

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
Л.Р. Загидуллин  
/Л.Р. Загидуллин/  
« 20 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Среднее профессиональное образование**

**Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Родной (Татарский) язык**

**Наименование специальности: 36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: базовый**

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины «Татарский язык»

Составила  
к.ф.н, доцент

Якупова Г.Х. Якупова

Рецензенты:

- учитель высшей кв. категории МБОУ «Многопрофильная школа» №181, Ф.Ф. Шайхутдинова;
- доцент каф. философии и истории ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ к.ф.н, В.А. Шафигуллин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 7 «16» 02 2024 г.  
Врио зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Галявиева Л.Ш. Галявиева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета СПО, протокол № 2 «20» 02 2024 г.

председатель методической комиссии, доцент Закирова Г.М. Закирова

Декан факультета СПО, профессор  
«20» 02 2024 г.

Хайруллин Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

Харисова  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## Содержание

	Стр.
1. Общая характеристика программы дисциплины .....	4
1.1 Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины..	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной программы.....	12
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	14
Фонд оценочных средств .....	17
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	18
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся .....	20
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся .....	31
4. Критерии выставления оценок .....	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Родной (Татарский) язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**Задачи:** обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических и практических знаний по татарскому языку; совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Родной (Татарский) язык» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария и относится к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 29

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма контроля	3 семестр, часов	4 семестр, часов	Общий объем, часов
<b>Объем образовательной программы и дисциплины</b>				40
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>				
Из них:				
теоретические занятия (лекции)				
практические занятия		16	24	40
самостоятельная работа		-	-	-
Консультации		-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## «Татарский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. История письменности татарского народа.	<b>Содержание учебного материала:</b> История письменности татарского народа.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №1.</b> История письменности татарского народа.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 1.2. Алфавит. Гласные звуки. Закон сингармонизма.	<b>Содержание учебного материала</b> Алфавит. Гласные звуки. Закон сингармонизма.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие № 2.</b> Алфавит. Гласные звуки. Закон сингармонизма.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 1.3 Согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Согласные звуки.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие № 3.</b> Алфавит. Согласные звуки. Закон сингармонизма.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
<b>Раздел 2. Лексикология. Состав слова и словообразование.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	

Тема 2.1 Литературная норма татарского языка. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала:</b> Литературная норма татарского языка. Функциональные стили речи			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №4.</b> Литературная норма татарского языка.	2	2	OK 04 OK 05 OK-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 2.2. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные черты научного стиля. Структура научных текстов. Признаки и особенности официально-деловой речи. Характерные особенности.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №5.</b> Научный стиль. Официально-деловой стиль речи.	2	2	OK 04 OK 05 OK-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 2.3. Публицистический стиль речи. Публичное выступление. Разговорный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Публицистический стиль речи. Основные признаки. Основы публичного выступления. Приемы управления аудиторией. Основные признаки и сфера использования разговорной речи.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №6</b> Публицистический стиль речи. Публичное выступление. Разговорный стиль речи.	2	2	OK 04 OK 05 OK-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка публичного выступления.			
Тема 2.4 Однозначные, многозначные слова. Лексический состав языка.	<b>Содержание учебного материала:</b> Однозначные, многозначные слова. Лексический состав языка.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №7:</b> Лексический состав языка.	2	2	OK 04 OK 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 2.5 Состав слова и словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b> Состав слова и словообразование. Способы словообразования.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №8:</b> Состав слова и словообразование	2	2	OK 04 OK 05 OK-09



	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений.			
<b>Всего за I семестр</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Раздел 3. Морфология</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1 Морфология татарского языка. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфология татарского языка. Имя существительное. Категория падежа, числа, принадлежности имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №1, 2</b> Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	4	4	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений.			
Тема 3.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала: Имя прилагательное. Степени прилагательных. Образование имен прилагательных.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие № 3</b> Имя прилагательное.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений.			
Тема 3.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала: Имя числительное. Разряды числительных.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие № 4</b> Имя числительное.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений.			
Тема 3.4. Местоимение.	Содержание учебного материала: Местоимение. Разряды местоимений. Образование местоимений.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие № 5</b> Местоимение.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	Самостоятельная работа обучающихся: Практическое выполнение упражнений.			

