

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ
МЕДИЦИНЫ ИМЕНИ Н.Э.БАУМАНА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректора ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ

Профессор *Р.Х. Равилов* Р.Х. Равилов

«*27*» *сентября* 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

Казань 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки, утверждения и обновления, а также правила хранения и размещения в сети Интернет основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) – программ подготовки бакалавра, специалиста и магистра, реализуемых Казанской государственной академией ветеринарной медицины (далее – Казанская ГАВМ, Академия) на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.2. Положение предназначено для введения единых требований к ОПОП ВО, реализуемых на всех факультетах по всем формам обучения.

1.3. ОПОП ВО по направлению подготовки представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанных на основе ФГОС ВО и утвержденных Академией с учетом запросов регионального рынка труда, образовательных потребностей обучающихся, традиций и достижений научных школ академии, а также с учетом рекомендаций примерных образовательных программ, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России).

2. Перечень нормативных документов

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям и специальностям высшего образования;
- Нормативно-методическими документами Министерства образования и науки РФ;
- Действующей редакцией Устава ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

3. Определения, используемые в Положении

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) – комплексная федеральная норма качества высшего образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми образовательными организациями на территории Российской Федерации, реализующими образовательные программы соответствующих

уровней и направлений подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

Примерная основная образовательная программа высшего образования (далее – ПООП ВО) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание высшего образования и определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу).

Результаты обучения – сформированные компетенции.

3. Порядок разработки образовательных программ

3.1 ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

3.2 В ОПОП ВО определяются:

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3 В общей характеристике образовательной программы указываются:

квалификация, присваиваемая выпускникам;

вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;

направленность (профиль) образовательной программы;

планируемые результаты освоения образовательной программы;

сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

3.4. Содержание и структура образовательной программы приведены в приложении 1.

3.5 Разработка ОПОП ВО.

3.5.1 ОПОП ВО разрабатываются на основе ФГОС ВО и примерных образовательных программ (при наличии) деканатами совместно с выпускающими кафедрами факультетов Академии:

ОПОП ВО бакалавриата – по каждому профилю соответствующего направления подготовки, для каждого года поступления обучающихся.

ОПОП ВО специалитета – по каждой специализации соответствующей специальности, для каждого года поступления обучающихся.

ОПОП ВО магистратуры – по каждому направлению (профилю) подготовки, для каждого года поступления обучающихся.

3.5.2. Непосредственным исполнителем (разработчиком) отдельных элементов комплекта документов ОПОП ВО является профессорско-

преподавательский состав соответствующих кафедр под руководством заведующего кафедрой.

3.5.3. При разработке матрицы компетенций, деканат привлекает кафедры, которые задействованы в реализации ОПОП ВО.

3.5.4 Кафедры, задействованные в учебном процессе по ОПОП ВО, обязаны подготовить, утвердить и передать в деканаты рабочие программы дисциплин и программы практик.

3.5.5 Общие подходы к разработке конкретной основной профессионально образовательной программы высшего образования, реализуемой на факультете по направлениям (специальностям) и профилям (специализациям), формируют методические комиссии факультетов совместно с деканатом и выпускающей кафедрой.

3.5.6 Учебный отдел оказывает методическую помощь при разработке ОПОП, проводит оценку соответствия содержания ОПОП требованиям ФГОС ВО и нормативным документам Минобрнауки РФ.

3.5.7 Согласование ОПОП ВО осуществляется с

- председателем методической комиссии факультета;
- представителем от работодателей.

3.5.8. Согласование рабочих программ дисциплин, программ практик и фондов оценочных средств осуществляется с:

- заведующим кафедрой;
- председателем методической комиссии факультета;
- деканом факультета.

3.5.9. Работа по прохождению процедур согласования, по получению рецензии или заключения независимых экспертов на ОПОП ВО закреплена за заведующим выпускающей кафедры или за руководителем магистерской программы.

3.5.10. Ответственность за разработку, формирование, утверждение и хранение всего комплекта документов, входящих в ОПОП ВО, несут декан и заведующий выпускающей кафедрой.

3.5.11 Разработанная ОПОП ВО обсуждается и одобряется методической комиссией и Учёным советом факультета (Академии) и утверждается Учёным советом Казанской ГАВМ и ректором Академии.

3.5.12 Разработанные рабочие программы дисциплин, программы практик и фонды оценочных средств обсуждаются и одобряются на заседаниях кафедр, методической комиссией и Учёным советом факультета (Академии) и утверждаются ректором (проректором по учебной и воспитательной работе) Академии.

