среднее профессиональное образование

Наименование дисциплины: ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная


Уровень подготовки: базовый

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)»

Составили:

Ст. препод.

 Р.Р. Хусаинова

Рецензенты:

- доцент кафедры иностранных языки и культура речи ФГБОУ ВО Вавиловский университет О.В. Романова,
- зав. каф. кормления, д.б.н., профессор, Ф.К. Ахметзянова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 7 «16» 02 2024 г.

Врио зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Л.Ш. Галявиева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № 2

Председатель методической комиссии, доцент

«20» 02 2024 г.

 Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор

«20» 02 2024 г.

 Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## Содержание

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
1.2. Цель и планируемые результаты дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	26
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	28
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	32
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	33
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся .....	66
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся .....	71
4. Критерии выставления оценок .....	108

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык) является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
		<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>132</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
Из них:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия	
практические занятия	132
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация: 5, 7 семестры в форме зачёта 4, 6, 8 семестры в форме дифференционного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Животные: дикие и одомашненные.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1 Одомашнивание животных.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Одомашнивание животных». Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Придаточные предложения цели.			
	<b>Практические занятия №1, 2</b> Работа над текстом по теме «Одомашнивание животных». Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Придаточные предложения цели. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	4	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Домашнее чтение Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 1.2 Дикие животные	<b>Содержание учебного материала:</b> Работа над текстом по теме «Дикие животные». Закрепление грамматического материала по теме: Модальные глаголы в Präsens. Неопределенное слово man.			
	<b>Практические занятия № 3, 4</b> Работа над текстом по теме «Контактный зоопарк в университете: за и против». Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Модальные глаголы в Präsens. Неопределенное слово man. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	4	ОК 01-07



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монолог «Дикие животные». Лексико-грамматические упражнения			
Тема 1.3 Взаимодействие животного и растительного мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие животного и растительного мира. Закрепление грамматического материала предлоги винительного падежа, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками			
	<b>Практические занятия № 5, 6</b> Взаимодействие животного и растительного мира. Предлоги винительного падежа, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	4	4	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 1.4 Ветеринарное образование в Германии	<b>Содержание учебного материала:</b> Ветеринарное образование в Германии. Закрепление грамматического материала по теме: Местоимения в винительном и дательном падежах, Perfekt			
	<b>Практические занятия № 7, 8, 9</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Местоимения в винительном и дательном падежах, Perfekt. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	6	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений. Проектная работа.			
<b>Всего за 3 семестр:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Моя будущая профессия</b>		18	18	
Тема 2.1 Ветеринарный фельдшер – что это за профессия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ветеринарный фельдшер – что это за профессия. Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Придаточное предложение условия.			

	<p><b>Практические занятия № 10, 11</b> Работа над текстом по теме «Рабочий день ветеринарного фельдшера». Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Придаточное предложение условия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	4	ОК 01-07
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление новой лексики. Монолог. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>			
Тема 2.2. Сферы деятельности и обязанности ветеринарного фельдшера.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сферы деятельности и обязанности ветеринарного фельдшера.</p>			
	<p><b>Практические занятия № 12, 13</b> Работа над текстом по теме «Сферы деятельности и обязанности ветеринарного фельдшера». Введение новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Повторение употребления всех видов придаточных предложений.</p>	4	4	ОК 01-07
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений. Монолог по теме «Сферы деятельности и обязанности ветеринарного фельдшера»</p>			
Тема 2.3 Ученые ветеринары и изобретения	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Работа над текстом по теме «Ученые», «Изобретения». Закрепление новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Придаточные предложения времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
	<p><b>Практические занятия № 14, 16</b> Работа над текстом по теме «Ученые». Закрепление новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Введение грамматического материала по теме: Придаточные предложения времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над текстом по теме «Изобретения». Введение грамматического материала по теме: Придаточные предложения времени. Выполнения лексико-грамматических упражнений.</p>	4	4	ОК 01-07

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений. Презентация «Ученые», «Изобретения»			
Тема 2.4 Роль ветеринара в жизни общества и окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль ветеринара в жизни общества и окружающей среды			
	<b>Практические занятия № 17, 18</b> Work environment. Придаточные предложения. Обобщающее повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговое тестирование.	6	6	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений. Проектная работа.			
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 3. Профессия - ветеринарный фельдшер.</b>		18	18	
Тема 3.1 Рабочий день ветеринарного фельдшера. Описание должностных обязанностей ветеринарного фельдшера.	<b>Содержание учебного материала:</b> Работа над текстом по теме: «Описание должностных обязанностей ветеринарного фельдшера». Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Распространенное определение			
	<b>Практическое занятие № 19</b> Работа над текстом по теме: «Описание должностных обязанностей ветеринарного фельдшера». Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Распространенное определение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
	<b>Практическое занятие № 20, 21</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Распространенное определение.	4	4	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических			

<p>Тема 3.2 Фельдшер – незаменимый член команды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Работа над текстом по теме: «Фельдшер - незаменимый член команды. Введение грамматического материала по теме: Модальная конструкция «haben + Infinitiv».</p>			
<p>Описание качеств, необходимых в работе фельдшера.</p>	<p><b>Практическое занятие № 22</b> Работа над текстом по теме: «Фельдшер - незаменимый член команды. Описание качеств, необходимых в работе фельдшера». Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Модальная конструкция «haben + Infinitiv». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	ОК 01-07
<p>Тема 3.3. Место работы ветеринарного фельдшера. Описание ветеринарной клиники, кабинета. Служебные обязанности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа над текстом по теме: Место работы ветеринарного фельдшера. Описание ветеринарной клиники, кабинета. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Модальная конструкция «haben + Infinitiv».</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 23</b> Работа над текстом по теме: Место работы ветеринарного фельдшера. Описание ветеринарной клиники, кабинета. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Модальная конструкция «haben + Infinitiv». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	ОК 01-07
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.</p>			
<p>Тема 3.4. Работа ветеринарного фельдшера в сельской местности, ее специфика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа над текстом по теме: Место работы ветеринарного фельдшера. Работа в сельской местности, ее специфика. Введение грамматического материала по теме: Модальная конструкция «sein + Infinitiv».</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> Работа над текстом по теме: Место работы ветеринарного фельдшера. Работа в сельской местности, ее специфика. Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Модальная конструкция «sein + Infinitiv».</p>	2	2	ОК 01-07

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монолог по теме «Место работы ветеринарного фельдшера». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
<p>Тема 3.5. Устройство на работу. Описание возможных мест работы ветеринарного фельдшера, особенности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа над текстом по теме: Устройство на работу. Описание возможных мест работы вет. фельдшера, их особенности. Введение новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Модальная конструкция «sein + Infinitiv», Конструкция lassen+sich+Infinitiv.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 25</b> Работа над текстом по теме: Устройство на работу. Описание возможных мест работы вет. фельдшера, их особенности. Введение новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Модальная конструкция «sein + Infinitiv».</p>	2	2	ОК 01-07
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к собеседованию при устройстве на работу. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 26</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Конструкция lassen+sich+Infinitiv. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	ОК 01-07
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диалог по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>			
<p>Тема 3.6. Ветеринарная система России. Обзор состояния ветеринарной отрасли в России, правовые документы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа над текстом по теме: Ветеринарная система России. Обзор состояния ветеринарной отрасли в России, правовые документы. Закрепление грамматического материала по теме: Конструкция lassen+sich+Infinitiv.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 27</b> Работа над текстом по теме: Ветеринарная система России. Обзор состояния ветеринарной отрасли в России, правовые документы. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Конструкция lassen+sich+Infinitiv. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	ОК 01-07

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Раздел 4. Обязанности и рабочее место ветеринарного фельдшера.</b>		20	20	
Тема 4.1. Оборудование и расходные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа над текстом по теме. Введение грамматического материала по теме: Некоторые глаголы с модальным значением.			
	<b>Практическое занятие № 28</b> Работа над текстом по теме. Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Некоторые глаголы с модальным значением. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 4.2. Процедуры. Описание процедур, которые должен уметь делать ветеринарный фельдшер.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота. Обобщающее повторение изученного материала			
	<b>Практическое занятие № 29</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота. Обобщающее повторение изученного материала. Контрольная работа	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Беседа по теме. Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	
Тема 4.3. Способы удержания	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы удержания животных. Описание физических и лекарственных способов сдерживания животных.			

животных. Описание физических лекарственных способов сдерживания животных.	<b>Практические занятия № 30</b> Работа над текстом по теме: Способы удержания животных. Описание физических и лекарственных способов сдерживания животных. Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Futur II (футур II). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 4.4. Вакцинация. Виды вакцин, графики проведения вакцинации, препараты.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вакцинация. Виды вакцин, графики проведения вакцинации, препараты.			
	<b>Практические занятия № 31</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Futur II (футур II). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 4.5. Вакцинация. Как поговорить с владельцем животного о плюсах и возможных побочных эффектах прививки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вакцинация. Как поговорить с владельцем животного о плюсах и возможных побочных эффектах прививки.			
	<b>Практические занятия № 32</b> Работа над текстом по теме: Вакцинация. Как поговорить с владельцем животного о плюсах и возможных побочных эффектах прививки. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 4.6. Вакцинация бездомных животных. Особенности работы с бездомными животными.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вакцинация бездомных животных. Особенности работы с бездомными животными.			
	<b>Практические занятия № 33</b> Работа над текстом по теме: Вакцинация бездомных животных. Особенности работы с бездомными животными. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Сослагательное наклонение (Konjunktiv).	2	2	ОК 01-07

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений. Проектная работа.			
Тема 4.7. Общение с клиентами-владельцами животных. Развитие навыков общения, психологическая практика.	<b>Содержание учебного материала:</b> Работа над текстом по теме: Общение с клиентами-владельцами животных. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Спряжение глаголов в претерите конъюнктива (Konjunktiv II).			
	<b>Практические занятия № 34, 35</b> Работа над текстом по теме: Общение с клиентами-владельцами животных. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Спряжение глаголов в претерите конъюнктива (Konjunktiv II).	4	4	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 4.8. Работа с документацией. Виды документации, важность правильного и своевременного заполнения документов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Работа с документацией. Виды документации, важность правильного и своевременного заполнения документов.			
	<b>Практические занятия № 36</b> Работа над текстом по теме: Работа ветеринарного фельдшера с документацией. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Спряжение модальных глаголов в претерите конъюнктива. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
<b>Раздел 5. Анатомия животных.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Анатомия собак. Описание строения тела. Особенности строения.			