Тема 3.5. Глагол.	<b>Содержание учебного материала:</b> Глагол. Категория наклонения. Спрягаемые формы глагола.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие № 6, 7</b> Глагол. Категория наклонения. Спрягаемые формы глагола.	4	4	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 3.6. Причастие. Деепричастие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причастие. Деепричастие. Причастный и деепричастный оборот.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №8</b> Причастие. Деепричастие.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 3.7. Наречие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Наречие. Разряды наречий.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие № 9</b> Наречие. Разряды наречий. Образование наречий	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
Тема 3.8. Послелogi. Союзы. Частицы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Послелogi. Союзы. Частицы			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №10</b> Послелogi. Союзы. Частицы	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
<b>Раздел 4. Синтаксис.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема. 4.1 Синтаксис простого предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Синтаксис простого предложения.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №11</b> Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09

	<b>Содержание учебного материала:</b> Практическое выполнение упражнений			
Тема. 4.2 Синтаксис сложного предложения	<b>Содержание учебного материала.</b> Синтаксис сложного предложения.			
	<b>Практическое и лабораторное занятие №12</b> Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК-09
	<b>Содержание учебного материала:</b> Практическое выполнение упражнений			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Практическое выполнение упражнений.			
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>				
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1)</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №229</b> (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф.</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №259</b> (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации -12)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”.</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №257</b> (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету.</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Аудитория №262</b> (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 15)

<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Аудитория №310</b> (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Источники информации	Кол-во экз.
<p>Фаттахова, Р.Ф. Практический татарский язык / Методическое пособие для изучающих татарский язык / Р.Ф. Фаттахова. – Казань: Татар. кн. изд., 2012. – 176 с.</p>	<p>50 экз. в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ</p>
<p>Фэтхуллова, К.С. Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Letsspeaktatar: укуэсбабы / К.С. Фэтхуллова, Ә.Ш. Юсупова, Ә.Н. Денмөхәммәтова; [Д.Р. Шәрифүллина тәрж.]. – Казан : Татар. кит. нәшр, 2012. – 311 б.</p>	<p>69 экз. в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ</p>
<p>Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтемләр, жор сүзләр, әйтемнәр: сүзлек / К. Р. Галиуллин ; ред. К. М. Миңнуллин ; Г. Ибраһимов исемдәге Тел, әдәбият һәм сәнгать институты. - Казан : ТӘҺСИ, 2018. - 588 б. - ISBN 978-5-93091-281-4</p>	<p>10 экз. в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ</p>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</li> </ul>	<p><b>Отлично:</b> выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p><b>Хорошо:</b> выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> не выполнен один или более</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос.</p>

<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в</li> </ul>	<p><b>Отлично:</b> выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p><b>Хорошо:</b> выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос.</p>

<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно:</b> не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	
---	--	--



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
\_\_\_\_\_/Л.Р. Загидуллин/  
« 20 » февраля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Среднее профессиональное образование**

**Наименование дисциплины:** ОГСЭ.06 Родной (Татарский) язык

**Наименование специальности:** 36.02.01 Ветеринария

**Квалификация выпускника:** ветеринарный фельдшер

**Форма обучения:** очная

**Уровень подготовки:** базовый

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Родной (Татарский) язык» ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### Общие компетенции:

ОК 04 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации (Республики Татарстан) с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В рамках программы учебной дисциплины формируются **личностные результаты:**

ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 13 – Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 29 – Проявляющий личное участие в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Таблица 1 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, презентация, самостоятель	<b>усвоены знания:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	ОК 04 ОК 05 ОК-09

		ная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	
2.	Раздел Морфология	2. Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.	<p><b>усвоены знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>освоены умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</li> </ul>	ОК 04 ОК 05 ОК-09

			профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
3.	Раздел Орфография	3. Практические занятия, тест, устный, письменный опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа	<b>усвоены знания:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <b>освоены умения:</b> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК 04 ОК 05 ОК-09
Форма итоговой аттестации: зачет				

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде практических занятий, тестов, устных и письменных опросов, контрольных работ, презентаций, самостоятельных работ, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

## 2.1. Типовые контрольные задания

### 2.1.1. Задания для практического занятия

1. \_\_\_\_\_ ветеринария медицинасы факультетында биш ел, биотехнология һәм стандартлаштыру факультетында дүрт ел укыйлар.

Правильный ответ: студентлар.

2. Киң болынарда аллы-гөлле \_\_\_\_\_, шифалы үләннәр үсә.

Правильный ответ: чәчәкләр.

3. Агачлардан әкрен генә сары \_\_\_\_\_ коела.

Правильный ответ: яфрактар.

4. Жылы якка киткән \_\_\_\_\_ туган якларына әйләнәп кайта.

Правильный ответ: кошлар.

5. Күзәнәкләрдә \_\_\_\_\_, туклыклы матдәләрне оксидлаштырып, организмны энергия белән тәмин итә.

