

БАУМАНЕЦ

Газета Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н. Э. Баумана

№ 3
АПРЕЛЬ
2010 г.



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

26 февраля 2010 г. в ГТРК «Корстон» г. Казани состоялась Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, поиски, решения», организованная комитетом под председательством Премьер-министра Республики Татарстан Минниханова Рустама Нургалиевича, заместителя председателя комитета: секретаря Совета Безопасности РТ, генерал-майора Федеральной службы безопасности РФ Салимова Венера Асылгареевича, министра внутренних дел по РТ, генерал-лейтенанта милиции Сафарова Асгата Ахметовича, министра по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ, генерал-майора



службы по экологическому, технологическому и атомному надзору Кутыян Н.Г., президент Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности Русак О.Н., президент Всероссийского союза страховщиков Кигим

ций: «О некоторых угрозах безопасности в Республике Татарстан» (секретарь Совбеза РТ Салимов В.А.); «Культура безопасности в условиях глобализации» (министр культуры РТ Валеева З.Р.); «Пути решения некоторых проблем

вает усилить государственную поддержку сельского хозяйства, провести его техническое перевооружение, повысить качество жизни населения. Его коллега, профессор, ученый секретарь ОСХН АН РТ Ильязов Р.Г. (выпускник Казанского

Мы живем в век информации и новых технологий, поэтому именно интеллектуальные конкурсы рождают такой накал страстей. 25 февраля в КГАВМ имени Н.Э. Баумана сразились в финальной битве «Эрудита-КГАВМ» пять очаровательных девушек – Анна, Екатерина, Алена, Алина и Даша.

Вечер вели галантный Ленар и прекрасная Анастасия. В жюри к нам пришло много интересных людей – проректор по воспитательной работе Зарипов Рустам Фаритович, редактор вузовской газеты «Бауманец» Сулейманов Раис Равкатович, а также зам. декана ФВМ Нургалиев Фарит Муллагалиевич. Если бы не заседание Ученого совета факультета, нас посетили бы тогда и другие преподаватели академии.

Конкурс проходил не совсем обычно, так как программа его не была похожа на подобные телешоу. Первый тур мы посвятили устной речи, где участники высказывались по теме Великой Отечественной войны. Такая тематика явилась большой неожиданностью для девушек – об этом испытании не говорилось заранее. Но все же участницы нашли как связать волнение, знание, переживание и выразить все красивой, несбивчивой речью.

песню о любви нам спела Алена Шашкина!

Третий тур был, наверное, самым интересным для наших участниц – они просто сидели и смотрели на своих болель-

КОНКУРС «ЭРУДИТ- КГАВМ»

Для участников конференции была организована выставка современных технических средств и оборудования по обеспечению безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Перед пленарным заседанием состоялась демонстрация фильма «Республика Татарстан. Безопасность жизнедеятельности».

Открыл пленарное заседание Премьер-министр Республики Татарстан Минниханов Р.Н., который в своем выступлении остановился на различных аспектах политики Татарстана в вопросах обеспечения национальной безопасности, путях преодоления угроз, возникающих вследствие глобализации процессов мирового развития. Им было отмечено, что обеспечение национальной безопасности Российской Федерации невозможно без активной роли ее регионов, среди которых особая роль принадлежит Татарстану.

С докладами на пленарном заседании выступили председатель комитета Государственной Думы РФ по безопасности Васильев В.А., главный государственный инспектор безопасности дорожного движения РФ Кириянов В.Н., руководитель Федеральной

исследовательских институтов Москвы и Санкт-Петербурга, г. Бергиш-Гладбах (Германия), генеральные директора и менеджеры российских и иностранных фирм. Выступления участников конференции синхронно переводились с английского на русский язык, с русского - на английский.

Более 50 докладов было сделано на пяти секционных заседаниях по следующим направлениям:

I. Национальная безопасность и ее составляющие.

II. Безопасность дорожного движения.

III. Гуманитарные проблемы безопасности.

IV. Медико-биологические аспекты безопасности.

V. Системы и средства обеспечения безопасности.

Всего 176 научных статей по различным проблемам опубликованы в Материалах Международной научно-практической конференции, изданной под общей редакцией доктора технических наук, профессора ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», главного государственного инспектора безопасности дорожного движения по РТ Минниханова Рифката Нургалеевича. Вот только некоторые названия научных публика-

ций: (Президент Академии наук РТ Мазгаров А.М.); «Проблемы подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и пути их решения с помощью мобильных учебных комплексов» (начальник управления ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) Тараканов А.Ю., г. Москва); «Обучение безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях Израиля» (Вайндинер Е. – студентка университета Бар-Илан, Израиль); «Обучение защите здоровья и окружающей среды через игры» (Аида Лусия Фахардо Монтиель – Университет Гвадалахары, Мексика).

Член-корреспондент Академии наук РТ, академик-секретарь Отделения сельскохозяйственных наук Сахапов Р.П. в своей статье «Усиление государственной поддержки сельского хозяйства как фактор укрепления продовольственной безопасности» отмечает, что ключевым направлением национальной безопасности является продовольственная безопасность, заключающаяся в развитии импортозамещения, предотвращения захвата иностранными компаниями российского продовольственного рынка, противодействия бесконтрольному распространению некачественной пищевой продукции. Ученый призы-

вает к разработке и внедрению разных типов техногенеза и установил закономерности техногенного загрязнения агроэкосферы в условиях интенсивной добычи нефти и газа. Он определяет агроэкологическую безопасность как составную часть национальной безопасности государства и предлагает конкретные способы снижения загрязнения животноводческой продукции радионуклидами, токсичными элементами и химическими токсикантами.

Таким образом, проблемы безопасности жизнедеятельности затрагивают широкий спектр жизни современного общества, а их решение возможно лишь при поддержке и содействии различным структурам власти и заинтересованным ведомствам самых широких слоев населения в различных сферах. Заметное место в этом должны занимать преподаватели учебных заведений и ученые, а также студенчество.

Нина АКМУЛЛИНА.

Доцент кафедры паразитологии и радиобиологии КГАВМ.

Фото пресс-службы Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям РТ.

предложил письменный этап, весьма своеобразный. Ведущие декларировали вопросы, а участники на своих листочках только отмечали правильные ответы, после чего комиссия счетоводов подсчитала баллы и жюри подвело итоги – первой из нашего конкурса выбыла Дарья Куклина, студентка 201 группы, самая маленькая по росту и, пожалуй, самая позитивная из всех.

- Даша, как ты считаешь, ты могла бы продолжить дальше игру?

- Могла бы, наверно, но все мы совершаем ошибки, и я ничуть не расстроилась, что выбыла на первых порах, было здорово поучаствовать, к тому же мне присудили степень Гераклита за неординарное мышление! – улыбается довольная Даша.