Анатомия собак. Описание строения тела. Особенности строения.	<b>Практические занятия № 37</b> Работа над текстом по теме. Введение новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Спряжение модальных глаголов в претерите конъюнктива. Выполнение лексико-грамматических	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 5.2. Анатомия кошек. Описание строения тела. Особенности строения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Анатомия кошек. Описание строения тела. Особенности строения.			
	<b>Практические занятия № 38</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Образование и употребление кондиционалис I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 5.3. Анатомия копытных. Описание строения тела. Особенности строения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Анатомия копытных. Описание строения тела. Особенности строения.			
	<b>Практические занятия № 39</b> Работа над текстом по теме. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Образование и употребление Konjunktiv I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 5.4. Анатомия птиц. Описание строения тела. Особенности строения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Анатомия птиц. Описание строения тела. Особенности строения.			
	<b>Практические занятия № 40</b> Работа над текстом по теме. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			

Тема 5.5. Анатомия рыб. Описание строения тела. Особенности строения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Анатомия рыб.			
	Описание строения тела. Особенности строения.			
	<b>Практические занятия № 41</b> Работа над текстом по теме. Закрепление новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Повелительное наклонение в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
<b>Раздел 6. Болезни и травмы животных.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 6.1. Виды травм. Описание различных видов травм и связанных с ними процедур и видов лечения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды травм.			
	Описание различных видов травм и связанных с ними процедур и видов лечения.			
	<b>Практические занятия № 42</b> Работа над текстом по теме. Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Согласование времен в немецком языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 6.2. Виды травм. Описание различных видов травм и связанных с ними процедур и видов лечения	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды травм.			
	Описание различных видов травм и связанных с ними процедур и видов лечения			
	<b>Практические занятия № 43</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала по теме: Согласование времен в немецком языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			

Тема 6.3. Инфекционные болезни животных. Описание различных болезней и связанных с ними процедур и видов лечения	<b>Содержание учебного материала:</b> Инфекционные болезни животных. Описание различных болезней и связанных с ними процедур и видов лечения			
	<b>Практические занятия № 44</b> Работа над текстом по теме. Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Особенности некоторых подчинительных союзов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 6.4. Неинфекционные болезни животных. Описание различных болезней и связанных с ними процедур и видов лечения	<b>Содержание учебного материала:</b> Неинфекционные болезни животных. Описание различных болезней и связанных с ними процедур и видов лечения			
	<b>Практические занятия № 45</b> Развитие навыков монологической речи. Презентации по теме.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монолог по теме. Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 6.5. Зоонозы. Описание болезней, передаваемых от животного человеку. Роль ветеринарии в жизни людей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Зоонозы. Описание болезней, передаваемых от животного человеку. Роль ветеринарии в жизни людей.			
	<b>Практические занятия № 46</b> Обобщающее повторение пройденного материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Итоговое тестирование.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
<b>Всего за 6 семестр:</b>		34	34	
<b>Раздел 7. Уход за животными.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	

Тема 7.1. Уход за животными, перенесшими операционное вмешательство. Описание режима и процедур.	<b>Содержание учебного материала:</b> Уход за животными, перенесшими операционное вмешательство. Описание режима и процедур.			
	<b>Практические занятия № 47, 48</b> Работа над текстом по теме. Введение лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Придаточные предложения сравнения (Komparativsatz).	4	4	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 7.2. Уход за престарелыми животными. Особенности, описание режима и процедур.	<b>Содержание учебного материала:</b> Уход за престарелыми животными. Особенности, описание режима и процедур.			
	<b>Практические занятия № 49</b> Чтение и обсуждение текста по теме. Закрепление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Придаточные предложения сравнения (Komparativsatz). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 7.3 Уход за новорожденными животными. Особенности, описание режима и процедур.	<b>Содержание учебного материала:</b> Уход за новорожденными животными. Особенности, описание режима и процедур.			
	<b>Практические занятия № 50</b> Чтение и обсуждение текста по теме. Закрепление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: Придаточные предложения сравнения (Komparativsatz). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 7.4. Уход за сельскохозяйственными животными	<b>Содержание учебного материала:</b> Уход за сельскохозяйственными животными. Особенности, описание режима и процедур			

ми животными. Особенности, описание режима и процедур	<b>Практические занятия № 51</b> Работа над текстом по теме. Развитие навыков перевода научного текста. Закрепление лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений. Проектная работа.			
Тема 7.5. Уход за экзотическими животными. Особенности, описание режима и процедур	<b>Содержание учебного материала:</b> Уход за экзотическими животными. Особенности, описание режима и процедур			
	<b>Практические занятия № 52</b> Работа над текстом по теме. Развитие навыков перевода научного текста. Закрепление лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
<b>Раздел 8. Кормление животных.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 8.1. Основные принципы кормления животных. Описание режимов кормления и их особенностей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные принципы кормления животных. Описание режимов кормления и их особенностей.			
	<b>Практические занятия № 53</b> Работа над текстом по теме. Введение новой лексики. Введение грамматического материала по теме: Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem (Modalsatz). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 8.2. Виды кормов для домашних животных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды кормов для домашних животных. Описание кормов, их предназначение, особенности.			

Описание кормов, их предназначение, особенности.	<b>Практические занятия № 54, 55</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление лексики по теме. Закрепление грамматического материала по теме: обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem (Modalsatz). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	4	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 8.3. Кормление ослабленных и больных животных. Описание режимов кормления и их особенностей.	<b>Содержание учебного материала</b> Кормление ослабленных и больных животных. Описание режимов кормления и их особенностей.			
	<b>Практические занятия № 56</b> Работа над текстом по теме. Закрепление лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Придаточные места (Lokalsatz). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 8.4. Проблема ожирения животных. Описание возможных причин возникновения ожирения и способы борьбы с ним.	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема ожирения животных. Описание возможных причин возникновения ожирения и способы борьбы с ним.			
	<b>Практические занятия № 57</b> Закрепление грамматического материала по теме: Придаточные места (Lokalsatz). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков монологической речи. Презентации по теме.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 8.5. Кормление экзотических животных. Описание кормов, их предназначение, особенности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Кормление экзотических животных. Описание кормов, их предназначение, особенности.			
	<b>Практические занятия № 58</b> Обобщающее повторение изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольная работа.	2	2	ОК 01-07

особенности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
<b>Всего за 7 семестр:</b>		24	24	
<b>Раздел 9. Животные на приеме у ветеринара.</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
Тема 9.1. Сельскохозяйственн ые животные. Описание животных, особенности их разведения, роль в жизни людей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сельскохозяйственные животные. Описание животных, особенности их разведения, роль в жизни людей.			
	<b>Практические занятия № 59</b> Работа над текстом по теме. Введение новой лексики по теме. Обобщающее повторение по темам: имя существительное, прилагательное, наречие. Выполнение лексико-грамматических	2	2	OK 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 9.2. Сельскохозяйственна я птица. Описание птиц, особенности их разведения, роль в жизни людей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сельскохозяйственная птица. Описание птиц, особенности их разведения, роль в жизни людей.			
	<b>Практические занятия № 60</b> Развитие навыков диалогической речи. Закрепление новой лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Придаточные уступительные предложения (Konzessivsatz). Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	2	OK 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 9.3 Домашние животные.	<b>Содержание учебного материала:</b> Домашние животные. Описание животных, особенности их разведения, роль в жизни людей.			

Описание животных, особенности их разведения, роль в жизни людей.	<b>Практические занятия № 61</b> Работа над текстом по теме. Закрепление новой лексики по теме. Введение грамматического материала по теме: Придаточные предложения следствия (Konsekutivsatz). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	OK 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 9.4. Домашние птицы. Описание птиц, особенности их разведения, роль в жизни людей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Домашние птицы. Описание птиц, особенности их разведения, роль в жизни людей.			
	<b>Практические занятия № 62</b> Работа над текстом по теме. Закрепление новой лексики по теме. Обобщающее повторение типов придаточных предложений в немецком языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	OK 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 9.5. Аквакультуры. Рыбоводческие хозяйства, их деятельность, цели и задачи	<b>Содержание учебного материала:</b> Аквакультуры. Рыбоводческие хозяйства, их деятельность, цели и задачи			
	<b>Практические занятия № 63</b> Работа над текстом по теме. Закрепление новой лексики по теме. Обобщающее повторение системы времен изъявительного наклонения в немецком языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	OK 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 9.6. Пчеловодство. Продукты пчеловодства, методы, защита пчеловода.	<b>Содержание учебного материала:</b> Пчеловодство. Продукты пчеловодства, методы, защита пчеловода.			
	<b>Практические занятия № 64</b> Работа над текстом по теме. Закрепление новой лексики по теме. Обобщающее повторение по теме Сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	OK 01-07



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 9.7. Промышленное животноводство и селекция. Цели и задачи отрасли, особенности, проблемы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленное животноводство и селекция. Цели и задачи отрасли, особенности, проблемы.			
	<b>Практические занятия № 65</b> Обобщающее повторение по теме: Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков монологической речи. Презентации по теме.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
Тема 9.8. Обобщающее занятие. Итоговый опрос тестирование.	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщающее занятие. Итоговый опрос и тестирование.			
	<b>Практические занятия № 66</b> Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговое тестирование.	2	2	ОК 01-07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение грамматических и лексических упражнений.			
<b>Всего за 8 семестр:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация – зачёт, диф.зачёт</b>				
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1)	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №229</b> (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф.	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №259</b> (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации -12)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”.	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №257</b> (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету.	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №262</b> (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 15)

<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; магнитно-маркерная доска, шкаф..</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Аудитория №258</b> (площадь – 16,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 36)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Аудитория №310</b> (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Источники информации	Кол- во экземпляров
Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных колледжей / Г. А. Хакимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46749-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/318470">https://e.lanbook.com/book/318470</a>
Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с. – ISBN 978-5-222-23145-6.	Znanium: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/908868">https://znanium.com/catalog/product/908868</a>
Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7.	Znanium: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1046567">https://znanium.com/catalog/product/1046567</a>

## Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	<b>Отлично:</b> выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «отлично». <b>Хорошо:</b> выполнены все виды учебной	Устный опрос Письменный опрос.

<p>задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои</p>	<p>работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «хорошо».</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Итоговый тест выполнен на оценку «удовлетворительно»;</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Итоговый тест выполнен на оценку «неудовлетворительно».</p>	
---	---	--

<p>мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>	<p><b>Отлично:</b> выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «отлично».</p> <p><b>Хорошо:</b> выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «хорошо».</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> не выполнен один</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос.</p>

<p>особенности личности;  основы проектной  деятельности  особенности социального и  культурного контекста;  правила оформления  документов и построения  устных сообщений  сущность гражданско-  патриотической позиции,  общечеловеческих  ценностей;  значимость  профессиональной  деятельности по  специальности;  стандарты  антикоррупционного  поведения и последствия  его нарушения  роль физической культуры  в общекультурном,  профессиональном и  социальном развитии  человека;  основы здорового образа  жизни;  условия профессиональной  деятельности и зоны риска  физического здоровья для  специальности;  средства профилактики  перенапряжения</p>	<p>или более видов учебной работы,  предусмотренных учебным  планом. Обучающийся демонстрирует  неполное соответствие знаний,  умений, навыков приведенным  в таблицах показателям,  допускаются значительные  ошибки, проявляется частичное  отсутствие знаний, умений,  навыков по ряду показателей,  обучающийся испытывает  значительные затруднения при  оперировании знаниями и  умениями при их переносе на  новые ситуации. Итоговый тест  выполнен на оценку «удовлетворительно»;</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> не  выполнены виды учебной работы,  предусмотренные учебным  планом. демонстрирует  неполное соответствие знаний,  умений, навыков приведенным  в таблицах показателей,  допускаются значительные  ошибки, проявляется отсутствие  знаний, умений, навыков по  большому ряду показателей,  обучающийся испытывает  значительные затруднения при  оперировании знаниями и  умениями при их переносе на  новые ситуации. Итоговый тест  выполнен на оценку «неудовлетворительно».</p>	
---	---	--

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
\_\_\_\_\_/Л.Р. Загидуллин/  
« 20 » февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Среднее профессиональное образование**

**Наименование дисциплины:** ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

**Наименование специальности:** 36.02.01 Ветеринария

**Квалификация выпускника:** ветеринарный фельдшер

**Форма обучения:** очная

**Уровень подготовки:** базовый

Казань 2024



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины:

### **знания:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации;

- планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию;

- выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- применять современную научную профессиональную терминологию;