Правильный ответ: кислород.

6. \_\_\_\_\_ әледән-әле кыздыра һәм жир өстендәге суны парга әйләндерә.

Правильный ответ: кояш.

7. Житештерү объектларында булачак \_\_\_\_\_ тәжрибә туплыйлар һәм практик эштә кирәк булачак күнекмә алалар.

Правильный ответ: белгечләр.

8. Агачлар һәм \_\_\_\_\_ - без суый торган һаваны кислород белән багучылар.

Правильный ответ: үсемлекләр.

### 2.1.2. Задания в тестовой форме

#### “Имя существительное

1. Исемнәр

- предметны;
- предметның билгесен;
- предметның эш-хәлен белдерә.

2. Татар телендә

- барлык исемнәр;
- кайбер исемнәр;
- шактый күп исемнәр килеш белән төрләнә.

3. Татар телендә килешләрнең саны

- биш;
- алты;

- жиде.
- 4. Баш килештәге исемнәр жөмләдә
  - барлык жөмлә кисәкләре;
  - жөмләнең баш кисәкләре генә;
  - жөмләнең иярчен кисәкләре генә булып кала.
- 5. Иялек килешендәге исемнәр жөмләдә
  - ия һәм хәбәр;
  - хәл һәм аныклагыч;
  - аергыч һәм тәмамлык булып килә ала.
- 6. Юнәлеш килешендәге исемнәр жөмләдә
  - ия һәм аергыч;
  - хәбәр һәм аергыч;
  - хәлләр һәм тәмамлык булып килә ала.
- 7. Чыгыш килешендәге исемнәр
  - ия һәм хәбәр;
  - ия һәм аергыч;
  - хәлләр һәм тәмамлык булып килә ала.
- 8. Килеш кушымчалары
  - төрле сүз төркемнәрен бәйли;
  - исемнәрне генә бәйли;
  - сыйфатларны гына бәйли.
- 9. Татар телендә тартым белән
  - кайбер исемнәр;
  - шактый күп исемнәр;
  - барлык исемнәр дә төрләнә.
- 10. Тартым белән төрләнгән исемнәр
  - предметның кайсы затныкы булуын;
  - предметның билгесен;
  - предметның санын белдерә.
- 11. Тартым белән төрләнгән исемнәрнең
  - кайберләре;
  - барысы да;
  - шактый күбесе килеш белән төрләнә.
- 12. Исемнәрнең күплек сан кушымчалары
  - предметның санын;
  - предметның күп булуын;
  - предметның микъдарын белдерә.

### **“Имя прилагательное”**

1. Сыйфатлар
  - эшнең билгесен;
  - предметның билгесен;
  - билгенең билгесен белдерә.
2. Сыйфат дәрәжәләре

- дүрт;
  - өч;
  - ике төрле була.
3. Сыйфатланмышы төшөп калган сыйфатлар
    - исемгә күчә;
    - исемләшә;
    - исемләшми.
  4. Сыйфатлар жөмлөдә
    - ия;
    - тәмамлык;
    - аергыч, хэл, хәбәр булып килә.
  5. Исемләшкән сыйфатлар жөмлөдә
    - баш кисәкләр генә;
    - иярчен кисәкләр генә;
    - төрле жөмлә кисәкләре була.
  6. *Тәмле, күркәм, батыр, сүзчән, сизгер* сүзләре
    - асыл сыйфатлар;
    - нисби сыйфатлар;
    - исемнәр.
  7. *Тиңдәш* (кисәк), *язма* (эш), *атналык* (расписание) сүзләре
    - исемнәр;
    - нисби сыйфатлар;
    - асыл сыйфатлар.
  8. *Әче, күк, кызыл, яшел, ал* сыйфатларының кимлек дәрәжәсен
    - ясап була;
    - ясап булмый;
    - кайберләреннән ясап була.
  9. *Бүген көн бик кояшлы түгел* жөмләсендәге билгеләнгән сүз
    - хэл;
    - аергыч;
    - хәбәр булып килгән.
  10. *Кызлар сәхнәдә матур биеделәр* жөмләсендәге билгеләнгән сүз
    - аергыч;
    - хэл;
    - хәбәр булып килгән.

