

ВАРИАНТ

Часть 1

Ответами к заданиям 1—24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Способ передвижения морских звёзд очень оригинален. (2)Так называемые амбулакральные ножки этих иглокожих могут сокращаться и вытягиваться на значительную длину. (3)Сначала звезда выбрасывает ножки вперёд и присасывается ими к поверхности дна. (4)... сокращает их и таким образом передвигается. (5)Ножки приводятся в движение давлением нагнетаемой в них воды.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Оригинально передвигаются морские звёзды: выбрасывая вперёд амбулакральные ножки, они присасываются ими к поверхности дна, а затем сокращают их.

2) Ножки морских звёзд приводятся в движение давлением нагнетаемой в них воды — поэтому они могут передвигаться по морскому дну.

3) Морские звёзды оригинально двигаются по дну: так называемые амбулакральные ножки этих иглокожих могут сокращаться и вытягиваться на значительную длину.

4) Так называемые амбулакральные ножки морских звёзд, приводящиеся в движение давлением воды, могут сокращаться и вытягиваться на значительную длину.

5) Морские звёзды передвигаются с помощью своих ножек.

Ответ:

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

затем

однако

поэтому

так как

но

Ответ: _____ .

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **НОЖКА**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

НОЖКА, -и, ж. р.

1) см. нога.

2) Опора, стойка (мебели, утвари, прибора, какого-н. устройства). *Н. стула.*

3) Стебелёк, на к-ром держится цветок. *Н. одуванчика.*

4) Один из раздвижных стержней измерительного или чертёжного инструмента. *Н. циркуля.*

5) У гриба — нижняя часть, на которой сидит шляпка.

Ответ: _____ .

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕ-ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

надорвАлась

отдАв

портфЕль

отбЫть

взЯто

Ответ: _____ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку**, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Мы должны **ОГРАДИТЬ** детей от вредоносной информации в сети Интернет.

В комедии была насыщенная, **ИГРИВАЯ** канва, требовавшая большего движения персонажей.

Когда он улыбался, прекрасные белые зубы показывались на миг из-под тонких, **ЖЁСТКИХ**, слишком отчётливо очерченных губ.

На столе в куче лежали кнопки, скрепки, старый ластик, **ОБРЫВКИ** бумаги.Соседи всегда числились **ЗЛОСТНЫМИ** неплательщиками.

Ответ: _____ .

6

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более худший

терпимее всех

свищу

несколько спазмов

интереснее

Ответ: _____ .

7

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Наслаждаясь вечерней прохладой, заботы о завтрашнем дне не покидали меня.

Б) По окончании работы все собрались на банкет.

В) Никто из присутствовавших, даже хозяин дома, не могли предположить, чем закончится вечер.

Г) Только в 1849 г. экспедиция под командованием Г.И. Невельского определила, что Сахалин — это остров, когда на военнопортном корабле «Байкал» прошла между островом Сахалином и материком.

Д) Он спросил, что на днях я уезжаю в Москву.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) нарушение построения предложения с несогласованным приложением

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

д..летант
сож..ление
бл..стеть

вин..грет
фест..валь

Ответ: _____ .

9

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..словутый, пр..частный /
пред..стория, сан..нструктор
об..льстить, с..гласен
во..мущённый, во..прянул
обез..яна, из..явить

Ответ: _____ .

10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

переговар..ваться
совестл..вый
придирч..во

доходч..во
эмал..вый

Ответ: _____ .

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

собаки ла..т
бор..щийся за правду
пчёлы жал..т
шипы кол..тсья
сверка..щая звезда

Ответ: _____ .

12

Определите, в каких случаях НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это(-и) слово(-а).

И (Н..)ОДИН дымок (Н..)ВСПЛЫВАЛ над дачными заборами: как будто там (Н..)ТОПИЛИ кухонной плиты, (Н..)ЖГЛИ сухой листвы или хвороста.

Ответ: _____ .

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Семён понимал, что председатель приехал в бригаду не только ЗА(ТЕМ), ЧТО(БЫ) поздравить его с первым местом.

Дети же всегда соперничали ЗА(ТО), кому отнести вымытый котелок бойцам, ПО(ТОМУ) те всегда давали сахар.

По команде сестра ТО(ЖЕ) выбралась ИЗ(ПОД) лавки.

(ВО)ВРЕМЯ проверок приходилось (ПО)ДОЛГУ стоять на холодном ветру.

И было в нём ЧТО(ТО) такое, (ОТ)ЧЕГО его все любили.

Ответ: _____ .

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Застеклё(1)ые двери во всех кофейнях были расшата(2)ы, и постоя(3)ый звон дверей сливался со звоном листовой меди.

Ответ: _____ .

15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Инженер смущённо принимал все эти знаки уважения и внимания от заботливого зоолога и неловко отшучивался.

2) А проворные руки уже ставили кастрюлю на огонь резали картошку раскладывали рыбу на блюде...

3) Неровные стены ущелья то сближались то расходились.

4) Ультразвуковые прожекторы ещё издали нащупывали очертания отдельных скал холмов ложбин.

5) Мелкий дождь перестал стучать по тёсовой крыше дачного домика и неожиданно быстро потеплело.