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;

- применять стандарты антикоррупционного поведения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

### **умения:**

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;
  - современная научная и профессиональная терминология;
  - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
  - основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;
  - правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
  - значимость профессиональной деятельности по специальности;
  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
  - основы здорового образа жизни;
  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
  - средства профилактики перенапряжения
- Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

**Общие компетенции:**

- ОК 01-07

Таблица 1 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции ...
1.	<b>Раздел 1. Животные: дикие и одомашненные</b>	Практические занятия, тест, устный опрос, письменный контрольная работа, проектная работа, самостоятельная работа	<b>усвоены знания:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОК 01-07

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>освоены умения:</b></p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>- формат оформления</p>	
--	--	--	--	--

			<p>результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>	
2.	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Моя будущая профессия</b></p>	<p>Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, проектная работа, самостоятельная работа</p>	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	ОК 01-07

			<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>особенности социального и культурного</p>	
--	--	--	---	--



			<p>контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
3.	<b>Раздел 3. Профессия ветеринарный фельдшер</b>	- Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</li> </ul>	ОК 01-07

			<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
4	<b>Раздел 4. Обязанности и рабочее место ветеринарного фельдшера</b>	Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, проектная работа, самостоятельная работа	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать</li> </ul>	ОК 01-07

			<p>получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  - применять современную научную профессиональную терминологию;  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  описывать значимость своей специальности;  - применять стандарты антикоррупционного поведения  использовать физкультурно-оздоровительную</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>особенности</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
5	<b>Раздел 5. Анатомия животных</b>	<p>Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, проектная работа, самостоятельная работа</p>	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать</li> </ul>	ОК 01-07



			<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>освоены умения:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
6.	<b>Раздел 6. Болезни и травмы животных</b>	Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс</li> </ul>	ОК 01-07

			<p>поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>использовать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения</p>	
7.	<b>Раздел 7. Уход за животными</b>	Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	<p><b>усвоены знания:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	ОК 01-07

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать</li> </ul>	
--	--	--	---	--



			<p>траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p>роль физической культуры в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
8.	<b>Раздел 8. Кормление животных</b>	<p>Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа</p>	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники</li> </ul>	ОК 01-07

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>поведения использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
9.	<b>Раздел 9. Животные на приеме ветеринара</b>	Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> </ul>	ОК 01-07

			<p>определять этапы решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>освоены умения:</b></p> <p>- номенклатура информационных</p>	
--	--	--	--	--



			<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
Форма итоговой аттестации: зачёт, диф.зачёт				

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде практических занятий, тестов, устных и письменных опросов, контрольных работ, презентаций, самостоятельных работ, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

### 2.1. Типовые контрольные задания

#### 2.1.1. Задания для практического занятия

- Перевести текст и ответить на вопросы к тексту или самостоятельно сформулировать вопросы к тексту профессиональной направленности.
- Передать основное содержание прочитанного текста профессиональной направленности.
- Выполнить лексико-грамматическое упражнение к тексту профессиональной направленности.
- Подготовить презентацию на заданную тему профессиональной направленности.
- Подготовить эссе на заданную тему профессиональной направленности.

#### 2.1.2. Задания в тестовой форме

##### Вариант 1.

##### ЗАДАНИЕ №1.

*Заполните пробел.*

Zuerst prüft der Lektor ... und dann erklärt die neue Regel.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) den Motor
- 2) die Geldtasche
- 3) die Schule
- 4) die Hausaufgabe

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пробел.*

... des Menschen und der Tiere ist die feste Stütze für die weichen Organe des Körpers.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) die Augen
- 2) das Skelett
- 3) die Hände
- 4) der Bauch

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пробел.*

Die Lehre von der Krankheitsverhütung nennt man...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Hygiene
- 2) Behandlung
- 3) Medizin
- 4) Nutzung der Haustiere

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пропуск:*

Der Zug ... schnell.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) fahren
- 2) fährst
- 3) fährt
- 4) fährt

**ЗАДАНИЕ № 5.**

*Заполните пропуск:*

Sag, gefällt ... mein neues Kleid?

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) dir
- 2) dich
- 3) du
- 4) deines

**ЗАДАНИЕ № 6.**

*Заполните пропуск:*

Wie schreibt man ... Namen? Buchstabieren Sie bitte!

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) dein
- 2) Ihren

3) deinen

4) euren

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пропуск:*

Ich brauche einen Kuli und frage meine Freundin Tanja: „ ... du einen Kuli, Tanja? Kannst du ihn mir geben?“

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) Haben

2) Habst

3) Hast

4) Habet

**ЗАДАНИЕ № 8.**

*Заполните пропуск:*

Man ... in unserer Stadt ein Hochhaus bauen.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) wollen

2) willst

3) will

4) wollten

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пропуск...*

Gesund ist ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) guter als krank.

2) besser als krank.

3) mehr als krank.

4) größer als krank.

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пропуск (поставьте глагол «haben» в Imperfekt):*

Mein Freund ... gestern zwei Theaterkarten.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) hatten

2) hattest

3) hattet

4) hatte

**Вариант 2.**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Заполните пропуск...*

In dieser Farm werden verschiedene Tiere – Kühe, Schweine, Schafe ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) fotografiert

2) gezüchtet

3) gesammelt

4) verletzt

### **ЗАДАНИЕ №2.**

*Заполните пропуск...*

Eine große Anzahl von Tieren macht ... auf andere Tiere und ernährt sich von ihnen.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Streit
- 2) Theater
- 3) Sport
- 4) Jagd

### **ЗАДАНИЕ №3.**

*Заполните пропуск...*

Der Körperbau der Tiere ist ihrer ... und der Umgebung angepasst.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Lebensweise
- 2) Charakter
- 3) Krankheiten
- 4) Euter

### **ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пропуск...*

Wirbeltiere werden die Tiere genannt, die ... haben, die das innere Skelett bilden und dem Körper eine feste Stütze geben.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Zunge und Zähne
- 2) Schwanz und Klauen
- 3) Knochen oder Knorpel
- 4) Haar und Hörner

### **ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пропуск...*

Das Schwein hat man domestiziert, weil es besonders reichlich Fett bildet und als dicke Speckschicht unter der ... einlagert.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Kopf
- 2) Haut
- 3) Hufen
- 4) Bauch

### **ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пропуск...*

Wer Tiere im Haus ... will, muss sie nicht nur lieben, er muss auch genug Zeit, Platz und die nötigen Mittel haben, um sie zu pflegen und für sie zu sorgen.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) unterhalten
- 2) festhalten
- 3) behalten
- 4) halten

### **ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пробел:*

..... nennt man jene Tiere, deren Körper behaart sind und deren Weibchen die Jungen mit Milch saugen.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Vögel
- 2) Insekte
- 3) Säugetiere
- 4) Geflügel

### **ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пробел:*

Der Anfangsabschnitt des Dünndarms heißt .....

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Zwölffingerdarm
- 2) Speiseröhre
- 3) Drüse
- 4) Magen

### **ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пробел:*

Der Magen stellt den breitesten Teil des ... dar.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Atmungsapparates
- 2) Verdauungsapparates
- 3) Bewegungsapparates
- 4) Geschlechtsorgane 41

### **ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пробел:*

Das Magensystem der Milchkühe hat vier ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Klauen
- 2) Euter
- 3) Lungen
- 4) Mägen

### **2.1.3. Вопросы для устного опроса**

Чтение, перевод и обсуждение текстов по темам:

#### **2 курс**

1. Мой любимый спортсмен.
2. Мой колледж.
3. Москва – столица России.
4. Известный заповедник России.
5. Берлин – столица Германии.
6. Мой питомец.
7. Роль Интернета в современном обществе.

8. Экологические проблемы в мире.
9. Роль взаимодействия животных с человеком.
10. Моя будущая профессия – ветеринарный фельдшер.

### **3 курс**

11. Рабочий день ветеринарного фельдшера.
12. Обязанности ветеринарного фельдшера.
13. Роль вакцинации животных.
14. Анатомия разных видов животных.
15. Виды травм и болезней животных.

### **4 курс**

16. Уход за животными.
17. Виды кормов и правила кормления разных видов животных.
18. Роль домашних (сельскохозяйственных и др.) животных в жизни человека.

#### **2.1.4. Темы докладов с презентациями**

- Профессиональная деятельность специалиста.
- Питание животных. Кормление животных. Роль протеинов в питании животных. Минералы.
- Разведение животных. Развитие генетики.
- Проблемы экологии и животноводство. Органические фермы.
- Ветеринария как наука.
- Породы крупного рогатого скота (КРС). Ангусская порода. Йоркширская порода. Браманская порода. Бурая швицкая порода.
- Породы свиней. Беркшир. Белый честер. Дюрок. Йоркшир.
- Породы овец. Породы коз.
- Породы птиц. Описание птицы. Виды домашней птицы.
- Разведение лошадей. Породы лошадей. Описание лошадей.
- Аквакультура. Описание видов рыб. Строение рыбы.
- Пчеловодство.
- Производство молока. Производство мяса.

## **3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения теста.

### **Тест для 2 курса**

#### **ЗАДАНИЕ №1.**

*Какое сложное предложение имеет верный порядок слов и переводится:*

Я слышал, что он посетил этим летом Германию?

Варианты ответов:

- a) Ich habe gehört, dass er in diesem Sommer Deutschland hat besucht.
- b) Ich habe gehört, dass er in diesem Sommer Deutschland besucht hat.
- c) Ich habe gehört, dass er hat in diesem Sommer Deutschland besucht.

d) Ich habe gehört, dass er hat besucht in diesem Sommer Deutschland.

### **ЗАДАНИЕ №2.**

*Найдите сложное предложение с верным порядком слов в придаточном:*

Варианты ответов:

- a) Sagen Sie bitte, mit wem Sie heute in der Pause haben gesprochen?
- b) Sagen Sie bitte, mit wem Sie haben gesprochen heute in der Pause?
- c) Sagen Sie bitte, mit wem Sie heute in der Pause gesprochen haben?
- d) Sagen Sie bitte, mit wem Sie haben heute in der Pause gesprochen?

### **ЗАДАНИЕ №3.**

*Найдите правильный перевод предложения:*

Ветеринар обследует животное каждый день.

Варианты ответов:

- a) Das Tier wird vom Tierarzt jeden Tag untersucht.
- b) Der Tierarzt wird vom Tier jeden Tag untersucht.
- c) Man untersucht den Tierarzt und das Tier jeden Tag.
- d) Das Tier wurde vom Tierarzt jeden Tag untersucht.

### **ЗАДАНИЕ №4.**

*Заполните пробел. Используйте Präsens Passiv.*

In der Bibliothek ... am meisten Fachbücher ... .

Варианты ответов:

- a) wird ... gelesen
- b) werdet ... gelesen
- c) wurden ... gelesen
- d) werden ... gelesen

### **ЗАДАНИЕ №5.**

*Заполните пробел. Используйте Präteritum Passiv.*

Im Klassenzimmer ... ein Test ... .

Варианты ответов:

- a) wurde ... geschrieben
- b) wurden ... geschrieben
- c) werdet ... geschrieben
- d) wird ... geschrieben

### **ЗАДАНИЕ №6.**

*Заполните пробел.*

Im Unterricht ... die Hausaufgaben ... .

Варианты ответов:

- a) werdet ... besprochen
- b) wurden ... gebesprochen
- c) wurden ... besprochen
- d) wurden ... besprecht

### **ЗАДАНИЕ №7.**

*Заполните пробел вспомогательным глаголом для Perfekt Passiv.*

Die Kinder ... vom Kindergarten abgeholt worden.