### **“Имя числительное”**

1. Саннар
  - предметның исәбен;
  - предметның эшен;
  - предметның билгесен белдерә;
2. Сан ачыклаган исем
  - аныкланмыш;
  - сыйфатланмыш;

- саналмыш дип атала.
- 3. Саналмышы төшөп калган саннар
  - исемгә күчә;
  - исемләшә;
  - исемләшми.
- 4. Сан төркемчэләре
  - өч;
  - дүрт;
  - биш.
- 5. Исемләшкән саннар жөмлэдә
  - иярчен кисәкләр генә;
  - баш кисәкләр генә;
  - төрле жөмлә кисәкләре булып килә.
- 6. Жыю саннарын билгеләгез:
  - борау, игәү, сорау;
  - тау, дәү, бау;
  - алтау, жидәү, тугызау.
- 7. Бүлем саннарын билгеләгез:
  - алтышар, жидешәр, унар;
  - атышыр, жиңәр, уңар;
  - ашар, житешер, уйлар.
- 8. Чама саннарын билгеләгез:
  - ун тирәсе, алтылап, йөздән артык;
  - жиде бугай, сигез кебек, биш шикелле;
  - өй тирәсе, алтышар, егерме.

### “Местоимение”

1. Алмашлыклар төрле сүз төркемнәрен
  - алыштырып килә;
  - алыштырмый;
  - турыдан-туры белдерә.
2. Алмашлыкларның ничә төркемчәсе бар?
  - биш;
  - алты;
  - жиде.
3. Зат алмашлыклары килеш белән
  - төрләнә;
  - төрләнми;
  - кайберләре төрләнә.
4. Зат алмашлыклары жөмлэдә
  - баш кисәкләр генә;
  - иярчен кисәкләр генә;
  - төрле жөмлә кисәкләре булып килә.
5. Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары



- сорау алмашлыкларыннан ясала;
  - кайберләре сорау алмашлыкларыннан ясала;
  - сорау алмашлыкларыннан ясалмый.
6. Сорау алмашлыкарын билгеләгез.
- әллә кем, ниндидер, әллә нәрсә;
  - ни, кая, кайда;
  - беркем, һичнәрсә, һичкем.
7. Тартым алмашлыкларын билгеләгез.
- минеке синеке, аныкы;
  - минем, синең, аның;
  - мин, син, ул.
8. Билгеләү алмашлыкларын билгеләгез.
- ул, бу, шул;
  - алай, болай, тегеләй;
  - һәммә, үз, барлык.
9. Юклык алмашлыкларын билгеләгез.
- беркем, һичкем, беркая;
  - әллә ни, кемдер, әллә кая.
  - үз, бөтен, һәр.
10. Күрсәтү алмашлыкларын билгеләгез.
- үз, һәркем, һәрнәрсә;
  - ул, без, мин;
  - шул, бу, андый.
11. Билгесезлек алмашлыкларын билгеләгез.
- берничә, нәрсәгездер, әллә ничек;
  - беркем, бернәрсә, һичничек;
  - бар, барлык, бөтен.

### “Глагол”

1. Хәзерге заман хикәя фигыльләренң кушымчалары
- ыр, ер, -р;
  - ар, - әр, - р;
  - а, - ә, - ый, - и.
2. Затланышлы фигыльләр барысы да зат-сан белән
- төрләнә;
  - төрләнми;
  - кайберләре төрләнә.
3. Билгеле үткән заман хикәяфигыльләрене табыгыз.
- кайта, барган, килгән;
  - барды, кайтты, килде;
  - кайт, барса, килсен.
4. Билгесез үткән заман хикәя фигыльләрене табыгыз.
- кайтса, кимесен, укыды;
  - кайт, кайтма, укы;

- кайткан, килгән, көткән.
- 5. Шарт фигыльләрне табыгыз.
  - кайтасы, киләсе, эшлисе;
  - көтсен, көтмәсен, килсеннәр;
  - барса, килсә, укыса.
- 6. Боерык фигыльләрне билгеләгез.
  - кил, килсен, килегез;
  - килә, килми, килмәде;
  - укыса, укысагыз, укыган.
- 7. *Киләчәк, укыячак, укымаячак* фигыльләрә
  - билгесез киләчәк заманда;
  - билгеле киләчәк заманда;
  - киләчәк үткән заманда килгән.
- 8. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльләрне билгеләгез.
  - сизгер, үткер, тапкыр;
  - бара, укыса, кайт;
  - кайтыр, килер, эшләр.
- 9. *Барам, эшлимен, килсәләр* фигыльләрә
  - затланышлы;
  - затланышсыз;
  - төрләнми торган фигыльләр.