Ответ:

16

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Я (1) оглядевшись кругом (2) и осторожно ступая (3) вышел на поляну (4) освещённую солнцем (5) и остановился.

Ответ: _____ .

17

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Всё время шёл дождь. Словом (1) день был потерян. Смешно сказать (2) более часа мы проплутали в знакомом с детства лесу и вернулись (3) как говорится (4) с пустыми руками.

Ответ: _____ .

18

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Бесконечной длинной полосой (1) тянется за горизонт (2) каменистая дорога (3) вдоль (4) которой стоят старые берёзы.

Ответ: _____ .

19

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Луга тем летом уже перестояли (1) и (2) когда прошли тёплые грозовые дожди (3) то настали последние дни сенокоса (4) чего так ждали в маленькой деревне.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Нет ничего бескорыстнее детской дружбы... (2)Если проследить начало её, её истоки, то в большинстве случаев наткнёшься на самую внешнюю, до смешного пустую причину её возникновения. (3)Или родители ваши были «знакомы домами» и таскали вас, маленьких, друг к другу в гости. (4)Или нежная дружба между двумя крохотными человечками возникла просто потому, что жили они на одной улице, или учились оба в одной школе, сидели на одной скамейке — и первый же разделённый по-братски кусок колбасы с хлебом посеял в юных сердцах семена самой нежнейшей дружбы. (5)Фундаментом нашей дружбы — Мотька, Шаша и я — послужили все три обстоятельства: мы жили на одной улице, родители наши были знакомы, и все трое вкусили горькие корни учения в начальной школе Марьи Антоновны, сидя рядом на длинной скамейке, как жёлуди на одной дубовой ветке.

(6) У философов и у детей есть одна благородная черта: они не придают значения никаким различиям между людьми — ни социальным, ни умственным, ни внешним. (7) У моего отца была галантерейная лавка — аристократия, Шашин отец работал в порту — плебс, разночинец, а Мотькина мать просто существовала на проценты с грошового капитала — рантье, буржуазия. (8) Умственно Шаша стоял гораздо выше нас с Мотькой, однако физически Мотька почитался среди нас, веснушчатых и худосочных, красавцем.

(9) Ничему этому мы не придавали значения... (10) Братски воровали незрелые арбузы на баштанах, братски их пожирали и братски же катались потом по земле от нестерпимой желудочной боли. (11) Купались мы втроём, избивали мальчишек с соседней улицы втроём, и нас били тоже всех троих — единодушно и нераздельно. (12) Если в одном из трёх наших семейств пеклись пироги, то ели все, потому что каждый из нас почитал святой обязанностью с опасностью для фасада и тыла воровать горячие пироги для всей компании.

(13) У Шашиного отца, рыжебородого пьяницы, была прескверная манера лупить своего отпрыска, где бы он его ни настигал. (14) А так как около него всегда маячили и мы, то этот прямолинейный демократ бил и нас на совершенно равных основаниях. (15) Так счастливо и безмятежно жили мы, росли и развивались до шестнадцати лет.

(16) А в шестнадцать лет дружно, взявшись за руки, подошли мы к краю воронки, называемой жизнью, как щепки попали в водоворот, и водоворот закружил нас...

(По А. Аверченко*)

* *Аркадий Тимофеевич Аверченко* (1881—1925) — русский писатель, сатирик, театральный критик.

20

Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и безрассудно желать заменить её нашей. (Ж.Ж. Руссо)

2) Дружба — самое необходимое для жизни, так как никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы имел все остальные блага. (Аристотель)

3) Ребёнок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим своё достоинство. (Н.Г. Чернышевский)

4) Дети — единственно смелые философы. И смелые философы — непременно дети. (Б. Замятин)

5) Мы счастливо и безмятежно жили до шестнадцати лет.

Ответ: _____ .

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) Предложения 7, 8 являются аргументами тезиса, выдвинутого в предложении 6.

2) В предложении 2 представлено повествование.

3) Предложения 13, 14 содержат элементы описания.

4) В предложении 4 представлено рассуждение.

5) В предложении 15 представлено описание.

Ответ: _____ .

22

Из предложений 2—12 выпишите контекстуальные антонимы.

Ответ: _____ .

23

Среди предложений 2—7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора и притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____ .

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24

«Детство — счастливая пора. Многие писатели посвятили этому периоду в жизни человека не один десяток страниц. И А. Аверченко написал о детях и детстве много рассказов, которые наполнены переживаниями и ощущениями взрослого человека. Этому тексту особую эмоциональность придаёт сочетание тропа (А) _____ (предложения 4, 16) и синтаксических средств выразительности (Б) _____ (предложения 3–4) и (В) _____ (предложения 5, 15). Оценка взрослого человека создаётся с помощью лексического средства выразительности (Г) _____ («горькие корни учения», «прямолинейный демократ» и др.)».

Список терминов:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) сравнительный оборот | 6) развёрнутая метафора |
| 2) синтаксический параллелизм | 7) риторическое обращение |
| 3) термины | 8) противопоставление |
| 4) ирония | 9) вопросительные предложения |
| 5) гипербола | |

Ответ:

А	Б	В	Г