Варианты ответов:



- a) ist
- b) waren
- c) seid
- d) sind

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Заполните пробел. Используйте Perfekt Passiv.*

Die Reise nach Italien ... im Reisebüro ... .

Варианты ответов:

- a) war ... gebucht worden
- b) ist ... gebucht worden
- c) ist ... gebucht werden
- d) wart ... gebucht werden

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Заполните пробел. Используйте Plusquamperfekt Passiv.*

Die Prüfung ... schon bestanden worden.

Варианты ответов:

- a) hat
- b) war
- c) sind
- d) ist

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Заполните пробел. Используйте Plusquamperfekt Passiv.*

Die Fenster in der Küche ... schon ... .

Варианты ответов:

- a) waren ... geputzt
- b) sind geputzt worden
- c) waren geputzt worden
- d) sind ... geputzt

**ЗАДАНИЕ №11.**

*Заполните пробел. Используйте Futur Passiv.*

Das Abendessen ... für 10 Personen vorbereitet werden.

Варианты ответов:

- a) wird
- b) wurde
- c) werdet
- d) wurden

**ЗАДАНИЕ №12.**

*Заполните пробел. Используйте Futur Passiv.*

Die Wohnung ... im Sommer ... .

Варианты ответов:

- a) werdet ... renoviert werden
- b) wurde ... renoviert werden
- c) wird ... renoviert werden
- d) wird ... renoviert

**ЗАДАНИЕ №13.**

*Заполните пробел. Используйте Zustandspassiv.*

Die Tür ... endlich ... .

Варианты ответов:

- a) wird ... geöffnet
- b) hat ... geöffnet
- c) wart ... geöffnet
- d) ist ... geöffnet

**ЗАДАНИЕ №14.**

*Заполните пробел. Используйте Zustandspassiv.*

Der Tisch ... jetzt ... .

Варианты ответов:

- a) sind ... repariert
- b) ist ... repariert
- c) wird ... repariert
- d) wurde ... repariert

**ЗАДАНИЕ №15.**

*Заполните пробел. Используйте безличный пассив.*

Es ... sonntags nicht ... .

Варианты ответов:

- a) hat ... gearbeitet
- b) wird ... gearbeitet
- c) wird ... arbeiten
- d) werdet ... gearbeitet

**ЗАДАНИЕ №16.**

*Заполните пробел. Используйте безличный пассив.*

Es ... über diese Frage viel ... .

Варианты ответов:

- a) wird ... gesprochen
- b) wird ... sprechen
- c) werden ... sprechen
- d) wird ... gesprecht

**ЗАДАНИЕ №17.**

*Заполните пробел. Используйте Infinitiv Passiv.*

Das Problem ... gelöst ... .

Варианты ответов:

- a) kann ... machen
- b) kann ... werden
- c) kann ... wurden
- d) kann ... geworden

**ЗАДАНИЕ №18.**

*Заполните пробел. Используйте Infinitiv Passiv.*

Diese Arbeit ... heute weiter ... .

Варианты ответов:

- a) musst ... gemacht werden
- b) musst ... gemacht
- c) muss ... gemacht werden
- d) muss ... machen

**ЗАДАНИЕ №19.**

*Заполните пробел. Используйте Partizip I в качестве определения.*

Er beobachtet die ... Kinder.

Варианты ответов:

- a) gespielten
- b) spielerischen
- c) spielenden
- d) spielend

**ЗАДАНИЕ №20.**

*Заполните пробел. Используйте Partizip I в качестве определения.*

Im Kaufhaus habe ich ein ... Kleid gekauft.

Варианты ответов:

- a) passend
- b) passendes
- c) gepasst
- d) gepassen

**ЗАДАНИЕ №21.**

*Заполните пробел. Используйте Partizip I с частицей zu.*

Der ... Text ist sehr schwer.

Варианты ответов:

- a) zu übersetzte
- b) zu übersetzen
- c) zu übersetzende
- d) zu übersetzt

**ЗАДАНИЕ №22.**

*Заполните пробел. Используйте Partizip I с частицей zu.*

Die ... Schwierigkeiten ängstigen uns nicht.

Варианты ответов:

- a) zu überwunden
- b) zu überwundenen
- c) zu überwundet
- d) zu überwindenden

**ЗАДАНИЕ №23.**

*Заполните пробел. Используйте Partizip II в качестве определения.*

Das ... Konzert hat allen sehr gut gefallen.

Варианты ответов:

- a) organisiert
- b) organisierte
- c) organisieren
- d) organisierende

**ЗАДАНИЕ №24.**

*Заполните пробел. Используйте Partizip II в качестве определения.*

Der ... Junge liegt im Bett.

Варианты ответов:

- a) einschlafende
- b) einzuschlafen
- c) eingeschlafen
- d) eingeschlafene

**ЗАДАНИЕ №25.**

*Закончите сложносочиненное предложение.*

Das Ehepaar geht unbeschwert ins Kino, ... .

Варианты ответов:

- a) denn die Oma sorgt für die Kinder.
- b) denn die Oma für die Kinder sorgt.
- c) denn sorgt die Oma für die Kinder.
- d) denn für die Kinder sorgt die Oma.

**ЗАДАНИЕ №26.**

*Закончите сложносочиненное предложение.*

Ich habe Termine, ... .

Варианты ответов:

- a) deshalb ich jetzt gehen muss.
- b) deshalb jetzt ich muss gehen.
- c) deshalb muss ich jetzt gehen.
- d) deshalb ich jetzt muss gehen.

**ЗАДАНИЕ №27.**

*Выберите подходящее придаточное дополнительное предложение.*

Ich glaube, ... .

Варианты ответов:

- a) dass er ist zu Hause allein.
- b) dass er ist allein zu Hause.
- c) dass er zu Hause allein ist.
- d) dass zu Hause er allein ist.

**ЗАДАНИЕ №28.**

*Выберите подходящее придаточное дополнительное предложение.*

Ich weiß nicht, ... .

Варианты ответов:

- a) ob findet das Konzert heute statt.
- b) ob heute stattfindet das Konzert.
- c) ob das Konzert stattfindet heute.
- d) ob das Konzert heute stattfindet.

**ЗАДАНИЕ №29.**

*Заполните пробел. Образуйте распространенное определение.*

Die in diesem Betrieb ... Tierärzte betreuen die Kühe.

Варианты ответов:

- a) arbeiten
- b) arbeitenden
- c) gearbeitet
- d) arbeitet

**ЗАДАНИЕ №30.**

*Заполните пробел. Образуйте распространенное определение.*

Das in diesem Jahr ... Haus ist sehr schön.

Варианты ответов:

- a) baut
- b) gebaut
- c) gebaute
- d) bauende

**ЗАДАНИЕ №31.**

*Заполните пробел. Используйте соответствующее относительное местоимение.*

Meine Kollegin, ... Olga heißt, ist dreißig Jahre alt.

Варианты ответов:

- a) der
- b) die
- c) das
- d) deren

**ЗАДАНИЕ №32.**

*Заполните пробел. Используйте соответствующее относительное местоимение.*

Das Haus, ... dort drüben steht, gehört mir.

Варианты ответов:

- a) dass
- b) die
- c) der
- d) das

**ЗАДАНИЕ №33.**

*Заполните пробел. Используйте соответствующее относительное местоимение.*

Das ist der Film, ... mir sehr gut gefallen hat.

Варианты ответов:

- a) den
- b) dem
- c) der
- d) die

**ЗАДАНИЕ №34.**

*Заполните пробел соответствующим определительным придаточным предложением.*

Die Fachschule, ..., wurde vor 15 Jahren gegründet.

Варианты ответов:

- a) an die studieren wir
- b) an die wir studieren
- c) an der wir studieren
- d) an der studieren wir

**ЗАДАНИЕ №35.**

*Заполните пробел соответствующим определительным придаточным предложением.*

Der Junge, ..., spielt oft bei uns im Garten.

Варианты ответов:

- a) mit dem Eltern wir befreundet sind
- b) mit deren Eltern wir befreundet sind
- c) mit dessen Eltern wir sind befreundet
- d) mit dessen Eltern wir befreundet sind

**ЗАДАНИЕ №36.**

*Заполните пробел соответствующим определительным придаточным предложением.*

Ich will einen Artikel lesen, ...

Варианты ответов:

- a) der in dieser Zeitschrift veröffentlicht wurde.
- b) die in dieser Zeitschrift veröffentlicht wurde.
- c) den in dieser Zeitschrift wurde veröffentlicht.
- d) das in dieser Zeitschrift wurde veröffentlicht.

**ЗАДАНИЕ №37.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

... ich in Paris war, ging ich immer in den Louvre.

Варианты ответов:

- a) Als
- b) Wenn
- c) Wann
- d) Bevor

**ЗАДАНИЕ №38.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

Ich habe angefangen Klavier zu spielen, ... ich sieben war.

Варианты ответов:

- a) wenn
- b) als
- c) wann
- d) solange

**ЗАДАНИЕ №39.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

Er geht ins Kino, ... er kann.

Варианты ответов:

- a) nachdem
- b) wann
- c) wenn
- d) als

**ЗАДАНИЕ №40.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением времени.*  
..., besorge ich die Konzertkarten.

Варианты ответов:

- a) Solange ich dich abhole,
- b) Als ich dich abhole,
- c) Bevor ich dich abhole,
- d) Seitdem ich dich abhole,

**ЗАДАНИЕ №41.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением времени.*  
..., rief ich sie an.

Варианты ответов:

- a) Nachdem ich eine Stunde vergeblich auf ihren Besuch hatte gewartet,
- b) Nachdem ich eine Stunde vergeblich auf ihren Besuch gewartet hatte,
- c) Nachdem ich hatte eine Stunde vergeblich auf ihren Besuch gewartet,
- d) Nachdem ich gewartet eine Stunde vergeblich auf ihren Besuch hatte,

**ЗАДАНИЕ №42.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением времени.*  
..., geht es mir viel besser.

Варианты ответов:

- a) Seitdem ich treibe wieder Sport,
- b) Seitdem treibe ich wieder Sport,
- c) Seitdem ich wieder Sport treibe,
- d) Seitdem ich Sport treibe wieder,

**ЗАДАНИЕ №43.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

Der Fußballspieler konnte nicht mitspielen, ... er leicht verletzt war.

Варианты ответов:

- a) solange
- b) weil
- c) sobald
- d) wenn

**ЗАДАНИЕ №44.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

... wir keinen Erfolg haben, müssen wir unsere Methode eben ändern.

Варианты ответов:

- a) Weil
- b) Bevor
- c) Sobald

d) Da

**ЗАДАНИЕ №45.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

Warum wollt ihr nicht länger bleiben? - ... wir sonst den Zug verpassen.

Варианты ответов:

- a) Ehe
- b) Weil
- c) Wenn
- d) Nachdem

**ЗАДАНИЕ №46.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением причины.*

Wir treffen uns deshalb erst morgen, ... .

Варианты ответов:

- a) weil heute haben nicht alle Zeit.
- b) weil nicht alle Zeit haben heute.
- c) weil haben heute nicht alle Zeit.
- d) weil heute nicht alle Zeit haben.

**ЗАДАНИЕ №47.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением причины.*

Ich bin nur deswegen zu Hause geblieben, ... .

Варианты ответов:

- a) weil es regnete stark.
- b) weil es stark regnete.
- c) weil regnete es stark.
- d) denn es stark regnete.