### **2.1.3. Вопросы для устного опроса**

#### **Раздел Фонетика**

1. Фонетика нинди фән ул һәм нәрсәләрне өйрәнә?
2. Нәрсә ул аваз һәм хәрәф?
3. Хәзерге татар әдәби телендә ничә сузык аваз бар? Алар нинди авазлар?
4. Сузыклар нинди төркемнәргә бүленәләр?
5. Хәзерге татар әдәби телендә ничә тартык аваз бар, алар нинди авазлар?
6. Нинди фонетик күренеш сингармонизм законы дип атала? Мисаллар китерегез.
7. Орфоэпия нәрсәләр өйрәнә?
8. Орфография нәрсәләр өйрәнә?

#### **Раздел Лексика**

1. Лексикология фәнненең өйрәнү объекты турында сөйләгез.
2. Сүзгә билгеләмә бирегез.
3. Синонимнар нинди сүзләр?
4. Антонимнар нинди сүзләр?
5. Күпмәгънәлелек нәрсә ул?
6. Омонимнар нинди сүзләр, аларның нинди төрләре бар?
7. Фразеология нәрсәне өйрәнә?
8. Нәрсә ул терминнар һәм профессионализмнар?

9. Лексикография нәрсә ул? Сүзлекләрнең нинди төрләре була?

### **Раздел Морфология**

1. Грамматиканың бер тармагы буларак, морфологиядә нәрсәләр өйрәнелә?
2. Татар телендә нинди сүз төркемнәре бар?
3. Исем дип нинди сүз төркемен атыйлар?
4. Исем нәрсәләр белән төрләнә?
5. Ясалышлары ягыннан исемнәрнең төрләре турында сөйләгез.
6. Сыйфатка билгеләмә бирегез.
7. Нинди сыйфатларны асыл сыйфатлар дип атыйлар?
8. Нинди сыйфатларны нисби сыйфатлар дип атыйлар?
9. Сыйфатларның нинди дәрәжәләре була?
10. Сан дип нинди сүз төркемен атыйлар?
11. Төзелешләре ягыннан нинди саннар була, алар ничек языла?
12. Санның нинди төркемчәләре була? Аларның мәгънәләре һәм грамматик билгеләре турында сөйләгез.
13. Нинди сүз төркемен алмашлык дип йөртәләр?
14. Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше турында сөйләгез.
15. Сорау, билгесезлек һәм юклык алмашлыклары турында сөйләгез.
16. Билгеләү алмашлыклары турында сөйләгез.
17. Алмашлыкларның төзелешләре ягыннан нинди төрләре бар? Алар ничек языла?
18. Рәвешләргә билгеләмә бирегез.
19. Рәвешләрнең төркемчәләрен әйтегез, мисаллар китерегез.
20. Нинди сүз төркеме фигыль дип атала?
21. Затланышлы фигыльләрне санагыз. Алар ни өчен шулай дип атала?
22. Затланышсыз фигыльләр турында сөйләгез.
23. Бәйләгеч сүз төркемнәренә кайсы сүз төркемнәре керә?
24. Теркәгечкә билгеләмә бирегез.
25. Теркәгечләрнең нинди төрләре була?
26. Бәйләкләргә билгеләмә бирегез?

### **Раздел Синтаксис**

1. Синтаксис фәннең өйрәнү объекты турында сөйләгез.
2. Жөмләгә билгеләмә бирегез.
3. Әйтү максаты ягыннан жөмләнең нинди төрләре була?
4. Гади һәм кушма жөмәләр бер-берсеннән нинди билгеләр белән аерыла?
5. Тезмә кушма жөмләләр һәм аларның үзенчәлекләре турында сөйләгез.
6. Теркәгечле тезмә кушма жөмләләргә билгеләмә бирегез.
7. Теркәгечсез тезмә кушма жөмләләргә билгеләмә бирегез.

8. Иярченле кушма жөмлөләр турында сөйләгез.
9. Синтетик иярченле кушма жөмлөләрнең нинди үзенчәлекләре бар?
10. Аналитик иярченле кушма жөмлөләрнең нинди үзенчәлекләре бар?

#### 2.1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Образуйте множественное число имен существительных.
2. Пользуясь приведенными таблицами, имена существительные измените по лицам в единственном и множественном числах.
3. Образуйте следующие формы принадлежности имен существительных.
4. Поставьте вопросы во 2 лице единственного и множественного числа с частицей -мы, - ли, переведите.
5. Прочитайте, переведите словосочетания, найдите в словах их корни и аффиксы.
6. Поставьте существительные в исходном падеже.
7. Слова с аффиксами принадлежности поставьте в направительном падеже.
8. Присоедините аффиксы местно-временного падежа, переведите.
9. При помощи каких аффиксов образуются порядковые числительные? Напишите примеры.
10. Образуйте форму глаголов настоящего времени и измените их по лицам.
11. Образуйте глаголы прошедшего времени определенной формы и измените по лицам.
12. Образуйте глаголы прошедшего времени неопределенной формы.
13. Образуйте глаголы будущего времени определенной формы.
14. Образуйте глаголы будущего времени неопределенной формы.