3.5.13 Контроль содержания и качества ОПОП ВО возлагается на методические комиссии и Учёные советы факультетов, методический совет и учебный отдел Академии.

3.6 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности

и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и нерабочие праздничные дни.

3.7 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование дисциплины (модуля);

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

язык(и) преподавания дисциплины;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

образовательные технологии, применяемые в процессе обучения;

оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Структура и содержание рабочей программы дисциплины приведены в приложении 2 и 3.

3.8 Программа практики включает в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
содержание практики;
указание форм отчетности по практике;
перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

3.9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

паспорт фонда оценочных средств;
перечень формируемых компетенций и этапы их формирования;
описание показателей и критериев оценивания компетенций;
типовые задания для оценки результатов обучения;
материалы для проведения текущего контроля;
материалы для подготовки к промежуточной аттестации.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике приведены в приложении 4.

3.9 Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
учебно-методическое обеспечение для подготовки к ГИА;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Структура и содержание фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации приведены в приложении 5.

4. Порядок обновления

4.1 В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" Академия разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, примерных основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Не реже одного раза в год на заседании выпускающей кафедры оценивается:

- актуальность используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательства, развития науки и техники, внедрения новых подходов в практику ведения бизнеса и пр.;

- актуальность читаемых дисциплин по выбору обучающихся и дисциплин вариативной части;

- необходимость курсовых работ и проектов по дисциплинам базовой части и соотнесения формируемых при этом компетенций;

- изменения в учебно-методическом и материально-техническом обеспечении.

4.2. Ответственность за изменения в части содержания рабочих программ дисциплин, практик, итоговой аттестации несут выпускающие кафедры и кафедры, задействованные в учебном процессе по направлению подготовки (специальности).

5. Хранение и доступность ОПОП ВО

5.1. ОПОП ВО, утвержденные Ученым советом Академии и подписанные ректором, хранятся на бумажном носителе в деканате.

5.2. Электронный вариант ОПОП ВО со всеми приложениями размещается во внутренней сети Академии.

5.3. ОПОП ВО (без приложений) по направлениям подготовки, реализуемым Академией, размещается в сети Интернет на сайте Казанской ГАВМ, при этом рабочие программы дисциплин представляются в аннотированном виде. Ответственность за своевременное размещение и обновление ОПОП на сайте Академии несут заведующий выпускающей кафедрой, декан и руководитель Центра информационных технологий.

5.4. ОПОП ВО хранятся до завершения подготовки обучающихся.

Положение обсуждено и одобрено на заседании Ученого совета Академии
протокол № 8 от 25.09.2017 года.

Структура и содержание ОПОП

№	Элементы структуры	Содержание	Источник информации
	Титульный лист	На титульном листе указываются: -уровень высшего образования; -код и наименование направления подготовки; -тип ОПОП (при наличии); -направленность (профиль) ОПОП (при наличии); - виды профессиональной деятельности; - программа бакалавриата; - квалификация выпускника; - нормативный срок обучения; -форма(ы) обучения.	Макет ОПОП
1.	Общие положения	В разделе указываются: - нормативные документы, регламентирующие разработку ОПОП; - общая характеристика ОПОП: - цель ОПОП; - срок освоения ОПОП; - трудоемкость ОПОП; -требования к абитуриенту, поступающему на ОПОП.	ФГОС; Макет ООП
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	В разделе указываются область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника.	ФГОС; ПОПОП; Макет ОПОП
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	В разделе указываются: - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО, - компетенции обучающихся, установленные Академией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО, с учётом направленности (профиля) ОПОП (если они установлены).	ФГОС; ПОПОП; Макет ОПОП

4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	Раздел содержит: - утверждённый учебный план с календарным учебным графиком; - матрицу компетенций; - рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации); - паспорт компетенций; - программы учебной и производственной практик.	ФГОС; ПОПОП
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	Раздел содержит учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение ОПОП	ФГОС; ПОПОП; Документы библиотечной системы
6.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	В разделе указываются возможности Академии в формировании общекультурных (универсальных) компетенций выпускников	Макет ОПОП; документы вуза, например, планы и отчеты о воспитательной деятельности и т.п.
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	В разделе указываются: - фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике; - программа государственной итоговой аттестации.	ФГОС; ФОС; Макет ОПОП; Рабочие программы дисциплин; Положение об ГИА; Требования к выпускной квалификационной работе.
8.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		Документы и материалы вуза, перечень которых приведен в макете ООП