**ЗАДАНИЕ №48.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением причины.*

..., ging sie deshalb sehr früh zu Bett.

Варианты ответов:

- a) Dann sie sehr müde war,
- b) Denn sie sehr müde war
- c) Da sie sehr müde war,
- d) Weil sie sehr müde war,

**ЗАДАНИЕ №49.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

Erklären Sie bitte ganz genau, ... ich nichts falsch mache.

Варианты ответов:

- a) weil
- b) damit
- c) nachdem
- d) als

**ЗАДАНИЕ №50.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*



Gib mir den Schlüssel, ... ich die Tür öffnen kann.

Варианты ответов:

- a) als
- b) bevor
- c) sobald
- d) damit

**ЗАДАНИЕ №51.**

*Заполните пробел, используя «um ... zu» или «damit».*

Ich ging zum nächsten Kiosk, ...

Варианты ответов:

- a) damit mir eine Zeitung kaufen.
- b) um mir eine Zeitung zu kaufe.
- c) um mir eine Zeitung zu kaufen.
- d) damit mir eine Zeitung kaufe.

**ЗАДАНИЕ №52.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением цели.*

Sag ihm, dass wir keine Zeit haben, ... .

Варианты ответов:

- a) damit er sich beeilt.
- b) damit er beeilt sich.
- c) damit beeilt er sich.
- d) um er sich zu beeilt.

**ЗАДАНИЕ №53.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением цели.*

Ich gab ihm meinen Stadtplan, ... .

Варианты ответов:

- a) damit er sich besser konnte orientieren.
- b) damit er sich besser orientieren konnte.
- c) damit er besser orientieren sich konnte.
- d) um er sich besser zu orientieren konnte.

**ЗАДАНИЕ №54.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением цели.*

Die Eltern gaben ihrem Sohn Geld, ... .

Варианты ответов:

- a) damit er eine Studienreise konnte machen.
- b) damit er machen konnte eine Studienreise.
- c) damit er eine Studienreise machen konnte.
- d) um er eine Studienreise machen zu können.

**ЗАДАНИЕ №55.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

... wir uns nicht beeilen, verpassen wir die Straßenbahn.

Варианты ответов:

- a) Denn

- b) Wenn
- c) Als
- d) Wann

**ЗАДАНИЕ №56.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

... ich Zeit habe, rufe ich dich an.

Варианты ответов:

- a) Als
- b) Wann
- c) Nachdem
- d) Wenn

**ЗАДАНИЕ №57.**

*Заполните пробел соответствующим союзом.*

... Sie den Weg verlassen, verirren Sie sich.

Варианты ответов:

- a) Wenn
- b) Wann
- c) Als
- d) Bevor

**ЗАДАНИЕ №58.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением условия.*

..., können wir es schaffen.

Варианты ответов:

- a) Wenn hilfst du,
- b) Wenn du hilfst,
- c) Wann du hilfst,
- d) Ehe du hilfst,

**ЗАДАНИЕ №59.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением условия.*

..., dann fragen Sie bitte jetzt.

Варианты ответов:

- a) Falls Sie haben noch eine Frage,
- b) Falls Sie noch eine Frage haben,
- c) Als Sie noch eine Frage haben,
- d) Bevor Sie noch eine Frage haben,

**ЗАДАНИЕ №60.**

*Заполните пробел соответствующим придаточным предложением условия.*

..., kann man in unserem Land wählen.

Варианты ответов:

- a) Wenn man erreicht hat das 18. Lebensjahr,
- b) Wenn man hat das 18. Lebensjahr erreicht,
- c) Wenn man das 18. Lebensjahr erreicht hat,
- d) Wenn erreicht hat man das 18. Lebensjahr,

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения теста.

#### **Тест для 3 курса**

##### **ЗАДАНИЕ №1.**

*Найдите правильный перевод распространенного определения.*

die von diesem Wissenschaftler erarbeitete Methode

Варианты ответов:

- a) метод, разработанный этим ученым
- b) метод, разрабатываемый этим ученым
- c) метод, который будет разработан этим ученым
- d) метод, который разрабатывает этот ученый

##### **ЗАДАНИЕ №2.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Die dem Tier vom Tierarzt verschriebenen Medikamente haben ihm geholfen.

Варианты ответов:

- a) Лекарства, прописываемые животному ветеринаром, помогли ему.
- b) Лекарства, прописанные животному ветеринаром, помогли ему.
- c) Лекарства, которые ветеринар пропишет животному, помогут ему.
- d) Лекарства, которые ветеринар прописывает животному, не помогли ему.

##### **ЗАДАНИЕ №3.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Студент, интересующийся животными, читает много специальных книг.

Варианты ответов:

- a) Der sich für Tiere interessierte Student liest viele Fachbücher.
- b) Der sich für Tiere interessierte Student las viele Fachbücher.
- c) Der sich für Tiere interessierte Student wird viele Fachbücher lesen.
- d) Der sich für Tiere interessierende Student liest viele Fachbücher.

##### **ЗАДАНИЕ №4.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Der Tierarzhelfer hat die Temperatur des an der Grippe erkrankten Tieres gemessen.

Варианты ответов:

- a) Ветеринарный фельдшер измеряет температуру животного, заболевшего гриппом.
- b) Ветеринарный фельдшер измерил температуру животного, заболевшего гриппом.
- c) Ветеринарный фельдшер будет измерять температуру животного, заболевшего гриппом.
- d) Ветеринарный фельдшер хочет измерить температуру животного, заболевшего гриппом.

##### **ЗАДАНИЕ №5.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Der Tierarzt behandelt das an der Rachitis erkrankte Kalb.

Варианты ответов:

- a) Ветеринар лечил теленка, больного рахитом.
- b) Ветеринар будет лечить теленка, больного рахитом.
- c) Ветеринар лечит теленка, больного рахитом.
- d) Ветеринар будет лечить теленка, болеющего рахитом.

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «haben + Infinitiv».*

Ich habe das Buch zu lesen.

Варианты ответов:

- a) Я прочитал книгу.
- b) Я читаю книгу.
- c) У меня есть книга.
- d) Я должен прочитать книгу.

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «haben + Infinitiv».*

Sie haben den Text ohne Wörterbuch zu übersetzen.

Варианты ответов:

- a) Вы можете переводить текст без словаря.
- b) Вы перевели текст без словаря.
- c) Вы должны переводить текст без словаря.
- d) Вы переводите текст без словаря.

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Тебе предстоит много работать, чтобы выучить иностранный язык.

Варианты ответов:

- a) Du hast viel zu arbeiten, um eine Fremdsprache zu erlernen.
- b) Du hast viel gearbeitet und eine Fremdsprache erlernt.
- c) Du wirst viel arbeiten und eine Fremdsprache erlernen.
- d) Du kannst viel arbeiten und eine Fremdsprache erlernen.

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «sein + Infinitiv».*

Der Artikel ist leicht zu übersetzen.

Варианты ответов:

- a) Статью нужно перевести.
- b) Статья легко переводится.
- c) Статья переведена.
- d) Статья будет переведена.

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «sein + Infinitiv».*

Diese Aufgabe ist bis Montag zu machen.

Варианты ответов:

- a) Это задание было выполнено к понедельнику.
- b) Это задание разрешается выполнить к понедельнику.
- c) Это задание нужно выполнить к понедельнику.
- d) Это задание выполняется в течение понедельника.

**ЗАДАНИЕ №11.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «lassen+sich+Infinitiv».*

Das Fahrrad lässt sich leicht reparieren.

Варианты ответов:

- a) Велосипед будет легко отремонтирован.
- b) Велосипед легко отремонтировали.
- c) Велосипед хотели легко отремонтировать.
- d) Велосипед легко отремонтировать.

**ЗАДАНИЕ №12.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «lassen+sich+Infinitiv».*

Diese Probleme lassen sich leicht lösen.

Варианты ответов:

- a) Эти проблемы следует решить.
- b) Эти проблемы будут решены.
- c) Эти проблемы легко решаются.
- d) Эти проблемы решены.

**ЗАДАНИЕ №13.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «lassen+sich+Infinitiv».*

Die Arbeit lässt sich nicht so einfach machen.

Варианты ответов:

- a) Работа не может быть выполнена так просто.
- b) Работа может быть выполнена просто.
- c) Работа будет выполнена просто.
- d) Работа выполнена так просто.

**ЗАДАНИЕ №14.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «lassen+sich+Infinitiv».*

Dieser Text lässt sich schwer verstehen.

Варианты ответов:

- a) Этот текст не трудно понять.
- b) Этот текст трудно было понять.
- c) Этот текст трудно понять.
- d) Этот текст трудно будет понять.

**ЗАДАНИЕ №15.**

*Найдите правильный перевод предложения с модальной конструкцией «lassen+sich+Infinitiv».*

Das Schloss lässt sich leicht öffnen.

Варианты ответов:

- a) Замок открывается не легко.
- b) Замок легко открывается.
- c) Замок легко открывался.
- d) Замок будет легко открываться.

**ЗАДАНИЕ №16.**

*Найдите правильный перевод предложения с глаголом «brauchen nicht» в модальном значении.*

Du brauchst nicht mehr zu kommen.

Варианты ответов:

- a) Тебе не нужно было приходить.
- b) Тебе не нужно больше приходить.
- c) Тебе нужно приходить.
- d) Тебе нельзя больше приходить.

**ЗАДАНИЕ №17.**

*Найдите правильный перевод предложения с глаголом «pflegen» в модальном значении.*

Sie pflegen freitags auswärts zu essen.

Варианты ответов:

- a) По пятницам они ели вне дома.
- b) По пятницам они едят дома.
- c) По пятницам они будут есть вне дома.
- d) По пятницам они едят вне дома.

**ЗАДАНИЕ №18.**

*Найдите правильный перевод предложения с глаголом «scheinen» в модальном значении.*

Sie schien ihn zu kennen.

Варианты ответов:

- a) Кажется, она его знает.
- b) Кажется, она его не знает.
- c) Казалось, она его знает.
- d) Казалось, она его не хочет знать.

**ЗАДАНИЕ №19.**

*Найдите правильный перевод предложения с глаголом «verstehen» в модальном значении.*

Er versteht ausgezeichnet zu lügen.

Варианты ответов:

- a) Он может превосходно врать.
- b) Он хочет превосходно врать.
- c) Он должен превосходно врать.
- d) Он не умеет врать.

**ЗАДАНИЕ №20.**

*Найдите правильный перевод предложения с глаголом «wissen» в модальном значении.*

значении.

Du wusstest dich zu beherrschen.

Варианты ответов:

- a) Ты должен контролировать себя.
- b) Ты мог бы контролировать себя.
- c) Ты хотел контролировать себя.
- d) Ты обязан контролировать себя.

**ЗАДАНИЕ №21.**

*Найдите правильный перевод предложения с обособленным причастным оборотом.*

Die neuen Untersuchungsmethoden anwendend, kann man die Tiere besser behandeln.

Варианты ответов:

- a) Будут применять новые методы обследования и лечить лучше животных.
- b) Необходимо применять новые методы обследования и лечить лучше животных.
- c) Применили новые методы обследования и лечили лучше животных.
- d) Применяя новые методы обследования, можно лучше лечить животных.

**ЗАДАНИЕ №22.**

*Найдите правильный перевод предложения с обособленным причастным оборотом.*

In Moskau angekommen, begab ich mich sofort zum Roten Platz.