#### 2.1.5. Варианты контрольной работы

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

##### Тема: «Лексика»

##### Вариант 1

##### 1 Установите соответствие

	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре	№ ответа	
1	туры мәгънә	1	колак яфрагы
2	метафора	2	авыл йоклый
3	метонимия	3	кул кую
4	синекдоха	4	яфрак

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3

##### 2 Установите соответствие

	Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре	№ ответа	
1	антоним	1	Вөжданы пакъ – йөзе ак (М.)

2	синоним	2	Яхшы тел яз кебек, яман тел көз кебек (М.)
3	омоним	3	Бер тауда ун чишмә, Серенне син чишмә (С. Хәким).
4	оморграф	4	Ә юлда илләр исә, Иртәләр житте исә (Х. Туфан).

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

### 3 Установите соответствие

	Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы	№ ответа	
1	гомумтөрки сүзләр	1	галәм, ризык, китап, каләм
2	гарәп-фарсы алынмалары	2	борыч, өстәл, арыш, рәшәткә
3	рус алынмалары	3	биология, продукция, академия
4	интернациональ сүзләр	4	ата, ана, азык, жил, яңгыр

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3

### 4 Установите соответствие

	Кулланылыш сферасы ягыннан телнең сүзлек составы	№ ответа	
1	гомумкулланыш сүзләре	1	сафьян, толып, сүс, киндер
2	диалекталь сүзләр	2	артерия, туқыма, күзәнәк
3	Һөнәри сүзләр	3	көн, ипи, кош, бару
4	терминнар	4	күзикмәк (кыстыбый), әчкеч (ачкыч)

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

### 5 Установите соответствие

	Фразеологизмнар	№ ответа	
1	теленне йотарлык	1	беречь как зеницу ока
2	күз карасыдай саклау	2	язык проглотить
3	алтын куллы	3	ломать голову
4	баш вату	4	мастер на все руки

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

## Вариант2

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Морфология»

#### 1. Существительные в именительном падеже выражаются

1. Барлык жөмлә кисәкләре;
2. Жөмләнең баш кисәкләре генә;
3. Жөмләнең иярчен кисәкләре генә;
4. Ия, хәбәр, аергыч, хәл, тәмамлык.

Правильный ответ: 1, 4.

#### 2. Существительные в направительном падеже выражаются

1. Тэмамлык, хэл;
2. Ия һәм аергыч;
3. Хәлләр һәм тэмамлык булып килә.
4. Хәбәр һәм аергыч;

Правильный ответ: 1, 3.

### 3. Определите прилагательные в уменьшительной степени

1. Якты, кыска, тар;
2. Кызгылт, аксыл, саргылт;
3. Олырак, тирәнрәк, куерак;
4. Зәңгәрсу, салкынча, жылымса.

Правильный ответ: 2, 4.

### 4. Найдите глаголы настоящего времени изъявительного наклонения

1. барган, килгән;
2. яза, укый;
3. сөйләде, катнашты;
4. эшли, йөри.

Правильный ответ: 2, 4.

### 5. Найдите глаголы определенного прошедшего времени изъявительного наклонения

1. Тэмамлады, әйтмәде;
2. Киткән, килгән;
3. Уйнайчак, ашайчак;
4. Өйрәнде, тапшырды.

Правильный ответ: 1, 4.

### 6. Определите глаголы неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения

1. Бара, тыңлый, килә;
2. Урнашкан, белгән, тырышкан;
3. Ашамас, керер, пешерер;
4. Пешермәгән, өйрәнгән, язмаган.

Правильный ответ: 2, 4.

### 7. Определите глаголы будущего определенного времени

1. Башланачак, килмәячәк, укыячак;
2. Кабатлар, онытмас, әйтер;
3. Керәчәксең, эшләячәк;
4. Сөйләрсез, өйрәтер, бармас.

Правильный ответ: 1, 3.

### 8. Определите глаголы будущего неопределенного времени

1. Ай күрде, кояш алды. (М.)
2. Белемле үлмәс, белемсез көн күрмәс. (М.)
3. Тирләп эшләсәң, тәмләп ашарсың. (М.)
4. Язгы көн ел туйдыра. (М.)

Правильный ответ: 2, 3.

**9. Найдите простое предложение**

1. Тел кылычтан үткен. (М.)
2. Аз сөйлэгән күп эшләр, күп сөйлэгән аз эшләр. (М.)
3. Халык әйтсә, хак әйтә. (М.)
4. Аз сүз татлы, күп сүз – буш. (М.)