Наши участницы показывали не только остроту своих знаний, но также блистали талантами – заранее были подготовлены творческие выступления и участницы старались не повториться в жанрах. К примеру, после двух туров, чтобы жюри и зал смогли немного передохнуть – замечательную татарскую

Организаторы решили, чтобы зал не скучал, задавать и залу вопросы; когда сами финалистки не знали ответов, им помогали зрители и дарили свои баллы, полученные за верный ответ, кому-то из понравившихся участников.

Самой оригинальной командой по одежке признана команда Алины Нафиевой. У них были белые халаты и синие кресты на груди – типичные ветеринары! Самой голосистой командой признаны болельщики Катерины Артемьевой, а самыми активными болельщиками, получившие свой сладкий приз впоследствии, – поклонники Алены Шашкиной.

По этапам двух туров, к сожалению, нас покинула Нафиева Алина, студентка 201 группы: она не отчаялась, собралась с мыслями и выступила перед нами со стихотворением «Жди меня». Она настолько трогательно его прочла, что мы даже на миг подумали, что она плачет из-за того, что не прошла в суперигру.

- Алиночка, ты что плачешь? Не расстраивайся! – начали было мы с Ленаром.

(Окончание на 4-й стр.)



В зале конференции.

Дозор правопорядка.



ДЕНЬ ВЛЮБЛЕННЫХ

Этот праздник студенты КГАВМ отметили 15 февраля в помещении развлекательного центра «Лондон». А наш студсовет сделал все, чтобы вечер не превратился в рядовую «прыгалку» в табачном угаре ночного клуба. Атракционы и конкурсы, соревнования и показательные выступления следовали одни за другими. И даже на некоторое время по техническим причинам смолкнувшая музыка показалась заранее спланированным «тихим часом отдыха для ушей». Да, кстати, повреждение в музыкальной аппаратуре в короткое время устранил наш студент, «бог аппаратуры академии» Ришат Гатауллин...

Эта новая форма отдыха для студентов уже была опробована в прошлом году в развлекательном центре «Крылья», и тем приятнее сознавать, что наши студенты проводят такие вечера на достойном уровне.

История КГАВМ в лицах

ЖИВАЯ ЛЕГЕНДА АКАДЕМИИ

Встреча с профессором
Николаем МИХАЙЛОВЫМ

Наверное, уже мало можно найти в КГАВМ сейчас тех, кто лично помнит Карла Боля, Андрея Студенцова, Николая Васнецова – тех, кто составляет гордость нашей Alma mater. Годы бегут, история все больше остается на бумаге, чем в памяти, но еще есть те преподаватели, которые помнят времена Карла Боля как годы своего студенчества. Одним из таких является Николай Вячеславович Михайлов, известный анатом, доктор наук, много лет отдавший работе в институте, ставшем в наше время академией.

Мы сидим у него дома, листаем старые фотоальбомы, и 91-летний профессор, не спеша, повествует о своем жизненном пути.

Николай Вячеславович родился в 1919 году в Уфе. В 1937 году поступил в Казан-

ский ветеринарный институт. В то время еще работал в КВИ знаменитый Карл Боя. Николай Вячеславович приводит такой случай, который характеризует величину авторитета Боля: когда он входил в аудиторию, студенты и преподаватели стоя приветствовали его аплодисментами, и орация могла длиться 5-7 минут. До такой степени он пользовался авторитетом, что, несмотря на начавшиеся в конце 1930-х годов репрессии и доносы на Боля, Карл Генрихович все равно оставался патриархом казанской ветеринарии и уважение к нему в институте было повсеместным.

«Да и вообще, - признается Николай Вячеславович, - тогда профессура была иной: вежливой, интеллигентной в полном смысле этого слова. Наверное, что-то еще от



дореволюционных традиций в ней оставалось».

По окончании в 1941 году КВИ, молодого ветеринара Михайлова направляют в Уральский военный округ. Началась Великая Отечественная война, и потребность в ветеринарах для кавалерийских дивизий была огромной. В Троицке уже военный ветврач III ранга Михайлов участвует в создании таких дивизий.

Всего в годы войны принимало участие в боевых действиях, наряду с людьми, 7 млн. лошадей. А это требовало участия и ветеринаров. Условия ведения боевых действий, равно как и сама жизнь на фронте, были чудовищными. Так, профессор Михайлов вспоминает, что в боях под Волховом ему приходилось вместе с другими военными ветеринарами буквально на себе пере-

таскивать лошадей через болота. За плечами Николая Вячеславовича участие в боевых действиях под Новгородом, Ладогой, Сартовалом, освобождение Свинемюнде и Гдыни.

Когда в июне 1945 года расформировали 310-ю Новгородскую дивизию, в которой состоял ветеринар Михайлов, его переводят в штаб северной группы войск. Там пришлось заниматься выращиванием скота. Здесь, признается Николай Вячеславович, удалось увидеть разницу в содержании скотины у немцев и у нас. У немцев коровы были ухоженные, давали зимой по 40 л молока в день (в СССР по 4 л), весили по 600 кг. Навоз немцы разливали по полям, в СССР его порой просто сбрасывали в овраг. Сельское хозяйство у немцев было гораздо рациональнее устроено и давало больше продукции в итоге, - делает заключение опытный специалист.

Только в апреле 1948 г. кавалер орденов Красной Звезды, Отечественной войны II степени и 10 медалей возвращается в Казань. Жизнь в послевоенной Казани была тяжелой: еды постоянно не хватало, собак нормальной пищей кормить не получилось, в результате, невиданное дело, они ели даже огурцы. А сами люди еще с ночи выстраивались в очереди за хлебом.

Приехав в Казань, Николай Вячеславович вернулся в родной Казанский ветеринарный институт. Стал работать старшим лаборантом на кафедре анатомии в сером здании (оно было построено в 1940 году). И после этого прошел все ступени - от лаборанта до декана ветфака. В 1952 году защитил кандидатскую диссертацию, в 1964-м - докторскую; 20 лет заведовал кафедрой анатомии (1966-1986), 5 лет - декан факультета ветеринарной медицины (1966-1971). Под его руководством было защищено 26 диссертаций: 6 докторских и 20 кандидатских, т.е. профессор Михайлов создал целую школу ветеринарных анатомов. Основным направлением его исследований остается изучение нервной системы с биоэнергетических позиций. Биоэнергетике профессор Михайлов придает большое значение и считает, что за этим еще полностью неизученным в нашей стране направлением большое будущее.

Хотя Николай Вячеславович с 1998 года на пенсии (на тот момент в его личном деле было 42 благодарности), он по-прежнему продолжает работать. Более того, как он сам признается, за последние 12 лет это был его самый продуктивный период в научно-исследовательском плане: 20 его статей опубли-

ковано в «Ученых записках КГАВМ». Однако в последнее время его что-то забыли. Так считает сам ветеран. Мало кто приходит навестить, в том числе и с его родной кафедры анатомии, которой он отдал 20 лет. Это обидно и даже как-то стыдно. Ведь таких, кто еще помнит великого Боля, кто 50 лет проработал в родной Alma mater, легко сосчитать на пальцах одной руки.