Варианты ответов:

- a) Прибыв в Москву и тотчас же отправлюсь на Красную площадь.
- b) Прибыв в Москву, я тотчас же отправился на Красную площадь.
- c) Прибывая в Москву, я тотчас же отправляюсь на Красную площадь.
- d) Прибыв в Москву, я хотел бы отправиться на Красную площадь.

**ЗАДАНИЕ №23.**

*Найдите правильный перевод предложения с обособленным причастным оборотом.*

Ein interessantes Buch lesend, saß er hier schon einige Stunden.

Варианты ответов:

- a) Прочитав интересную книгу, он сидел здесь уже несколько часов.
- b) Собираясь прочитать интересную книгу, он сидел здесь уже несколько часов.
- c) Читая интересную книгу, он сидел здесь уже несколько часов.
- d) Читая интересную книгу, он сидит здесь уже несколько часов.

**ЗАДАНИЕ №24.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Вовремя решая проблемы в семье, удавалось ему сохранять гармонию в семье.

Варианты ответов:

- a) Rechtzeitig die Probleme der Familie gelöst, gelang es ihm, die Harmonie in der Familie zu bewahren.
- b) Rechtzeitig die Probleme der Familie lösend, gelang es ihm, die Harmonie in

der Familie zu bewahren.

c) Um rechtzeitig die Probleme der Familie zu lösen, gelang es ihm, die Harmonie in der Familie zu bewahren.

d) Ohne rechtzeitig die Probleme der Familie zu lösen, gelang es ihm, die Harmonie in der Familie zu bewahren.

**ЗАДАНИЕ №25.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Сидя за столом без единого слова, девочка весь вечер молчала.

Варианты ответов:

- a) Ohne ein Wort am Tisch zu sitzen, schwieg das Mädchen den ganzen Abend.
- b) Ohne ein Wort am Tisch sitzend, schweigt das Mädchen den ganzen Abend.
- c) Ohne ein Wort am Tisch sitzend, schwieg das Mädchen den ganzen Abend.
- d) Ohne ein Wort am Tisch sitzend, will das Mädchen den ganzen Abend schweigen.

**ЗАДАНИЕ №26.**

*Найдите правильный перевод предложения с Futur II.*

Du wirst fernsehen, sobald du die Hausaufgabe gemacht haben wirst.

Варианты ответов:

- a) Смотри телевизор, если ты выполнил домашнее задание.
- b) Ты будешь смотреть телевизор, как только выполнишь домашнее задание.
- c) Ты не будешь смотреть телевизор, если не выполнишь домашнее задание.
- d) Ты можешь смотреть телевизор, если ты выполнил домашнее задание.

**ЗАДАНИЕ №27.**

*Найдите правильный перевод предложения с Futur II.*

Er wird mit ihr im Kino gewesen sein.

Варианты ответов:

- a) Он, вероятно, пойдет с ней в кино.
- b) Он, вероятно, был с ней в кино.
- c) Он, вероятно, хотел пойти с ней в кино.
- d) Он, вероятно, не хотел идти с ней в кино.

**ЗАДАНИЕ №28.**

*Найдите предложение с глаголом «nehmen» в Präteritum Konjunktiv (Konjunktiv II).*

Oliver nimmt dich mit.

Варианты ответов:

- a) Oliver hat dich mitgenommen.
- b) Oliver nahm dich mit.
- c) Oliver nähme dich mit.
- d) Oliver hatte dich mitgenommen.

**ЗАДАНИЕ №29.**

*Найдите правильный перевод предложения с глаголом «sprechen» в Präteritum Konjunktiv.*

Ich spräche in Ruhe mit ihm.

Варианты ответов:



- a) Я поговорил с ним спокойно.
- b) Я поговорю с ним спокойно.
- c) Я хочу поговорить с ним спокойно.
- d) Я поговорил бы с ним спокойно.

**ЗАДАНИЕ №30.**

*Найдите правильный перевод предложения с глаголом «fliegen» в Präteritum Konjunktiv.*

Frank flöge lieber nach München.

Варианты ответов:

- a) Франк полетел бы лучше в Мюнхен.
- b) Франк полетел в Мюнхен.
- c) Франк хотел полететь в Мюнхен.
- d) Франк полетит лучше в Мюнхен.

**ЗАДАНИЕ №31.**

*Заполните пробел, употребив модальный глагол «müssen» в Präteritum Konjunktiv.*

Sonja ... noch lange arbeiten.

Варианты ответов:

- a) muss
- b) musste
- c) müsste
- d) müsse

**ЗАДАНИЕ №32.**

*Заполните пробел, употребив модальный глагол «können» в Präteritum Konjunktiv.*

Sie ... ihr dabei helfen.

Варианты ответов:

- a) konnte
- b) könnten
- c) konnten
- d) können

**ЗАДАНИЕ №33.**

*Заполните пробел, употребив модальный глагол «dürfen» в Präteritum Konjunktiv.*

Eigentlich ... Monika nicht so schnell fahren, aber sie tut es trotzdem.

Варианты ответов:

- a) durfte
- b) darf
- c) durften
- d) dürfte

**ЗАДАНИЕ №34.**

*Заполните пробел, употребив модальный глагол «sollen» в Präteritum Konjunktiv.*

Wir ... leiser sprechen, sonst wird das Baby wach.

Варианты ответов:

- a) sollten
- b) sollen
- c) soll
- d) sollten

**ЗАДАНИЕ №35.**

*Заполните пробел, употребив модальный глагол «können» в Präteritum Konjunktiv.*

... Sie mir bitte Ihren Kugelschreiber leihen?

Варианты ответов:

- a) Konnten
- b) Können
- c) Könnte
- d) Könnten

**ЗАДАНИЕ №36.**

*Найдите предложение с глаголом «kommen» в Präsens Konjunktiv (Konjunktiv I).*

Klaus sagt, dass er gleich ...

Варианты ответов:

- a) kommt
- b) komme
- c) käme
- d) kam

**ЗАДАНИЕ №37.**

*Найдите предложение с глаголом «essen» в Präsens Konjunktiv (Konjunktiv I).*

Die Oma sagt, dass sie jetzt eine Kleinigkeit ... .

Варианты ответов:

- a) isst
- b) esst
- c) äße
- d) esse

**ЗАДАНИЕ №38.**

*Найдите правильный перевод предложения в Präsens Konjunktiv.*

Uwe sagt, dass Helmut zu Hause bleibe.

Варианты ответов:

- a) Уве говорит, что Хельмут остался дома.
- b) Уве говорит, что Хельмут останется дома.
- c) Уве говорит, что Хельмут хочет остаться дома.
- d) Уве говорит, что Хельмут должен остаться дома.

**ЗАДАНИЕ №39.**

*Найдите правильный перевод предложения в Präsens Konjunktiv.*

Er sagt, dass er krank sei.

Варианты ответов:

- a) Он говорит, что он был болен.
- b) Он говорит, что он не болен.
- c) Он говорит, что он болен.
- d) Он говорит, что он может заболеть.

**ЗАДАНИЕ №40.**

*Найдите правильный перевод предложения в Präsens Konjunktiv.*

Der Student meint, er sei zur Prüfung bereit.

Варианты ответов:

- a) Студент говорит, что он не готов к экзамену.
- b) Студент говорит, что он будет готовиться к экзамену.
- c) Студент говорит, что он готов к экзамену.
- d) Студент говорит, что он готовился к экзамену.

**ЗАДАНИЕ №41.**

*Найдите правильный перевод предложения в Präsens Konjunktiv.*

Mein Bruder schreibt, er werde bald nach Berlin kommen.

Варианты ответов:

- a) Мой брат написал, что скоро приедет в Берлин.
- b) Мой брат пишет, что скоро приедет в Берлин.
- c) Мой брат написал, что был в Берлине.
- d) Мой брат пишет, что не приедет в Берлин.

**ЗАДАНИЕ №42.**

*Заполните пробел, употребив модальный глагол «wollen» в Präsens Konjunktiv.*

Der Gelehrte sagt, er interessiere sich für dieses Problem und ... an diesem Problem arbeiten.

Варианты ответов:

- a) will
- b) wolle
- c) wollte
- d) wolltet

**ЗАДАНИЕ №43.**

*Найдите правильный перевод предложения в Präsens Konjunktiv.*

Er solle sie besuchen.

Варианты ответов:

- a) Он навестит ее.
- b) Он навестил ее.
- c) Он хотел ее навестить.
- d) Пусть он навестит ее.

**ЗАДАНИЕ №44.**

*Заполните пробел, употребив вспомогательный глагол в Konditionalis I.*

Ich nehme ein Taxi, sonst ... ich mich ins Theater verspäten.

Варианты ответов:

- a) werde
- b) wurde

- c) wirst
- d) würde

**ЗАДАНИЕ №45.**

*Заполните пробел, употребив сказуемое в Konditionalis I.*

... Sie mir bitte ..., wie ich zum Bahnhof komme?

Варианты ответов:

- a) Werden ... sagen
- b) Würden ... sagen
- c) Wurden ... sagen
- d) Werdet ... sagen

**ЗАДАНИЕ №46.**

*Заполните пробел, учитывая согласование времен.*

Nachdem ich die Arbeit ..., ging ich nach Hause.

Варианты ответов:

- a) beendete
- b) beendet habe
- c) beendet hatte
- d) beende

**ЗАДАНИЕ №47.**

*Заполните пробел, учитывая согласование времен.*

Nachdem ich gegessen hatte, ... ich noch ein wenig fern.

Варианты ответов:

- a) schaue
- b) habe geschaut
- c) hatte geschaut
- d) schaute

**ЗАДАНИЕ №48.**

*Заполните пробел.*

Ein Tierarzhelfer hat leider nicht immer nur ... mit gesunden Tieren, denen geholfen werden kann.

Варианты ответов:

- a) Zugang
- b) Umgang
- c) Umfang
- d) Gang

**ЗАДАНИЕ №49.**

*Заполните пробел.*

Wer ... zum Tierarzhelfer macht, muss vor allem eines mitbringen: Die Liebe zu Tieren – und zwar zu allen Tieren.

Варианты ответов:

- a) eine Sprechstunde
- b) ein Spiel
- c) eine Hausarbeit

d) eine Ausbildung

**ЗАДАНИЕ №50.**

*Заполните пробел.*

Im Zoo muss der Tierarzhelfer oft mit sehr exotischen ... arbeiten.

Варианты ответов:

- a) Orten
- b) Hobbys
- c) Früchten
- d) Tieren

**ЗАДАНИЕ №51.**

*Заполните пробел.*

Wer als Tierarzhelfer arbeiten will, darf keine ..., unschönen Verletzungen und Spritzen haben.

Варианты ответов:

- a) Probleme mit Wasser
- b) Probleme mit Blut
- c) Probleme mit Licht
- d) Probleme mit Menschen

**ЗАДАНИЕ №52.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer ist dafür verantwortlich, ... vorzubereiten und die Tiere zu betreuen sowie mit den Besitzern zu sprechen, Termine zu vergeben und Büroaufgaben zu erledigen.

Варианты ответов:

- a) Essen
- b) Vorträge
- c) Seminare
- d) Operationen

**ЗАДАНИЕ №53.**

*Заполните пробел.*

Wer als Tierarzhelfer mehr ... übernehmen und somit seine Verdienstchancen steigern will, sollte über eine Weiterbildung nachdenken.

Варианты ответов:

- a) Risiko
- b) Verantwortung
- c) Arbeitsstelle
- d) Freude

**ЗАДАНИЕ №54.**

*Заполните пробел.*

Tierarzhelfer, die während ihrer beruflichen ... feststellen, dass sie sich nicht ausreichend gefordert fühlen, können weiter studieren.