Правильный ответ: 1, 3.

**10. Найдите сложное предложение**

1. Яхшы сүз балдан татлы. (М.)
2. Сүз канатсыз, ләкин оча. (М.)
3. Галим барда телең тый, оста барда кулың тый. (М.)
4. Жирнең нуры – кояш, кешенең нуры – гыйлем. (М.)

Правильный ответ: 3, 4.

**2.1.6. Темы рефератов**

1. Габдулла Тукай – халыкның үз шагыйре.
2. Гаяз Исхакый – бөөк шәхес.
3. Фатыйх Әмирхан – психологик анализ остасы.
4. Г.Ибраһимовның тормыш юлы һәм ижаты.
5. Г.Ибраһимов тудырган романтик геройлар.
6. Сибгат Хәким – халык шагыйре.
7. Татар шагыйрьләре Жәлил турында.
8. Туфан Миңнуллин – драматург.
9. Туфан Миңнуллин ижатында заман проблемалары.
10. Ибраһим Сәләховның “Колыма хикәяләре” әсәрендә чор һәм кеше язмышы.
11. Роберт Миңнуллин – татар әдәбиятының йөзек кашы.
12. “Кеше китә - жыры кала” (М.Мәһдиев).
13. Хәсән Туфан лирикасында фаҗига һәм өмет.
14. Нади Такташ – кырыс чорның самими җырчысы.
15. Шәриф Камал ижатында хезмәт темасы.

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Вопросы к зачету:**

1. Татар теленең алфавиты һәм графикасы. Тартык һәм сузык авазлар.
2. Лексикология нәрсә өйрәнә? Сүзгә билгеләмә бирегез.
3. Татар телендә нинди сүз төркемнәре бар? Алар арасында нинди аермалар бар?
4. Исемгә билгеләмә бирегез. Исем нәрсәләр белән төрләнә?
5. Исем нинди юллар белән ясала? Ясалышы ягыннан нинди исемнәр була?
6. Исем ясагыч кушымчаларның иң активларын әйтегез.

7. Сыйфатка билгеләмә бирегез. Асыл һәм нисби сыйфатлар арасындагы аерманы ничек аңлайсыз?
8. Асыл сыйфатларның нинди дәрәжәләре була? Дәрәжәләрнең мәгънәләрен һәм күрсәткечләрен әйтегез.
9. Ясалышы буенча сыйфатлар нинди була?
10. Санга билгеләмә бирегез.
11. Санның нинди төркемчәләре була? Аларның күрсәткечләре нинди?
12. Саннарның ясалыш ягыннан нинди төрләре бар? Аларның дәрәс язылыш кагыйдәләре нинди?
13. Алмашлыкка билгеләмә бирегез.
14. Алмашлыкларның нинди төркемчәләре бар?
15. Билгесезлек, юклык алмашлыклары ничек ясалалар?
16. Фигыльгә билгеләмә бирегез. Фигыль ничек төрләнә?
17. Фигыльнең нинди төркемчәләрен беләсез?
18. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр арасында нинди аерма бар?
19. Хикәя фигыльнең нинди төрләнешләре, заманнары бар?
20. Боерык, теләк, шарт фигыльләргә билгеләмә бирегез һәм берәр фигыльне зат-сан белән төрләндереп күрсәтегез.
21. Затланышсыз фигыльләргә кайсы фигыльләр керә?
22. Сыйфат фигыльгә билгеләмә бирегез, аңа хас грамматик билгеләрне әйтегез.
23. Сыйфат фигыльнең нинди заман формалары бар? Аларның күрсәткечләрен әйтегез.
24. Сыйфат фигыль жөмлэдә нинди кисәк булып ешрак кулланыла?
25. Хәл фигыльгә билгеләмә бирегез, аңа хас грамматик билгеләрне әйтегез.
26. Хәл фигыльнең нинди формалары бар? Хәл фигыль жөмлэдә нинди кисәк булып килә?
27. Исем фигыльгә билгеләмә бирегез һәм аңа хас грамматик билгеләрне әйтегез.
28. Инфинитивка билгеләмә бирегез һәм аңа хас грамматик билгеләрне әйтегез.
29. Фигыльдә нинди юнәлешләр бар, һәм алар нәрсә белдерәләр?
30. Фигыльләренә ясалышы ягыннан әйтеп чыгыгыз.
31. Рәвешкә билгеләмә бирегез һәм аңа хас грамматик билгеләрне әйтегез.
32. Рәвешләрнең нинди төркемчәләре бар?
33. Бәйләгеч сүз төркемнәренә кайсы сүз төркемнәре керә?
34. Тезүче теркәгечләрнең төрләрен әйтегез.
35. Ияртүче теркәгечләрне санап чыгыгыз.
36. Бәйлек нинди сүз төркеме? Билгеләмә бирегез.
37. Бәйлекләрне нинди өч төркемгә бүлеп карыйлар.
38. Кисәкчәгә билгеләмә бирегез. Кисәкчәләрнең нинди мәгънәви төркемчәләре бар?
39. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышына караган нинди кагыйдәләр беләсез?
40. Гади жөмлөгә билгеләмә бирегез.