Сам Николай Вячеславович признается: годы летят, а людей из того военного поколения осталось очень мало. 17 лет при КГАВМ существовал хор ветеранов, однако 1,5-2 года назад прекратил существование, потому что остался в живых лишь он один из участников этого хора...

Сегодня 91-летний профессор, несмотря на возраст, по-прежнему продолжает работать. Готовит очередную статью в «Ученые записки КГАВМ», полон энергии исследователя и очень хочет, чтобы его знания по-прежнему продолжали быть востребованы в сельском хозяйстве. А нам хотелось бы, чтобы Николай Вячеславович не считал себя забытым и покинутым и знал, что о нем все отзываются как о великом ученом, внесшим огромный вклад в казанскую школу ветеринарной анатомии.

Раис СУЛЕЙМАНОВ.
Фото автора.

Материальные возможности не позволили продолжить учебу и с 15-летнего возраста Марат начинает трудовую деятельность в родном колхозе «Алга». Вначале

В январе 1958 года партийная организация института принимает его в ряды КПСС. Марат Абдрахманович возглавляет комсомольскую

он посвящает свою дальнейшую жизнь изучению инфекционных болезней животных. В 1966 году успешно защищает кандидатскую, а в 1981 году - докторскую

диссертаций. В настоящее время он также руководит научной работой аспирантов.
За годы научно-педагогической деятельности профессором

Конкурс
на лучшую
научно-исследовательскую работу
студентов и



В самом начале марта исполнилось 75 лет со дня рождения и 60 лет трудовой, научно-исследовательской и общественной деятельности Марата Абдрахмановича Сафина – доктора ветеринарных наук, профессора.

Марат Абдрахманович родился 3 марта 1935 года в семье сельского учителя деревни Тат. Макулово Верхнеуслонского района ТАССР. Ему было 6 лет, когда началась Великая Отечественная война. Вместе с войной в дом многодетной семьи Сафиных пришли страшные дни. Главу семьи – мужа, отца и кормильца по политическим мотивам репрессировали, объявив врагом народа (через 15 лет он был полностью реабилитирован). Мать осталась одна с шестью детьми, старшему из которых было 16 лет, а младшему – 6 месяцев. Мать и старшая сестра день и ночь работали в колхозе, остальные учились. Трудно даже представить, как семья тогда выжила: детей «врага народа» лишили хлебного пайка, семью облагали непосильными налогами и всячески унижали; даже родственники отца избегали заходить в их дом, боясь какого-либо обвинения со стороны органов власти. Мать сделала все, чтобы спасти детей от голодной смерти, продала все до ниточки, но семья выжила.

В 1943 году Марат Абдрахманович пошел учиться в 1-й класс в лаптях и рваной телогрейке. В родной деревне была только начальная школа, 5-6 и 7-й классы пришлось закончить в семилетней школе села Уланово, до которого от родной деревни шесть километров.

работал вместе с матерью на овцеферме, а в 1951 году становится табунщиком.

Видно тогда и зародилась в душе трудолюбивого паренька любовь к животным. Кстати, он становится лучшим наездником и ежегодно занимает призовые места в сабантуях района.

строю нового учебного корпуса своего родного института и жилого дома для сотрудников вуза. В августе 1959 года, будучи секретарем комитета комсомола, М.А. Сафин награждается Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ТАССР.

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

ПРОФЕССОРУ М.А. САФИНУ – 75 ЛЕТ

Тяга к учебе у Марата Сафина не угасает, в августе 1952 года он едет в Казань и поступает учиться в 8-й класс вечерней школы рабочей молодежи. Школа направляет его на свой подшефный Казанский механический завод учеником слесаря. Было очень трудно жить угловым жильцом у чужих людей, днем работать, а вечером учиться, но Марат твердо знал, что другого ему не дано, ждать помощи неоткуда. Когда он получил на заводе первую полочку, как вспоминает Марат Абдрахманович, сразу же купил две буханки хлеба и килограмм маргарина. Хозяйка квартиры тетя Зина, увидев это, прослезилась и спросила: «Зачем, сынок, купил столько сразу?» Он ответил: «Хочу досыта поесть хлеб с маслом».

В 1955 году он окончил 10-й класс и успешно выдержал вступительные экзамены в КГВИ. Уже в годы учебы в институте он показал себя способным организатором: в течение 5-ти лет был членом комитета комсомола, а в последние годы его секретарем. В 1957 году возглавляет комсомольско-молодежную бригаду на уборке целинного урожая, где за хорошую работу вся бригада награждается Почетными грамотами и значками ЦК ВЛКСМ, а её руководитель – именным подарком – малокалиберной винтовкой ТОЗ-8.

Быстро пролетели 5 лет учебы в институте и, успешно закончив ветеринарный факультет, Марат Абдрахманович по направлению вуза с 1960 по 1963 годы работает главным ветврачом совхоза «Татарстан». В селе он пользуется большим авторитетом и коллектив избирает его депутатом местного сельского Совета.

В те годы совхоз «Татарстан» был неблагополучным по туберкулезу и бруцеллезу животных. Туда часто приезжал научный сотрудник института К.М. Салмаков, который, кстати, вакцинный штамм бруцеллеза №82 выделил именно в этом совхозе. Большая кропотливая работа, хорошая теоретическая подготовка и высокие организаторские способности позволили Марату Абдрахмановичу полностью оздоровить хозяйство от этих тяжелых хронических инфекций, что было отмечено Почетной Грамотой Набережно-челнинского РК КПСС.

В начале 1963 года Марат Абдрахманович получает из института открытку, которую он сохраняет до сих пор. Это было приглашение в аспирантуру от проректора по научной работе КВИ профессора Х.Г. Гизатулина. От таких предложений не отказываются. И М.А. Сафин становится аспирантом кафедры эпизоотологии. С этого момента

диссертацию, ему присваивается ученая степень доктора ветеринарных наук и звание профессора.

С 1980 года Марат Абдрахманович заведует одной из профилирующих кафедр института – кафедрой эпизоотологии, а с 1988 года становится прорек-

тором института по научной работе. В течение 6-ти лет профессор Сафин был членом Высшей аттестационной комиссии РФ по животноводству и ветеринарии.

Много сил и организаторских способностей он приложил в борьбе с инфекционными болезнями сельскохозяйственных животных и не только в Республике Татарстан, но и во многих регионах РФ. Научные разработки М.А. Сафина имеют важное народнохозяйственное значение, они реализуются в практической ветеринарии и включены в действующие директивные документы, утвержденные НТС, Главным управлением ветеринарии Госагропрома СССР и ТАССР. Результаты научных исследований ученого широко используются в научно-исследовательской работе, в учебном процессе вузов и НИВИ, в практической ветеринарии страны. Внедрение М.А. Сафиним специфической профилактики туберкулеза животных с помощью вакцины БЦЖ позволило оздоровить сотни неблагополучных по туберкулезу хозяйств, что дало огромный экономический эффект.