Варианты ответов:

- a) Freizeit
- b) Urlaub

- c) Tätigkeit
- d) Erholung

**ЗАДАНИЕ №55.**

*Заполните пробел.*

Wer sich für ein Studium zum Tierarzt entscheidet, kann irgendwann sogar seine eigene ... eröffnen und selbst Tierarzhelfer ausbilden.

Варианты ответов:

- a) Praxis
- b) Laden
- c) Museum
- d) Ausstellung

**ЗАДАНИЕ №56.**

*Заполните пробел.*

Wenn man in größeren ... arbeitet, kann auch der Schichtdienst zum Berufsalltag des Tierarzhelfers dazu gehören.

Варианты ответов:

- a) Geschäften
- b) Kaufhäusern
- c) Fabriken
- d) Tierkliniken

**ЗАДАНИЕ №57.**

*Заполните пробел.*

Tierarzhelfer ... Tierärzte bei Behandlungen, übernehmen Aufgaben der Praxisorganisation und pflegen kranke oder frisch operierte Tiere.

Варианты ответов:

- a) machen
- b) unterstützen
- c) heilen
- d) beraten

**ЗАДАНИЕ №58.**

*Заполните пробел.*

Die Tierarzhelfer ... Tierhalter hinsichtlich der Nachsorge bei operativen Eingriffen und pflegen Tiere in der Aufwachstation.

Варианты ответов:

- a) sagen
- b) lachen
- c) beraten
- d) schlafen

**ЗАДАНИЕ №59.**

*Заполните пробел.*

Die Tierarzhelfer wissen über die ... und Impfstoffe Bescheid und können Laborinstrumente und Operationsmaterialien handhaben.

Варианты ответов:

- a) Wetterbericht

- b) Arzneimittel
- c) Filme
- d) Bücher

**ЗАДАНИЕ №60.**

*Заполните пробел.*

Tierärzthelfer verfügen Kenntnisse über ... sowie über mathematische und buchhalterische Grundkenntnisse.

Варианты ответов:

- a) Geschichte und Literatur
- b) Musik und Kultur
- c) Biologie und Tieranatomie
- d) Geographie und Gesellschaftskunde

**Вопросы к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения теста.

**Тест для 4 курса**

**ЗАДАНИЕ №1.**

*Дополните придаточное предложение сравнения (Komparativsatz) соответствующим союзом.*

Er handelte so, ... er es für richtig hielt.

Варианты ответов:

- a) wenn
- b) während
- c) wie
- d) als

**ЗАДАНИЕ №2.**

*Найдите правильный перевод придаточного предложения сравнения.*

In Wirklichkeit war die Aufgabe gar nicht so schwierig, wie ich sie mir vorgestellt hatte.

Варианты ответов:

- a) На самом деле задание было таким трудным, каким я его себе представлял.
- b) На самом деле задание не было таким трудным, каким я его себе представлял.
- c) На самом деле задание было еще труднее, чем я его себе представлял.
- d) На самом деле задание было таким трудным, каким я его себе и не представлял.

**ЗАДАНИЕ №3.**

*Найдите правильный перевод придаточного предложения сравнения.*

Dieses Auto kann schneller laufen, als ich gedacht habe.

Варианты ответов:

- a) Эта машина не может идти быстрее, чем я думал.
- b) Эта машина может идти быстрее, чем я думал.
- c) Эта машина смогла идти быстрее, чем я думал.

d) Эта машина не смогла бы идти быстрее, чем я думал.

**ЗАДАНИЕ №4.**

*Дополните придаточное предложение сравнения (Komparativsatz) соответствующим союзом.*

Der Film war so spannend, ... ich erwartet habe.

Варианты ответов:

- a) sobald
- b) falls
- c) damit
- d) wie

**ЗАДАНИЕ №5.**

*Дополните обстоятельственное придаточное предложение образа действия (Modalsatz) соответствующим союзом.*

Der Einbrecher gelangte ins Haus, ... er eine Fensterscheibe einschlug.

Варианты ответов:

- a) wenn
- b) bevor
- c) indem
- d) als

**ЗАДАНИЕ №6.**

*Дополните обстоятельственное придаточное предложение образа действия (Modalsatz) соответствующим союзом.*

... er zu lange zögerte, verpasste er die günstige Gelegenheit.

Варианты ответов:

- a) damit
- b) während
- c) nachdem
- d) indem

**ЗАДАНИЕ №7.**

*Дополните придаточное предложение места (Lokalsatz) соответствующим союзом.*

Ich begleite dich dorthin, ... du willst.

Варианты ответов:

- a) wer
- b) wen
- c) wo
- d) warum

**ЗАДАНИЕ №8.**

*Дополните придаточное предложение места (Lokalsatz) соответствующим союзом.*

Der Bach fließt, ... viele Bäche in dieser Region fließen.

Варианты ответов:

- a) wem
- b) woher



- c) welcher
- d) weshalb

**ЗАДАНИЕ №9.**

*Дополните придаточное предложение места (Lokalsatz) соответствующим союзом.*

Der Junge ging, ... seine Freunde gegangen waren.

Варианты ответов:

- a) wo
- b) wozu
- c) deshalb
- d) wohin

**ЗАДАНИЕ №10.**

*Дополните придаточное уступительное предложение (Konzessivsatz) соответствующим союзом.*

... die meisten es längst schon wussten, hat er es trotzdem erst heute erfahren.

Варианты ответов:

- a) als
- b) ehe
- c) solange
- d) obwohl

**ЗАДАНИЕ №11.**

*Найдите правильный перевод предложения.*

Obwohl das Gemälde keinen großen künstlerischen Wert besitzt, wurde es teuer verkauft.

Варианты ответов:

- a) Хотя картина имеет большую художественную ценность, она была продана недорого.
- b) Картина не имеет большой художественной ценности, она была продана недорого.
- c) Хотя картина не имеет большой художественной ценности, она была продана дорого.
- d) Картина имеет большую художественную ценность, она была продана дорого.

**ЗАДАНИЕ №12.**

*Дополните придаточное уступительное предложение (Konzessivsatz) соответствующим союзом.*

... die Sonne schon untergegangen war, konnte man noch gut sehen.

Варианты ответов:

- a) Nachdem
- b) Falls
- c) Weil
- d) Obwohl

**ЗАДАНИЕ №13.**

*Дополните придаточное предложение следствия (Konsekutivsatz)*

*соответствующим союзом.*

Bernd arbeitet Tag und Nacht, ... er krank wurde.

Варианты ответов:

- a) wenn
- b) sodass
- c) sobald
- d) damit

**ЗАДАНИЕ №14.**

*Дополните придаточное предложение следствия (Konsekutivsatz) соответствующим союзом.*

Der Film war so spannend, ... ich manchmal den Atem hielt.

Варианты ответов:

- a) ob
- b) denn
- c) während
- d) dass

**ЗАДАНИЕ №15.**

*Дополните придаточное предложение следствия (Konsekutivsatz) соответствующим союзом.*

Die Post war noch nicht geöffnet, ... wir warten mussten.

Варианты ответов:

- a) sodass
- b) als
- c) damit
- d) bevor

**ЗАДАНИЕ №16.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer erlernt im gleichen Maße theoretisches und praktisches Wissen, das für die Ausübung ... wichtig ist.

Варианты ответов:

- a) des Hobbys
- b) der Freizeit
- c) des Berufs
- d) des Gesprächs

**ЗАДАНИЕ №17.**

*Заполните пробел.*

Ausbildungsbetriebe für ... sind nicht nur klassische Kleintierpraxen, sondern auch mobile Tierärzte für Großtiere, Tierkliniken, Tierheime und Zoos.

Варианты ответов:

- a) Flieger
- b) Ingenieure
- c) Tierarzhelfer
- d) Informatiker

**ЗАДАНИЕ №18.**

*Заполните пробел.*

Die Aufgaben des Berufs des Tierarzthelfers umfassen unter anderem:  
Beruhigung und Ablenkung von Tieren, Fixierung von ... zu Behandlungszwecken,  
Vorbereitung von Operationen.

Варианты ответов:

- a) Menschen
- b) Puppen
- c) Tieren
- d) Gegenständen

**ЗАДАНИЕ №19.**

*Заполните пробел.*

Biologie, Pharmakologie und Biotechnik bieten Tierarzthelfern interessante und  
ansprechende ... .

Варианты ответов:

- a) Bücher
- b) Bilder
- c) Geschenke
- d) Zukunftsperspektiven

**ЗАДАНИЕ №20.**

*Заполните пробел.*

Wer sich hingegen mehr ... im Bereich der Büroarbeit aneignen will, um den  
Tierarzt diesbezüglich zu entlasten, kann eine Weiterbildung zum Betriebs- und  
Bürofachwirt machen.

Варианты ответов:

- a) Probleme
- b) Wissen
- c) Freizeit
- d) Beschäftigung

**ЗАДАНИЕ №21.**

*Заполните пробел.*

Ein Tierarzthelfer ... Tierärzte bei ihrer Tätigkeit in Praxen und Kliniken.

Варианты ответов:

- a) stört
- b) unterstützt
- c) langweilt
- d) beruhigt

**ЗАДАНИЕ №22.**

*Заполните пробел.*

In Tierarztpraxen assistieren die Tierarzthelfer bei Behandlungen und Operationen,  
verabreichen Medikamente und beraten und betreuen ... und deren Tiere.

Варианты ответов:

- a) Zuschauer
- b) Mitarbeiter

- c) Kinder
- d) Tierhalter

**ЗАДАНИЕ №23.**

*Заполните пробел.*

Tierärzthelfer müssen ... und sowohl beruhigend auf Tiere einwirken als auch nervöse oder ängstliche Tierhalter empathisch betreuen können.

Варианты ответов:

- a) Zeit vergeuden
- b) Verantwortung übernehmen
- c) Sport treiben
- d) Pausen machen

**ЗАДАНИЕ №24.**

*Заполните пробел.*

Ein guter Tierärzthelfer ist aufmerksam und sieht, wo Hilfe benötigt wird und unterstützt den Tierarzt und ... in jeglicher Hinsicht.

Варианты ответов:

- a) das Praxisteam
- b) das Büroteam
- c) die Passanten
- d) die Bekannten

**ЗАДАНИЕ №25.**

*Заполните пробел.*

Ein guter Tierärzthelfer kann gut mit Tieren ..., sie beruhigen und hat keinerlei Berührungängste.

Варианты ответов:

- a) spielen
- b) essen
- c) umgehen
- d) schlafen

**ЗАДАНИЕ №26.**

*Заполните пробел.*

Zu den ... von Tierärzthelfern gehören die Begrüßung, Betreuung und Beratung von Tierhaltern und ihren Tieren.

Варианты ответов:

- a) Wünschen
- b) Träumen
- c) Plänen
- d) täglichen Aufgaben

**ЗАДАНИЕ №27.**

*Заполните пробел.*

Tierärzthelfer begrüßen neu eingetroffene Patienten ... und dokumentieren den Behandlungsverlauf.

Варианты ответов:

- a) in der Tierarztpraxis

- b) zu Hause
- c) im Park
- d) im Stadion

**ЗАДАНИЕ №28.**

*Заполните пробел.*

Tiermedizinische Fachangestellte (TFA) üben einen komplexen, sehr verantwortungsvollen, staatlich anerkannten Beruf im Bereich der ... aus.