Структура рабочей программы дисциплин (модулей) бакалавриата

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени
Н.Э.Баумана»

Факультет _____

Кафедра _____

"УТВЕРЖДАЮ"
проректор по учебной и
воспитательной работе
профессор _____ А.Х.Волков
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа

дисциплины « _____ »

для направления подготовки « _____ »

Профиль: « _____ »

программа подготовки – _____

квалификация – _____

Казань – 20__

Рабочая программа учебной дисциплины _____

Составил _____

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, _____

Одобрена:

Председатель методической комиссии

ФИО

« ___ » _____ 20__ г.

Декан факультета _____,

ФИО

« ___ » _____ 20__ г.

Содержание

- 1 Цели и задачи дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
- 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Кормление сельскохозяйственных животных»
- 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Кормление сельскохозяйственных животных» и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций
4. Язык(и) преподавания
- 5 Структура и содержание дисциплины (модуля) «Кормление сельскохозяйственных животных»
 - 5.1 Лекционные занятия
 - 5.2 Лабораторные занятия
 - 5.3 Практические занятия
 - 5.4 Курсовое проектирование
 - 5.5 Самостоятельная работа студентов
 - 5.5.1 Темы и разделы для самостоятельного изучения дисциплины студентами
- 6 Образовательные технологии
 - 6.1 Активные и интерактивные формы обучения
- 7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 - 7.1 Индивидуальные задания для текущего контроля знаний
 - 7.2 Тесты для текущего контроля знаний
 - 7.3 Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (модулю) «Кормление сельскохозяйственных животных»
 - 7.4 Вопросы для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения
- 8 Информационно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Кормление сельскохозяйственных животных»
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
 - 8.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям
- 9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций
- 10 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Кормление сельскохозяйственных животных»

1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Указывается цели и задачи освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Указывается код дисциплины согласно учебному плану. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «_____»

Дисциплина нацелена на формирование:

- О(У)К -

- ОПК -

- ПК -

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра:

Студент при изучении дисциплины «_____» должен:

знать:

уметь:

владеть:

Разделы дисциплины и формируемые в них компетенции

Раздел дисциплины	Кол-во часов	1	2	3	4	Σ общее количество компетенций
Итого						

4. Язык (и) преподавания

Указывается на каком языке осуществляется изучение дисциплины

5 Структура и содержание дисциплины (модуля) «Кормление сельскохозяйственных животных»

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Очная	Заочная	Заочная с сокращенными сроками обучения
Курс/семестр			
Всего			
Лекции, ч			
Лабораторные занятия, ч			
Практические занятия, ч			
Самостоятельная работа, ч			
Курсовой проект, семестр			
Форма промежуточной аттестации			

5.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), тема лекций и их содержание	Объём в часах	
		очная	заочная

5.2 Лабораторные занятия

№ п/п	Тема занятия	Объём в часах	
		очная	заочная
1.1			
1.2			

5.3 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Объём в часах	
		очная	заочная
1.1			
1.2			

5.4 Курсовое проектирование

5.5 Самостоятельная работа студентов

Темы и разделы для самостоятельного изучения дисциплины студентами

№ № п/п	Тема, раздел дисциплины. Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Форм а контр оля
		очн	заочн	

6 Образовательные технологии

Приводятся виды применяемых образовательных технологий, в том числе активные и интерактивный формы обучения.

6.1 Активные и интерактивные формы обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	Трудоёмкость (часов)
	Итого		

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Тестовые задания

7.2 Индивидуальные задания

7.2 Контрольные вопросы к зачету и экзамену

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

Основные источники информации	Количество экземпляров
1.	
2.	

8.2 Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
1.	
2.	

9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля;

Промежуточная аттестация.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

ФИО _____ ДОЛЖНОСТЬ _____
(подпись)

Структура рабочей программы дисциплин (модулей) магистратуры

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной и
воспитательной работе
профессор _____ А.Х. Волков
«__» _____ 20__ год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« _____ »
(код, наименование дисциплины)

Образовательная программа _____
(шифр, наименование направления подготовки)

Направленность _____

Квалификация выпускника _____
(Бакалавр, магистр) Магистр

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная) очная / заочная

Рабочая программа дисциплины « _____ »

Составил (а) _____ (ФИО)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Одобрена на заседании методического совета факультета протокол № _____

Председатель методической комиссии _____

« ____ » _____ 20__ г.