М.А. Сафин уделяет большое внимание подготовке научных кадров, под его руководством подготовлено и защищено 17 кандидатских и 5 докторских

опубликовано 256 научных трудов, в т.ч. 6 монографий, на его счету 4 авторских свидетельства и 16 рационализаторских предложений. Он соавтор практикума (2002) и учебника по эпизоотологии (2007).

В работе М.А. Сафина всегда проявляются высокая квалификация, оперативность, деловитость, требовательность. Он – человек дела, ученый, талант с высоким трудолюбием. Не случайно Лев Толстой писал, что в талантливом человеке 1% таланта и 99% упорного труда. Так можно сказать, пожалуй, и о профессоре Сафине.

Марат Абдрахманович пользуется большим авторитетом среди ветеринарных специалистов и ученых РФ и СНГ. Родина высоко оценила его заслуги в развитии животноводства страны – он награжден орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд». Ему присвоено почетное звание – Заслуженный ветеринарный врач Республики Татарстан (1973) и Российской Федерации (1985). В 1994 году профессору присвоено звание действительного члена Международной академии информатизации, в 1996 году – Академии ветеринарных наук, в 2000 году – Международной академии аграрного образования. В 2001 году ученый удостоен почетного звания – Заслуженный деятель науки РФ. А в день 75-летия начальник Главного управления ветеринарии Кабина РТ вручил Марату Абдрахмановичу памятную общественную медаль «За заслуги в области ветеринарии».

От всей души поздравляем профессора Сафина Марата Абдрахмановича с 75-летием, желаем ему доброго здоровья, дальнейшей плодотворной учебно-методической, научно-исследовательской и общественной деятельности, большого человеческого счастья, долгих лет жизни.

Рустам РАВИЛОВ.
Заведующий кафедрой эпизоотологии КГАВМ.
Фото автора.

аспирантов РТ в рамках конкурса на соискание премии правительства РТ за качество

Организаторы: Совет по присуждению премий правительства РТ за качество, Некоммерческое партнерство «Поволжский центр качества» и Министерство образования и науки РТ.

Цель конкурса: содействие повышению уровня профессиональной подготовки специалистов в области качества, выпускаемых вузами Республики Татарстан, государственная поддержка студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательскими работами, посвященными вопросам качества.

Кто может участвовать: студенты и аспиранты вузов любой ведомственной принадлежности, обучающиеся как по специальности «Управление качеством», так и другим непрофильным направлениям.

Условия: на конкурс представляются по одной работе от вуза в каждой номинации:

- курсовая работа;
- дипломная работа;
- научная статья.

Представление работ производится вузом, где обучается участник конкурса.

Время подачи документов: с 1 мая по 1 октября.
Контакты: (843) 236-41-73, 236-44-73.

Прежде всего, хочу заметить, что я не являюсь противником тестов вообще.

Бесспорно, тесты дают нам вполне эффективный инструмент, который может (и, конечно, должен) быть использован в учебном процессе, в том числе и для итоговой оценки знаний. Более того, я могу много сказать в защиту тестов. Но в данном случае не это является целью настоящих заметок. Я хочу обратить внимание на те разрушительные последствия для нашего образования, которые могут иметь место, если тесты станут основным, а тем более единственным инструментом для оценки знаний школьников, особенно, когда на основе этой оценки будут приниматься важные для школьников или учителей решения: выдача диплома, зачисление в учебное заведение и т.п.

Но сначала общее замечание. Я считаю, что сегодня, вопреки расхожему мнению, самое неудобное время для проведения решительных реформ в сфере образования. А их – реформ – намечено немало, и почти все они являются глобальными. Тут и двенадцатилетнее обучение, и стандарты, и тестирование, и альтернативное обучение, и бог знает, что еще. Такое обилие реформ в сфере образования за один раз может позволить себе далеко не всякая очень богатая страна, каковой мы, увы, не являемся. А ведь наше образование (советского периода) было далеко не худшим в мире, а математическое – и вообще, по общему признанию, было даже лучшим в мире.

Кроме того, при любом реформировании, при любой существенной перестройке системы, даже по самым лучшим планам и схемам, в начале происходит значительное ухудшение качества работы перестраиваемой системы. Возникают серьезные внутренние противоречия, преодоление которых требует значительных материальных и моральных затрат. Сегодня главная цель в образовании, по моему убеждению, – это его развитие, а где-то и восстановление на основе традиционных подходов.

А теперь конкретно о тестировании (с позиции представителя математических дисциплин).

Неадекватность тестовой оценки

Одним из достоинств тестирования, по общему мнению, является объективность полученной оценки, ее независимость от того, кто проводит тестирование.

Но, к сожалению, эта оценка, если мы собираемся использовать ее как оценку знания учащегося, содержит систематическую ошибку. Причем речь идет об идеальном, в природе не существующем, наподобие идеального газа, тестировании. Дело в том, что есть достаточно многочисленные категории учащихся, которые в силу некоторых психических особенностей плохо соответствуют тестовой методике и получают заниженные оценки (соответственно, есть и такие, чьи тестовые оценки завышены). Сюда относятся, прежде всего, нередкие в России (и, кстати, среди ученых) "тугодумы", а также так называемые "тестофобы", испытывающие панический страх перед самой процедурой тестирования.

По оценкам экспертов (см., например, диссертационную работу Е. Федорова) не более 50% учащихся (в России) попадают в "область адекватности" тестовых технологий. Похоже, что в США этот процент

Добавлю также в этот пункт, что тесты вбивают в головы учеников ошибочный и даже вредный для математического развития и "по жизни" силлогизм: верный ответ – верное решение.

Отчуждение профессионалов

Одной из самых больших опасностей, связанных с применением тестовых технологий, является вытеснение из образовательного процесса высококвалифицированных специалистов. Происходит это поэтапно. Вначале отпадает надобность в них на этапе проверки. С помощью тестов начальство получило возможность реализовать свою давнюю мечту: провести экзамен по математике без участия математиков.

"Вы нам дайте тесты, сообщите ответы, а далее мы сами разберемся". Понятно, что самые классные специалисты не станут (и не стали, как показывает международный, да и небольшой российский опыт) принимать участие в этой профанации (забавно, что у нас в стране от процесса создания официальных, выпускаемых от имени государства математических тестов отстранены и математики, и специалисты именно по тестам). На следующем этапе уже само начальство, увидев достаточно примитивные тесты, начинает вмешиваться и в процесс составления самих тестов.

Именно это, по свидетельству Джерри Беккера, произошло в Калифорнии, где в последние годы развернулась настоящая математическая тестовая война. Так, один из тестов, предложенных математиками, был отвергнут комиссией при губернаторе штата. В частности, в нем были найдены математические ошибки (?). Например, авторы теста на вопрос: делится ли произведение 36×45 на 30 давали утвердительный ответ.

Тесты и математическое образование

По мнению членов комиссии, этот ответ неверен, поскольку ни один из сомножителей на 30 не делится(!)