Варианты ответов:

- a) Physik
- b) Astronomie
- c) Literatur
- d) Veterinärmedizin

**ЗАДАНИЕ №29.**

*Заполните пробел.*

Ein tiermedizinischer Fachangestellter kümmert sich um ... der tierischen Patienten aufopferungsvoll.

Варианты ответов:

- a) die Lust
- b) die Laune
- c) das Wohlergehen
- d) die Kleidung

**ЗАДАНИЕ №30.**

*Заполните пробел.*

Ein tiermedizinischer Fachangestellter bereitet Operationen vor, nimmt Blut ab, erstellt Röntgenaufnahmen und übernimmt ... .

Варианты ответов:

- a) Küchenarbeiten
- b) Laborarbeiten
- c) Hausarbeiten
- d) Bauarbeiten

**ЗАДАНИЕ №31.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzthelfer achtet darauf, dass in der Praxis ... eingehalten werden.

Варианты ответов:

- a) gute Musik
- b) Zeitungen und Zeitschriften
- c) grammatische Regeln
- d) die Hygienevorschriften

**ЗАДАНИЕ №32.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzthelfer übernimmt wichtige Verwaltungsarbeiten und organisiert die Praxisabläufe – so vergibt er beispielsweise Termine, empfängt Kunden und Patienten, ..., bestellt medizinische Geräte, verwaltet die tierärztliche Apotheke.

Варианты ответов:

- a) spielt Schach
- b) organisiert Konzerte
- c) dokumentiert die Behandlungsverläufe
- d) liest Bücher

**ЗАДАНИЕ №33.**

*Заполните пробел.*

In der ... eignet sich der Tierarzhelfer das Basiswissen an, das er für seine Tätigkeit als Tiermedizinische Fachangestellte benötigt.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) Berufsschule
- b) Tanzschule
- c) Sportschule
- d) Kunstschule

**ЗАДАНИЕ №34.**

*Заполните пробел.*

So lernt der Tierarzhelfer beispielsweise, ... zu diagnostizieren und zu therapieren.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) Wetterberichte
- b) Menschen
- c) Tierkrankheiten
- d) Gegenstände

**ЗАДАНИЕ №35.**

*Заполните пробел.*

Die Tiermediziner sind zur ..., der Freigabe zur Schlachtung und weiteren Verwendung als Nahrungsmittel oder auch für Impfungen und Entbindungen wichtig.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) Klassenkampf
- b) Seuchenbekämpfung
- c) Sportwettkämpfen
- d) Ausstellung

**ЗАДАНИЕ №36.**

*Заполните пробел.*

Da ... zu den Schwergewichten unter den Tieren gehören, soll der Tierarzhelfer in guter physischer Form sein, um dem Tierarzt zu helfen.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) Meerschweinchen und Mäuse
- b) Kaninchen und Hasen
- c) Pferde und Rinder
- d) Papageien und andere Vögel

**ЗАДАНИЕ №37.**

*Заполните пробел.*

Die Tierarzhelfer übernehmen organisatorische Tätigkeiten, führen Laborarbeiten durch und können mit medizinischen Instrumenten, Chemikalien und Arzneimitteln ... .

Варианты ответов:

- a) spielen
- b) umgehen
- c) rasieren
- d) malen

**ЗАДАНИЕ №38.**

*Заполните пробел.*

Die Veterinärkliniken sollen speziell auf ... ausgerichtet sein.

Варианты ответов:

- a) Klein- oder Großtiere
- b) Menschen
- c) Studenten
- d) Kinder

**ЗАДАНИЕ №39.**

*Заполните пробел.*

Fällige ... sind der häufigste Grund für das Aufsuchen eines Tierarztes.

Варианты ответов:

- a) Schulden
- b) Konzerte
- c) Versammlungen
- d) Impfungen

**ЗАДАНИЕ №40.**

*Заполните пробел.*

Wenn der Tierarzt Behandlungen oder chirurgische Eingriffe vornimmt, soll der Tierarzhelfer ihm dabei ... .

Варианты ответов:

- a) spielen
- b) schlafen
- c) assistieren
- d) versäumen

**ЗАДАНИЕ №41.**

*Заполните пробел.*

Der Job des ... erfordert nicht nur viel Leidenschaft, Sensibilität und Zuverlässigkeit, sondern auch viel Zeit, denn leider sind Tiere nicht nur zwischen 8 und 16 Uhr krank, sondern genau dann, wenn man am wenigsten damit gerechnet hat.

Варианты ответов:

- a) Informatikers
- b) tiermedizinischen Fachangestellten
- c) Polizisten
- d) Piloten

**ЗАДАНИЕ №42.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer sorgt also dafür, dass der Tierarzt zur richtigen Zeit das richtige

... zur Hand hat und das Tier sich nicht der Untersuchung entziehen kann.

Варианты ответов:

- a) Tasche
- b) Buch
- c) Ball
- d) Instrument

**ЗАДАНИЕ №43.**

*Заполните пробел.*

Doch nicht nur im Untersuchungsraum ist der Tierärzthelfer die rechte Hand des Tierarztes, so kann er auch im ... auf die Hilfe der Tierärzthelfers zählen.

Варианты ответов:

- a) Wohnzimmer
- b) Operationsraum
- c) Küche
- d) Korridor

**ЗАДАНИЕ №44.**

*Заполните пробел.*

Der Tierärzthelfer bereitet den Operationsraum vor, legt die Instrumente bereit, ... was das Zeug hält und bringt die Tiere in die richtige Position.

Варианты ответов:

- a) zählt
- b) rechnet
- c) schreibt
- d) desinfiziert

**ЗАДАНИЕ №45.**

*Заполните пробел.*

Man soll auf keinen Fall tiermedizinischer Fachangestellter werden, wenn man ... hat.

Варианты ответов:

- a) Tierhaarallergien
- b) Panik
- c) keine Zeit
- d) viel Geduld

**ЗАДАНИЕ №46.**

*Заполните пробел.*

Häufig kümmert sich der Tierärzthelfer um Tiere, die aus schlechter Haltung kommen und an ... oder Verhaltensstörungen leiden.

Варианты ответов:

- a) schlechte Laune
- b) Schlaflosigkeit
- c) Traumata
- d) Kopf

**ЗАДАНИЕ №47.**



*Заполните пробел.*

... ist auch ein wichtiger Bestandteil des Arbeitsalltags eines Tierpflegers bzw. einer Tierpflegerin.

Варианты ответов:

- a) Der Kinobesuch
- b) Das Füttern der Tiere
- c) Das Sporttreiben
- d) Das Reisen

**ЗАДАНИЕ №48.**

*Заполните пробел.*

Wenn der Tierarzhelfer in einem Tierheim oder einer Tierpension beschäftigt ist, kümmert er sich auch um Verwaltungsaufgaben wie ... .

Варианты ответов:

- a) Freizeitbeschäftigung
- b) Möbelstücke
- c) Kleidungsstücke
- d) die Vermittlung herrenloser Tiere

**ЗАДАНИЕ №49.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer kommt täglich mit Tierhaaren in Berührung und sollte keine Scheu vor dem körperlichen Umgang mit ... haben.

Варианты ответов:

- a) Tieren aller Art
- b) Kunststücken
- c) Gemälden
- d) Zeitungen

**ЗАДАНИЕ №50.**

*Заполните пробел.*

Nach der Operation beobachten die Tierarzhelfer ..., z.B. bei der Nahrungsaufnahme, und wirken bei täglichen Untersuchungen mit.

Варианты ответов:

- a) die Politik
- b) das Wetter
- c) das Verhalten der Tiere
- d) die Mode

**ЗАДАНИЕ №51.**

*Заполните пробел.*

Wenn der Tierarzhelfer für Futterlagerung oder Reinigung der Unterbringungen zuständig ist, sind auch Lagerräume sein Arbeitsumfeld. Kranke oder verletzte Tiere versorgt er in ... .

Варианты ответов:

- a) Schwimmbad
- b) Untersuchungs- oder Behandlungsräumen

- c) Erholungsheim
- d) Büro

**ЗАДАНИЕ №52.**

*Заполните пробел.*

Im Gespräch mit Tierbesitzern muss der Tierarzhelfer mögliche Ursachen von Verhaltensänderungen und ... der Tiere herausfinden.

Варианты ответов:

- a) Farbe
- b) Spielort
- c) Arbeitszeit
- d) Krankheitserscheinungen

**ЗАДАНИЕ №53.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer muss verschiedene Rassen und Tierarten, sowie ... und typische Verhaltensweisen der Tiere kennen.

Варианты ответов:

- a) Chemie
- b) Anatomie
- c) Geographie
- d) Geschichte

**ЗАДАНИЕ №54.**

*Заполните пробел.*

... von Tieren kann gefährdete Arten vor dem Aussterben retten. Aber auch Versuchstiere für die Forschung müssen künstlich gezüchtet werden.

Варианты ответов:

- a) Musik
- b) Die künstliche Zucht
- c) Sport
- d) Hunger

**ЗАДАНИЕ №55.**

*Заполните пробел.*

In einem Zoo ist der Tierarzhelfer viel im Freien unterwegs und kümmert sich um die unterschiedlichsten Tiere, in einer Tierpension für Hunde ist er ausschließlich für die ... da und in einer Forschungseinrichtung nimmt er an Tierversuchen teil oder züchtet und betreut Versuchstiere.

Варианты ответов:

- a) Sportler
- b) Vierbeiner
- c) Maler
- d) Sanitäter

**ЗАДАНИЕ №56.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer trägt den Termin ein und kümmert sich um weitere

Vorbereitungen: ... muss schließlich noch vor dem Termin ausgestattet und bereit für die Untersuchung sein.

Варианты ответов:

- a) die Kunstschule
- b) das Stadion
- c) der Sportsaal
- d) das Behandlungszimmer

**ЗАДАНИЕ №57.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer bereitet die Tiere zur Operation vor, das heißt, er wäscht, schert und desinfiziert die zu operierenden ... der Tiere.

Варианты ответов:

- a) Gegenstände
- b) Instrumente
- c) Körperteile
- d) Geräte

**ЗАДАНИЕ №58.**

*Заполните пробел.*

Der Tierarzhelfer muss fürst einfache chemische und mikroskopische Untersuchungen eigenständig durchführen können und anschließend die Ergebnisse protokollieren. Für Laboruntersuchungen nimmt er den Tieren ... .

Варианты ответов:

- a) Spielzeug
- b) Essen
- c) Blutproben, Kot- oder Hautproben.
- d) Bälle

**ЗАДАНИЕ №59.**

*Заполните пробел.*

Wenn Notfallsituationen auftreten, gibt der Tierarzhelfer den Haltern telefonische Anweisungen für die Erste Hilfe oder führt selbst ... in der Praxis durch, sofern der Tierarzt nicht zur Stelle ist.

Варианты ответов:

- a) Informationen
- b) Symptome
- c) Wartezimmer
- d) Maßnahmen

**ЗАДАНИЕ №60.**

*Заполните пробел.*

Tiermedizinische Fachangestellte kümmern sich aber nicht nur um die tierischen Patienten, sondern beraten auch die Halter, beispielsweise in Fragen der artgerechten Haltung oder zur ..., geben auch Informationen im Bereich des Tierschutzes, der Tierernährung, der Diätetik und der Tierverhaltenskunde.

Варианты ответов:

- a) Buchhaltung
- b) Prävention von Krankheiten
- c) Informatik
- d) Naturkunde

#### 4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «отлично».
Хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности. Итоговый тест выполнен на оценку «хорошо».
Удовлетворительно	не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Итоговый тест выполнен на оценку «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Итоговый тест выполнен на оценку «неудовлетворительно».