Декан факультета _____,

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий _____ (ФИО)
библиотекой
(подпись, дата)

Содержание

стр.

- 1 Цели и задачи дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ООП
- 3 Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия
- 4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)
5. Язык(и) преподавания
6. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 6.1. Структура дисциплины (модуля)
 - 6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам занятий
 - 6.3 Лекционные занятия
 - 6.4 Практические занятия
 - 6.5 Самостоятельная работа
- 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1 Литература
 - 7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям
 - 7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы
- 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель

1.2 Задачи:

2 Место дисциплины в структуре ООП

3 Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

До освоения дисциплины должны быть сформированы:

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки магистранта:

Магистр при изучении дисциплины «_____» должен

знать:

уметь:

владеть:

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины «_____» формируются следующие компетенции или их составляющие:

универсальных компетенций (УК):

общефессиональных компетенций (ОПК):

профессиональных компетенций (ПК):

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-	З1(УК-) Знать У1 УК-) Уметь В1 (УК-) Владеть
ОПК-	З2(ОПК-) Знать У2(ОПК-) Уметь В2 (ОПК-) Владеть
ПК-	З3(ПК-) Знать У3(ПК-) Уметь В3 (ПК-) Владеть

5. Язык(и) преподавания

Образовательная деятельность по образовательной программе направления подготовки магистров 36.04.02 «Зоотехния» дисциплины «_____» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

6.1. Структура дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет ___ зачетных единиц, всего ___ часа, из которых ___ часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (___ часов занятия лекционного типа, ___ часов практические занятия), ___ часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов		Семестры			
		очная	заочная	очная		заочная	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:							
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ							
Лекции (Лк)							
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)							
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ							
Контроль							
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ							

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Применяемые образовательные технологии	Оценочные средства
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы), из них					Самостоятельная работа обучающегося (часы), из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка рефератов и т.п.			
(Раздел) Тема 1.										31, У1, В1	ИКТ ⁵	ОС1 ¹ , ОС2 ² ОС3 ³
.....										31, 33 У1, У3 В1	ИКТ ⁵	ОС1 ¹ , ОС2 ² ОС3 ³
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>												ОС4 ⁴
Итого												

Примечание*

- 1) ОС1 - контрольный опрос по разделу
- 2) ОС2 – тест
- 3) ОС3 – выполнение индивидуального практического задания
- 4) ОС4 – вопросы для устного (письменного) экзамена
- 5) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

6.3 Лекционные занятия

Номер раздела (темы)	Раздел дисциплины (модуля), тема лекции и их содержание	Объем в часах	
		Очн.	Заоч.

		
	Итого		

6.4 Практические занятия

Номер раздела (темы)	Тема занятия	Объем в часах	
		Очн.	Заоч.
		
	Итого		

6.5 Самостоятельная работа

Номер раздела (темы)	Тема	Объем в часах	
		Очн.	Заоч.
		
	Итого		

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) « _____ »

7.1 Литература

При изучении дисциплины « _____ » в качестве источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Источники информации	Кол-во экз.
.....	

7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) « _____ »

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Программу разработал (а): _____ ФИО

Структура фонда оценочных средств

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана

Факультет _____

Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и
воспитательной работе

профессор _____ А.Х. Волков

«__» _____ 20__ год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине _____

для направления подготовки _____

Профиль: _____

квалификация – _____

Казань – 20__

Фонд оценочных средств учебной дисциплины _____

Составил _____

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, _____

Одобрена:

Председатель методической комиссии

ФИО

« ___ » _____ 20__ г.

Декан факультета _____,

ФИО

« ___ » _____ 20__ г.

Содержание

стр.

- 1 Паспорт фонда оценочных средств
- 1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
- 1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций
- 1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции
- 1.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
- 1.5 Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для освоения образовательной программы
- 1.5.1 Материалы для проведения текущего контроля
- 1.5.2 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации
- Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
О(У)К-	
ОПК-	
ПК-	

1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций

1.2.1 Приводятся дисциплины, участвующие в формировании компетенций (элементов компетенций), формируемых данной дисциплиной.