Снижение квалификации учителя

Использование готовых тестов существенно облегчает работу учителя. В принципе, это хорошо. Учитель освобождается от части рутинной работы, появляется свободное время и т.д. Но при этом возникают другие проблемы и, в частности, проблема поддержания (не говоря уж о повышении) уровня профессиональной (предметной) квалификации. Проверка тестовых заданий и контрольных работ происходит в автоматическом режиме, и не даёт никакой профессиональной нагрузки. Само учебное пространство, охватываемое тестами, как уже было сказано, составляет лишь часть учебного предмета (здесь речь идет именно о математике). И если учитель

агрессивный слав, способный не только поглотить большую часть ассигнований, идущих на образование (у нас), но и дополнительно залезть в карманы налогоплательщиков (платное тестирование, торговля тестами, программами и т.д.)

А там, где большие деньги и низкая квалификация, создаются условия для коррупции, она не может не возникнуть. И не о России только с ее патологической склонностью к коррупции идет речь. США вовсе не исключение. В последнее время в США разразился ряд крупных скандалов, связанных с большим числом ошибок, допущенных при итоговом тестировании школьников. Об этом говорится, в частности, в публикациях в газетах "Нью-Йорк Таймс" (от 15 и 17 сентября 1999 г.) и "Вашингтон пост" (от 20 сентября 1999 г.) Суть скандалов в том, что многие школьники вследствие плохо подобранных тестов и неверной методики, используемой при обработке результатов тестирования, получили заниженные оценки и были отправлены в летние школы или даже оставлены на второй год. (Должны быть и школьники, получившие завышенные оценки, но об этом в упомянутых заметках ничего не говорится).

Число таких школьников в Нью-Йорке находится, по мнению большинства экспертов, в интервале от 2000 до 3000 (речь идет о 1999 годе). Некоторые эксперты называют значительно большие числа. Компания, проводившая тестирование, потребовала с городских властей Нью-Йорка в 1999 году за свои услуги \$3,3 миллиона. В 1998 году она получила \$2 миллиона. По мнению специалистов, подобные явления имели место и в других штатах, но там заинтересованные компании сумели это скрыть. Власти Нью-Йорка считают также, что серьезные ошибки при проведении итогового тестирования допускались и ранее, но не предавались гласности. На мой взгляд, в этих примерах четко видны признаки наличия коррумпированности в системе образования США.

В "Советском энциклопедическом словаре" написано, что "коррупция – преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения." А поскольку "Демократический (или капиталистический) словарь" еще не вышел, буду исходить из этого определения. По мнению западных экспертов, российское общество сегодня необычайно коррумпировано и занимает по этому показателю одно из последних мест в мире. (Позади, кажется,

только Нигерия). Впрочем, мы и сами это видим: в целях личного обогащения используют свои служебные возможности почти все работающие россияне. Правда, далеко не у всех эти возможности имеются. Но почему-то западные эксперты выводят за рамки коррупции деятельность чиновника, получающего официально очень большое денежное вознаграждение и скрывающего различные нарушения со стороны компании, в которой он работает.

Такая коррупция, а это есть, по моему убеждению, одна из разновидностей коррупции, достаточно часто встречается в так называемых цивилизованных странах, список которых мы всегда начинаем с США, и особенно опасна в образовании и медицине. И именно в этих сферах она наиболее распространена. В Интернете 8 ноября 1999 г. появилась статья Джонатана Фокса. Ее название

длительное использование тестов для самых разных целей. Выработались привычка и навыки. Но главная причина, я считаю, в том, что тесты хорошо соответствуют национальному характеру, американскому менталитету (а вследствие этого уже и постоянное и длительное использование тестов). Но если так, то тестовая методика может потерять свою нейтральность и аполитичность и стать инструментом переделки национального менталитета (о такой цели, кстати, в открытую заявляли некоторые из реформаторов). Может, в этом и состоит незаглашенная цель реформ в нашем образовании?

Главным вопросом математического образования в России всегда был вопрос: "Почему?" - в то время, как для американского образования таким был вопрос: "Как?" И именно на этот вопрос мы и отвечаем при тестировании.

Подмена учебных целей

Утверждение, что целью изучения предмета, отдельных тем является получение твердых знаний и умений в рамках соответствующей программы, есть и банальность и даже тавтология. Но все же это верное, как почти всякая банальность, утверждение.

Школа располагает различными инструментами, позволяющими установить, сколь хорошо достигнута эта цель учащимися. И только действуя всеми этими инструментами в комплексе, мы можем нужным образом управлять процессом обучения. Здесь особенно важен инструмент, с помощью которого проводятся итоговый контроль, различные виды отбора учащихся. Реальная школа, хотим мы этого или не хотим (говорят, что не хотим), всегда подменяет учебную цель: ею становится именно итоговый контроль.

При переходе на всеобщее тестирование очень быстро основной целью для учителя станет подготовка к сдаче теста. Не заставят себя ждать и соответствующие методики, да они уже есть, позволяющие, не изучая по настоящему предмет, готовить школьников к сдаче теста. Единый же тест для поступления в вузы приведет к полному уничтожению математики в старших классах, а затем и в самих вузах.

Сужение содержания учебного предмета

Есть предметы, содержание которых плохо охватывается системой тестов. Да и внутри самого предмета одни разделы и умения легко проверяются с помощью тестирования, а другие - с трудом. Хорошо известно, что "самыми тестируемыми" из математических умений являются арифметические - умения выполнять четыре действия арифметики. На эти темы составлено и составляется много тестов, среди которых встречаются и вполне приличные. Но почти нет тестов, проверяющих умение рассуждать, логически мыслить. За пределами возможностей тестовых технологий оказывается практически вся геометрия. Понятно, что широкое внедрение тестов просто вытеснит некоторые весьма важные разделы элементарной математики из школьных программ. Кстати, именно это уже произошло в США. Там из школьных программ практически исчезла геометрия, а на уроках математики не учат рассуждать.

Здесь я пользуюсь данными международных исследований. В рамках одной международной программы (TIMSS) было проведено сравнительное обследование уроков математики в 8-х классах трех стран: США, Германии и Японии. Математические рассуждения встречались: в Японии в 53% просмотренных уроков, в Германии - в 20%, в США - в 0%. Геометрия изучается в США всего в течение 2 лет. Замечу кстати, что отставание по программе в США по сравнению с Японией и Германией для детей 13-15 лет составляет 2 года.

для своего профессионального развития, просто для "поддержания спортивной формы", он почти неизбежно начнет деградировать. Более того, система обучения, ориентированная исключительно на использование тестовых технологий, не только не нуждается в хорошо математически подготовленных учителях, но просто отторгает их.

Не буду говорить ничего плохого о подготовке учительских кадров в России (хотя по мнению многих специалистов уровень их подготовки в последнее время значительно снизился), а приведу примеры, показывающие уровень подготовки учителей в США.

В 1999 году в США вышла книга Лигинга Ма, в которой сравнивается математическая подготовка учителей в Китае и США. Вот одно из исследований.