41. Кушма жөмлөгө билгеләмә бирегез.
42. Тезмә кушма жөмлөлөрдө нинди бэйлөүчө чаралар кулланыла?
43. Иярчен жөмлөлөрне баш жөмлөгө бэйлөп килүчө чараларны айтыгез. Аларны нинди ике төркемгә бүлөп йөртөлөр?
44. Синтетик һәм аналитик чараларның үзенчәлекләрен, бер-берсеннән аермаларын айтыгез.

### **Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

**Задание 1.** Укажите правильную последовательность слов в предложении

Эшлөргә ветеринария табибы төрле мөмкин шартларда.

Правильный ответ: 2, 3, 4, 6, 1, 5.

**Задание 2.** Укажите правильную последовательность слов в предложении.

1. Ветеринария медицинасы факультетында \_\_\_\_\_ “Ветеринария” һәм “Ветеринария-санитария экспертизасы” белгечлекләре буенча белем алалар. 2. \_\_\_\_\_ – хайван авыруларын, авыруларны кисәтү һәм дөвалау ысулларын, хайваннарның продуктлылыгын күтәрү мәсьәләләрен өйрәнә. 3. Ветеринария табиблары һәрнәрсә белән кызыксынып торалар, \_\_\_\_\_ арттыралар. 4. Ветеринария табибы \_\_\_\_\_ сайлаган һәр кеше бик тырыш булырга тиеш, чөнки шул вакытта гына, дөвалауның яңа ысулларын өйрәнәп, авыру терлекләргә тизрәк ярдәм итә ала.

1. ветеринария; 2. студентлар ; 3. һөнәр 4; белемнән.

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3.

**Задание 3.** Укажите правильные ответы на вопросы в тексте.

1. Тургай – безнең якларга яз көне кара каргалардан соң (апрель аенда) килә торган күчмә кошларның берсе. 2. Ул басу-кырларда, көтүлекләрдә, болыннарда яши...

3. Салкын көннәр башлангач, янә жылы якларга күченәләр.

4. Әлеге кошлар басу-кырлардан зарарлы бөжәкләрне дә чүплиләр, чүп үләнә орлыкларын ашап та файда китерәләр.

1. Тургайлар кайда яшиләр?

2. Салкын көннәр башлангач, алар кайда күченәләр?

3. Тургайлар безнең якларга кайчан кайталар?

4. Алар нинди файда китерәләр?

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

**Задание 4.** Укажите правильную последовательность присоединения окончаний

Юл- 1. –чы; 2. –ны; 3. –ыбыз; 4. - лар.

Правильный ответ: 1, 4, 3, 2.

**Задание 5.** Укажите правильную последовательность склонения существительного по падежам

1. арыш
2. арышка
3. арышның
4. арышта
5. арыштан
6. арышны

Правильный ответ: 1, 3, 2, 6, 5, 4.

**Задание 6.** Укажите правильную последовательность порядковых числительных в предложении

1. Минем дустым бишенче гимназияне тәмамлады.
2. Мин беренче курста укыйм.
3. Китапханә академиянең икенче катында урнашкан.
4. Танышым тугызынчы йортта яши.

Правильный ответ: 2, 3, 1, 4.

**Задание 7.** Укажите правильную последовательность личных местоимений в предложении

1. Мин химия һәм биология фәннәре буенча олимпиадаларда еш катнаштым.
2. Ул спорт белән шөгылләнә, баскетбол секциясенә йөри.
3. Син нинди түгәрәкләргә йөрисең?
4. Сезнең авылыгыз шәһәрдән еракмы?
5. Без бүген укыту-тәҗрибә хужалыгына барабыз.
6. Алар кичә Дәүләт музеенда булдылар.

Правильный ответ: 1, 3, 2, 5, 4, 6.

#### 4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Хорошо	выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным

	<p>планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
Удовлетворительно	<p>не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>
Неудовлетворительно	<p>не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>