В результате изучения дисциплины _____ обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций (номер семестра/неделя семестра)	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1				
2				
3				

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности указанных компетенций определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности: «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания обучающегося могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ;

- степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

1.4 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б.	Итого:
<i>Теоретические показатели</i>						
О(У)К- ОПК- ПК-	знает:	Теоретическое содержание дисциплины освоено без пробелов, верно и в полном объеме	Теоретическое Содержание дисциплины освоено с незначительными замечаниями	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью	
<i>Практические показатели</i>						
О(У)К- ОПК- ПК-	умеет:	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены в полном объеме	Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания	

			задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как неудовлетворительное	
<i>Владеет</i>						
О(У)К-ОПК-ПК-	владеет:	Всеми предусмотренными рабочей программой дисциплины навыками владеет в полном объеме	Всеми предусмотренными рабочей программой дисциплины навыками владеет с незначительными неточностями	Предусмотренными рабочей программой дисциплины навыками владеет с ошибками, которые исправляет при дополнительных вопросах	Предусмотренными рабочей программой дисциплины навыками не владеет	
	<i>ВСЕГО:</i>					<i>максимальный балл 15</i>

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
Отлично	13-15	высокий
Хорошо	10-12	хороший
Удовлетворительно	7-9	достаточный
Неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

1.5 Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для освоения образовательной программы

1.5.1 Материалы для проведения текущего контроля

1.5.1.1 Контрольные задания

***Примерные варианты контрольных работ
Критерии оценивания контрольных заданий***

1.5.1.2 Тестовые задания по разделам

1.5.1.3

***Примерные тестовые задания по разделам дисциплины
Критерии оценивания тестовых заданий***

1.5.1.3 Темы рефератов

1.5.1.4 Курсовое проектирование или работа

1.5.1.5 Примерные вопросы для опроса и собеседования

Критерии оценивания при опросах и самообследовании

1.5.1.6 Комплект заданий для практической работы

Критерии оценки:

1.5.2 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1.1.2.2 Вопросы к экзамену (зачету):

Критерии оценивания экзамена (зачета):

Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации:

Основная литература:

Дополнительная литература:

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Структура фонда оценочных средств ГИА

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и
воспитательной работе

профессор _____ А.Х. Волков

«__» _____ 20__ год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки – _____

Профиль подготовки – _____

Квалификация (степень) выпускника – _____

Содержание

стр.

- 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 2 Государственный экзамен
 - 2.1 Перечень компетенций, оцениваемых в ходе проведения государственного экзамена
 - 2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 - 2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
 - 2.3.1 Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен
 - 2.3.2 Теоретические вопросы для государственного экзамена
 - 2.3.3 Примеры ситуационных (практических) задач
 - 2.3.4 Учебно-методическое обеспечение, рекомендуемое для подготовки к государственному экзамену
 - 2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
- 3 Выпускная квалификационная работа
 - 3.1 Перечень компетенций, оцениваемых в ходе подготовки и защиты ВКР
 - 3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 - 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
 - 3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
 - 3.4.1 Требования к выпускной квалификационной работе
 - 3.4.2 Процедура защиты ВКР

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка компетенции
Общекультурные (Универсальные) компетенции	
О(У)К- 1	
О(У)К- 2	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	
ОПК-2	
Профессиональные компетенции	
ПК-1	
ПК-2	

2 Государственный экзамен

2.1 Перечень компетенций, оцениваемых в ходе проведения государственного экзамена

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
Общекультурные компетенции		
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные компетенции		

2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели критериев оценивания и шкала оценивания

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Проверяемый код компетенции
Степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	
Уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логично строит ответ, без ошибок, ответ не требует дополнительных вопросов	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизи	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного	выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	

		ровано и последовательно	материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован		
Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент не ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе	
Культура ответа	речь студента грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и излишней эмоциональности	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, ровным тембром голоса, без жестикуляции и излишней эмоциональности	речь в основном грамотная, но бедная	речь недостаточно грамотная для выпускника бакалавриата	

2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.3.1 Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина _____

Дисциплина _____

2.3.2 Теоретические вопросы для государственного экзамена

2.3.3 Примеры ситуационных (практических) задач

Дисциплина _____

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение, рекомендуемое для подготовки к государственному экзамену

Дисциплина _____

а) основная литература

б) дополнительная информация

2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

3 Выпускная квалификационная работа

3.1 Перечень компетенций, оцениваемых в ходе подготовки и защиты ВКР

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
Общекультурные компетенции		
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные компетенции		

3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по четырем группам критериев:

1. Критерии содержания:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

- обоснование практической и теоретической значимости исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли; или научно обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- адекватность использования методов исследования;
- объем и уровень анализа нормативной, научной литературы, практики по исследуемой проблеме, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения.