Были выбраны две группы - в Китае и США - учителей начальной школы, которым были заданы одинаковые вопросы. При этом по формальным признакам учителя из США имели более высокую квалификацию - у всех было высшее образование, а у некоторых - степень магистра, в то время как китайские учителя имели образование на уровне педагогического техникума (в нашем понимании). Учителя из Китая показали, по мнению автора, вполне нормальный уровень владения математикой, и о них я не буду говорить. Учителя же из США продемонстрировали полное отсутствие математической грамотности. Например, менее 50% смогли правильно выполнить действие: $(13/4):(1/2)$.

Более 90% сочли верным утверждение, что с увеличением периметра фигуры (в частности, прямоугольника) возрастает его площадь. Лишь один смог построить контрпример. По свидетельству Георга Малати (Финляндия) менее 1% учителей математики США смогли объяснить, что прямоугольный треугольник с гипотенузой 8 дюймов и высотой на гипотенузу, равной 5 дюймам, не существует (вопрос об определении площади такого треугольника входил в один важный тест в течение нескольких лет, при этом никто, включая составителей теста, долгое время не обращал внимание на то, что такой треугольник невозможен).

Тесты, рынок, коррупция

Тесты - наиболее рыночная из всех существующих учебных технологий, а возможно, единственная истинно рыночная технология. Даже создание высококачественных тестов можно поставить на поток, хотя для этого все же требуются хорошие профессионалы и процесс их создания не так уж и дешев, а, следовательно, выгоден. Но в том-то и дело, что рыночные отношения очень быстро выталкивают из процесса создания массовых тестов грамотных профессионалов, а точнее, они просто не допускаются к этой деятельности. Все разнообразие тестов сводится к одной, наиболее примитивной разновидности - тестам с выбором ответа. В результате рынок заполняется откровенной халтурой, а потребитель привыкает к потреблению этой халтуры.

Производство тестов в США уже давно стало весьма доходным бизнесом. Существуют компании с серьезными капиталами и немалыми доходами, специализирующиеся на производстве тестов. Похоже, это уже имеет место и у нас. Конкурировать с этим бизнесом в сфере образования по прибыльности может разве что компьютерные технологии, но по совсем другим причинам (не буду углубляться в эту тему). Но, к сожалению, компьютеризация и тесты вовсе не конкуренты, а наоборот, союзники. Из всех образовательных технологий тесты наиболее приспособлены к компьютерной реализации. Компьютеризация и "тестиризация" образуют весьма

следует: "Индустрия по подготовке к сдаче SAT теста начинается с детского сада. Маленький бланк с кружочками - это большие деньги" (SAT тесты используются для оценки знаний выпускников школ, при поступлении в университеты).

Судя по статье, подготовка к сдаче тестов и сама сдача тестов в Америке - бизнес, о каком наши репетиторы и приемные комиссии вузов не могут и мечтать (похоже, общий ежегодный доход тестовых компаний достигает нескольких миллиардов долларов). Правда, участие в этом бизнесе принимают люди, никакого отношения к математике (большая часть статьи посвящена именно тестам по математике) не имеющие. В статье упоминается, например, некий Каплан, который вложил 25 миллионов долларов в создание системы тестов для школьников третьего класса. Эти тесты, естественно, за плату можно будет вскоре сдавать в Интернет.

Вывод очевиден: введения тестирования в качестве основного инструмента для итоговой оценки знаний школьников, для отбора при поступлении в различные учебные заведения, создание специализированных центров (компаний) по производству тестов, пользующихся официальной поддержкой, резко ухудшит качество нашего образования, создаст благоприятные условия для развития новых и опасных видов коррупции. Тесты опасны также кажущейся простотой изготовления и способностью к быстрому "размножению". Начав плодиться, они быстро образуют злокачественную опухоль в образовании (в математическом - в первую очередь), с неизбежным и скорым для образования летальным исходом.

Справедливости ради следует все же заметить, что опасны не столь сами тесты, сколько рыночные механизмы, с помощью которых сегодня пытаются управлять образованием. Под их воздействием любая система испытаний и отбора быстро сползает на границу области применимости: тестирование сводится к наиболее примитивной форме с выбором ответа на idiotские вопросы из idiotского же набора вариантов, а традиционный экзамен составляется из громоздких и математически безвкусных заданий, сдать его без специального дорогостоящего натаскивания невозможно.

P.S. Все примеры относятся к американской системе образования, поскольку именно США являются мировым лидером в использовании тестовых технологий в образовании и наши апологеты тестов неизменно ее приводят в качестве образца, которому надо подражать. Изучая американскую периодику последнего полугодия (включая и начало 2000 года), можно сделать вывод, что в Америке сегодня развернулась настоящая антитестовая кампания. (Статья в "Лос-Анжелес таймс" от 18 января 2000 года называется "Тестирование уничтожает обучение"). Мы же, наоборот, воспылали вдруг необычайной любовью ко всяким тестам. Похоже, американские тестовые компании, теряя рынок у себя, хотят выйти на рынки других стран.

Из приведенных примеров можно увидеть также, что проблемы образования и даже конкретно математического образования очень волнуют американское общество и широко обсуждаются на страницах самых авторитетных изданий. И здесь мы можем только позавидовать американским педагогам и ученым.

И.Ф. ШАРЫГИН.

Член Исполкома Международной комиссии по математическому образованию (EC ICMI).

«ЭРУДИТ-КГАВМ»

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

- Да вы что? - довольно улыбаясь, вытирает слезы Алина, - я же в образ вошла, стихотворение-то у меня душевное, полное надежды! Здорово поиграла, еще бы так! - и с такими словами спустилась в зрительный зал.

«Итак, дорогие зрители, болельщики и жюри, а сейчас мы хотим объявить...» - такими словами мы начали свою речь о благотворительности. Целью нашего конкурса было показать, что интеллект - это великая сила, и кроется она в каждом из нас. В то же время и темы, затронутые нами, были очень важны. К примеру, тема патриотизма и 65-летия Великой Победы наших предков, тема благотворительности и помощи детям-сиротам и т.п.

«Я призываю вас заглянуть в себя и найти в себе милосердие, милость, заботу о ближнем и просто не пройти мимо и положить в нашу большую копилку хоть рубль, который будет отправлен нуждающимся детям в детский дом». В стихотворении, прочитанном одной из наших ранее бывших участниц, особенной была фраза:

- Люди, разве вы не замечаете тела рядом идущего, хладящего и зовущего?

Наши старания увенчались успехом - пожертвования за этот вечер отправятся вмес-

Третий тур тайл для наших девушек неизведанное. Им предстоял нелегкий выбор - двух секций с пятью вопросами в каждой. Из представленных категорий можно было выбрать: биологию, ветеринарию, химию, географию, спорт, искусство, историю, литературу и музыку.

Первой отвечала Алена, которая сразу отхватила ветеринарию и химию - блестяще справилась с каждым вопросом и не ошиблась ни в чем. Второй вызвалась отвечать Анна Смирнова, которая не только является отличной спортсменкой, - она еще и поет в вокальной студии при нашей академии. Конечно же, она выбрала категории музыка и спорт. Не угадала только вопросы о мелофобии и направлений рок-музыки. Завершала игру Екатерина. Она выбрала замечательную географию и биологию. В ходе вопросов по географии чутким Русланом Фаритовичем было сделано замечание о том, что между Северной и Южной Америки нет Панамского пролива, но ведущие легко признали возможную оплошность и заменили вопрос на один из вопросов по искусству. Проректору по воспитательной работе явно импонировала наша Катерина, потому что на вопрос о статуе Давида, когда участница немного задумалась, он из жюри рьяно



Дарья Куклина

сладкие призы, отличавшиеся только, пожалуй, размерами; активно участвующие зрители были награждены грамотами.

Все девочки-участницы получили также дипломы, цветы и ценные подарки - книги и флеш-карты.

Диплом третьей степени и звание «Знаток КГАВМ» получила Екатерина Артемьева, студентка 203-й группы. Диплом второй степени и звание «Мыслитель КГАВМ» вручен Анне Смирновой, студентка 107-й группы. Ну, а диплома первой степени и звания «Эрудит-КГАВМ» удостоена Алена Шашкина, студентка 404-й группы.

- Я бы хотела поблагодарить в первую очередь организаторов конкурса - Елишеву Настю и Никитину Сашу, если бы не они, этого конкурса вообще бы не было. А также хочу сказать всем тем, кто за меня болел, большое спасибо и, конечно же, благодарность жюри! - Алена не сдерживала чувств.

А завершающей фразой

добраны вопросы! Организаторы молодцы - они сдвинули большую гору, открыли в нашей академии новую традицию, так сказать, зародили новый конкурс. И, я надеюсь, в следующем году на этой сцене мы увидим не только наших прелестных девушек, но и замечательных парней! Наши благодарности старостату и профкому академии!

Наш конкурс «Эрудит» породил такой взрыв положительных эмоций, и нельзя не радоваться, что наша задумка осуществилась. Оглянувшись назад, могу смело сказать, что наши нервы, переживания, некоторые трудности в организации мероприятия не обманули ожиданий, - это стоило того! И мы бы хотели выразить наиглубочайшую благодарность в первую очередь Макарову Андрею Сергеевичу - компьютерному гению, который помог нам во всем, кафедре ОВД - за техническую поддержку, кафедре микробиологии - за творческий приют и поддержку, профкому - за

ТРЕНОГИ ПОПЕРЕК ДОРОГИ...

«А смысл это таскать с собой, не находя этому применения?!» - возмущался Антон Павлович Чехов. Правда, тогда он имел в виду «ненужные мысли, цитатник авторов у себя в голове». А для наших студентов эта фраза ассоциируется с новым электронным пропуском, который привнес в нашу жизнь немало забот, будто без этого нам их не доставало.

Помню первое утро после того, как установили новые турникеты. Я прихожу рано и поэтому попала без опозданий на лекцию, а вот те студенты, которые пришли впритык к занятиям, изрядно потратили нервы. Наши добрые вахтеры всем довольно терпеливо объясняли, как и к какому месту карту прикладывать, чтобы красный крестик превратился в зеленую стрелочку. Они объясняют, а стрелки часов тикают, тикают...

Ладно, студенты - народ, привыкший к опозданиям. Больше жалко было преподавателей. Каково это, за 25 лет преподавательского стажа впервые опоздать на собственную лекцию?! Притом, по причине банального затора у входа в академию! Да где это слышано?!

Много было тогда сказано слов и про медлительность, и про глупость, и даже про то, что зря «все это» нам поставили... Ярые защитники нововведения тут же, стоя в очереди, начали отстаивать надобность данного новшества: «Милейшие, это же для нашей безопасности!»

О какой безопасности может идти речь, если в сером здании на ул. Абжалилова турникеты открыты в любое время? Если порой сами преподаватели услужливо пропускают друг друга одной картой, дабы не задерживать очередь? В обеденный перерыв турникеты распахиваются настежь, то есть люди могут проходить, вообще минуя их!

Но самое обидное, когда ты, решив воспользоваться приобретением, подходишь, достаешь карточку (что не так-то легко ссе-

ко всему. Да и вахтеры - люди милосердные, они часто нас видят, запоминают по одежде или по лицу и, уже доверяя нам, пропускают. Но иногда, как требует того порядок, и поругивают. К примеру, иной раз девушки себя так нагружают, что просто нет свободных рук толкнуть турникет, на помощь приходит бедро (не так ли?), ну, а чем еще толкнуть железную треногу? И тут, оказывается, что «ложиться» на турникет нельзя, железный полуметровый «блюстителю порядка» вылетает из гнезда, видите ли!

Большой загадкой остается финансовая сторона вопроса. К примеру, опросы среди студентов других вузов показали: в КГУ подобная система введена давно (ранее 2009 года), электронные пропуска были выданы вместе со студенческими билетами, без сбора каких-либо дополнительных средств. Подобную информацию высказали также студенты ЮСТИ, ТИСБИ, КАИ.

В ходе подготовки этой статьи, мои знакомые студенты решили мне поспособствовать и выразить свои мысли на обсуждаемую тему.

- Долго пришлось ждать обещанной карточки, чуть ли не три года, уж очень хотелось посмотреть, за что я заплатил 250 рублей, - делится поутихшими возмущениями Алмаз. - Староста все кормила обещаниями, завтра-послезавтра... Наконец-то дождался! Теперь я считаю карточку абсолютно ненужной. Кроме проблем она ничего не прибавила.

- Возмущена, откровенно признаюсь! Как-то залезла на сайт, student-card.ru, где нашла кучу скидок, которые предоставляет нам наша электронная карта-студенческий, но когда пришла в магазин «Мир книги», аптеку «36,6» и на закупку, на меня посмотрели такими глазами! И хановата ответили - «За что это, девушка, мы вам должны скидку предоставлять? Мы эту карту

Дом малютки. После этой немного грустной нотки наши три финалистки – Алена, Аня и Катя отправились за «круглый стол».

Дабы переменить настроение зала на веселый лад, перед нами выступила Анна с прекрасно прозвучавшей песней «Моя королева», а затем мы увидели танец «ча-ча-ча» в исполнении чувственной пары – Кати и Руслана.

Несмотря на некоторые трудности, возникшие по ходу конкурса, и технические заминки, проблеммы с музыкальным оформлением, волнение участников, – все же мы достойно завершили конкурс и провели его на должном уровне. Компетентное жюри продолжило работу ведущих и стало награждать победителей. Все болельщики получили

подсказку... битвы стала реплика Рустама Фаритовича Зарипова: – Знаете, я никогда не сомневался в том, что наши студенты – это таланты в учении, я знал, что они талантливы и творчески, но чтобы настолько! Я признаюсь, некоторые вопросы меня и самого на мгновение заводили в заблуждение, некоторые вещи, признаюсь, открыл для себя впервые – настолько интересно по-

сотрудничеству, а также Сулейманову Раису Равкатовичу, который пришел к нам и любезно согласился быть членом жюри, Волкову Али Харисовичу – за помощь и одобрение нашей идеи. Всего доброго всем тем участникам, которые проходили очный и заочный тур. Надеемся увидиться с вами в следующем году!