II. Критерии оформления бакалаврской работы:

- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

III. Критерии процедуры защиты бакалаврской работы:

- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;
- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения;
- качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;
- качество ответов на замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов.

IV. Отзывы рецензента:

- компетенции, оцениваемые критериям содержания и оформления бакалаврской работы.

Оценивание уровня сформированности компетенций при написании и защите ВКР осуществляется по четырёхбалльной шкале с градациями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели критериев оценивания и шкала оценивания

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Проверяемый код компетенции
Критерии содержания	Показатели критериев оценивания				
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объеме	тема актуальна, и её актуальность раскрыта	тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно	тема актуальна, и её актуальность не раскрыта	
обоснование практической и теоретической значимости исследования	<ul style="list-style-type: none"> • в работе обоснована ее практическая и теоретическая значимость; • цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала сформулированные задачи решены; • работа имеет несомненную практическую 	<ul style="list-style-type: none"> • в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость • цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены • работа имеет определенную практическую значимость 	<ul style="list-style-type: none"> • в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость; • цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала • работа имеет определенную практическую значимость 	<ul style="list-style-type: none"> • в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость; • цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; • работа не имеет практической значимости 	

	значимость			
уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	<ul style="list-style-type: none"> студент демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> студент демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> студент демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> студент демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли; или научно обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение	<p>ВКР содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли; или 	<p>ВКР содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют определенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли; или 	<p>ВКР содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач 	<p>ВКР содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач

прикладных задач	научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач			
обоснованность и четкость сформулированных выводов	<ul style="list-style-type: none"> положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования 	<ul style="list-style-type: none"> положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы 	<ul style="list-style-type: none"> нет четкости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования 	<ul style="list-style-type: none"> положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования 	
адекватность использования методов исследования	<ul style="list-style-type: none"> методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> методы исследования адекватны заявленным целям и задачам ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> методы исследования не адекватны заявленным целям и задачам ВКР 	
объем и уровень анализа нормативной, научной литературы, практики по исследуемой проблеме,	<ul style="list-style-type: none"> работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> в работе проводится анализ литературы по теме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> работа носит реферативный характер 	

полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения					
Критерии оформления	Показатели критериев оценивания				
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • работа написана грамотно и аккуратно 	<ul style="list-style-type: none"> • работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений 	<ul style="list-style-type: none"> • работа написана с ошибками, и имеется много исправлений 	<ul style="list-style-type: none"> • работа написана неграмотно 	
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	<ul style="list-style-type: none"> • оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; • работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; • работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; • работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; • работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений 	

Критерии процедуры защиты	Показатели критериев оценивания				
<p>качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в 	<ul style="list-style-type: none"> выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части отражены перспективы 	<ul style="list-style-type: none"> выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется 	<ul style="list-style-type: none"> выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные 	

	<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; • речь студента грамотна и убедительна, проявляются высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций 	<p>ы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада; • речь студента грамотна, но не всегда убедительна, проявляется продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных 	<p>текстом доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы • в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций 	<p>трудности в её представлении, читает текст доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь студента неграмотна и неубедительна, студент не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций 	
--	---	--	--	---	--

		нальных компетенций			
<p>презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; • презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; • студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> • доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок; • презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; • студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> • доклад студента построен логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; • презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; • студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> • доклад студента построен логически не верно; • презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; • студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией 	

<p>качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом 	<p>ию</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; • в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта суть вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом 	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца суть вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом 	<ul style="list-style-type: none"> • студент не понимает сути вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сути вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом
<p>качество ответов на замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; • ответы на вопросы рецензента 	<ul style="list-style-type: none"> • студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; • в ответах на вопросы рецензента 	<ul style="list-style-type: none"> • студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на 	<ul style="list-style-type: none"> • студент не понимает сути вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно

	логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы рецензента не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	реагирует на замечания; • ответы на вопросы рецензента не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	
Отзыв рецензента	• рецензия на ВКР не содержит замечаний	• рецензия на ВКР не содержит замечаний, или имеет незначительные замечания	• рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	• рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО и методических рекомендаций	

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

3.4.1 Требования к выпускной квалификационной работе

3.4.2 Процедура защиты ВКР