Анастасия ЕПИШЕВА.
2-й курс ФВМ.

видим впервые! Спрашивается, что же карта на самом деле дает? – кидит возмущениями Алина. – Специально ждала, когда она у нас появится, эта многофункциональная карта-студенческая. Более того, откладывала покупку транспортной карты, в надежде сэкономить хоть здесь. Каково же было разочарование, когда староста объявила, что мои ожидания напрасны! – высказалась Мария.

...Как говорится, просто так народ молотить языком не будет. Значит, есть на то причины.

Наверно нам всем стоит сначала задумываться о полезности приобретения, узнать, чем конкретно оно может помочь.

Уверена, потраченная сумма денег могла пойти на ремонт подоконника в рекреации, крыла кафедры биохимии, где трещина в стене грозит «вывалиться» окно, где подтеки от воды и плесень со штукатуркой украшают пол. Или же на побелку потолков, а может, на новый паркетный пол...
Нужно любить академию, ведь мы в ней живем сердцем и душой. Но, к сожалению, одной духовной любовью не будешь ни сыт, ни покрашен, ни побелен.

Анастасия ЕПИШЕВА.
2-й курс ФВМ.

P.S. Кстати, любовь должна быть взаимной. А то ведь что получается? Мы мчимся в свою любимую академию, а она нас встречает железной треногой поперец двери.

Не в коем случае не хочу сказать, что встречать новый год с мамой и папой – это неправильно, и вы – зануда. Просто есть те, кто мыслит немного по-другому, если можно так выразиться. Так вот, казанские дайверы, например, опускают елку в воду, ныряют сами да еще и шампанское умудряются пить прямо в голубых озерах. А туристам просто судьба встретить наступающий год под живой елкой. Так и сделали участники похода, организованного турклубом нашей академии.

Мероприятие начало продумываться за два месяца до выезда, ведь целью было не просто собраться под деревом, растущим не во дворе собственного дома, а съездить в поход на Средний Урал. За поход задумано было пройти более ста километров на лыжах, пройти 2 пещеры, залезть на одну из высочайших точек Среднего Урала, ну и, конечно же, встретить новый год в «туристическом стиле», что в дальнейшем и было сделано.

30 декабря, вечером, вся группа собралась на вокзале с чувством свободы от цепких лап городской суеты и офисной пыли за душой. И вот, немного погодя, обогнав толпу провожающих, шагавших по перрону, наш поезд

несся навстречу свободе, чистому морозному воздуху, и чему-то таинственному, интересному и сказочному, тому, чего ждешь весь год и проходишь это только ближе к утру первого января.

31 декабря небольшой уральский городок Ревда, что близ

уже наступал в Хабаровске (+7 часов к московскому времени). Потом последовательно пораздовались за Нерюнгри (Якутия), Иркутск, Красноярск (+4 часа), Новосибирск. Шампанское разлили по местному времени (+2 часа), оставшиеся поздравления

зимнего похода. Это, я думаю, уже не столь интересно большинству из вас. Вернемся все-таки к вопросу «зачем? почему именно так?» Что, «нельзя нормально встретиться в тепле и уюте?» Наверняка сейчас этот вопрос возник у многих и именно его мы слышим после

к следующему увлекательному приключению.

Мне хочется выразить огромную благодарность тем людям, которые с пониманием относятся к такого рода увлечениям своих друзей, знакомых, коллег, студентов и т.д. Потому что ваша поддержка, несомненно, очень значима в самые трудные моменты и помогает осуществлять самые дерзновенные мероприятия. Ведь именно когда нам очень плохо или наоборот очень хорошо, мы вспоминаем, что где-то нас ждут самые дорогие, самые близкие, самые надежные друзья и товарищи.

Дарья БАКЛАНОВА.
201 гр. ФВМ.

НОВЫЙ ГОД ДЛЯ ИСКУШЕННЫХ

Поездка на Средний Урал

Екатеринбурга, встретил нас истинно зимней температурой -30 градусов. Оттуда предстояла небольшая автомобильная заброска, и дальше мы, встав на лыжи, начали отсчитывать километры своего маршрута. Конечно, шли мы не так уж долго, дойдя до запланированного места, стали разбивать лагерь: поставили палатку «Зима» с печкой, развели костер, заготовили дров, разожгли печку – очаг тепла и уюта в палатке, и украсили маленькую изящную елочку, стоящую в центре поляны (игрушки для этого нам вручили заботливые провожающие еще на вокзале).

Оставалось только отогреть у печки начавшие замерзать салаты, мандарины и припасенную бутылочку шампанского, в то время, как на костре поспевал горячий ужин. Поздравлять друг друга начали, когда новый год

и еще не спетые песни звучали до нового года в Ижевске и в Казани. Дальше по часовым поясам решили не идти, вывалились всей гурьбой из палатки, запустили фейерверк, провели хоровод вокруг елки и окрестили новый год Наступившим. Первого января спали чуть дольше, чем требует походный график и, неторопливо собравшись, продолжили маршрут. Поднимаясь на гору Шунут, встретили еще одну группу сторонников «живых елок» на новый год, праздник застал их совсем недалеко от вершины. Немного позднее, в этот же день, попала еще одна интересная команда, ехавшая испугаться к местному роднику (источник «Платонида»). Эти спешили первыми, так сказать, открыть купальный сезон...

Ну не сидится людям в городе, что поделывать. Последующие дни проходили в режиме хорошего

рассказа: «Как мы встречали новый год».

Так вот, единственного точного ответа у нас, участников данного мероприятия, наверное, нет. У каждого есть свой и свои мотивы. Но интерес – общий. Это невозможно обозначить одним емким словом, которое было бы понятно всем. Скорее, это даже невозможно понять из слов. В этом надо поучаствовать. Все вместе, начиная от поездки на поезде шумной компанией до встречи нового года в глухом лесу, без телевизора, без родителей (детей), зато с людьми, которые переживают в точности то же, что и ты в этот конкретный момент. И это всех объединяет.

Конечно, любой отдых рано или поздно заканчивается, но для ценителей подобного образа жизни очередной выход на работу означает лишь начало подготовки

Редактор Р.Р. СУЛЕЙМАНОВ.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 420074, г. Казань,
ул. Сибирский тракт, 35.
Тел./факс: (843) 273-97-14
www.ksavm.senet.ru
e-mail: rais.suleymanov@rambler.ru

Распространяется бесплатно.

Типография филиала ОАО «ТАТМЕДИА»
«ПИК «Идел-Пресс».

420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

Заказ 6124 Тираж 500.

Подписано в печать по графику –
в 14.30 08.04.2010 г.